

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
учителя географии МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район
Шеремет Людмилы Анатольевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «География Краснодарского края» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа «География Краснодарского края» предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 2 года обучения (68 часов), периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Необходимо отметить актуальность данной программы. В современных условиях значение географического образования в средней школе усиливается, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура рабочей программы «География Краснодарского края» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; список литературы.

Данная программа является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать у средних школьников целостное представление о геокультурном пространстве Краснодарского края, формировать знания о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы; воспитывать ответственное отношение к природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Следует обратить внимание на то, что курс «География Краснодарского края» даёт учащимся представления о базовых ценностях общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой).

Автор отмечает и то, что программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает практическую значимость. Дети учатся ориентироваться на местности, использовать географическую карту.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
физической культуры,
ОБЖ, географии

 Наумова Н.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

«30» августа 2023 г.
 Воронова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

Директор
МБОУ СОШ № 4
Именитовский район
Краснодарский край
Николаенко Г.С.

Приказ № 430 от «30»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«География Краснодарского края»
8-9 классы**

Уровень образования, классы: основное общее образование, 8-9

Количество часов: всего 68, в неделю 1 ч..

Учитель: Шермет Людмила Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по географии (Краснодар: Перспективы образования). Учебник Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.А. «География Краснодарского края»

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать

вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования для 8 класса (приложение 1), 9 класса (приложение 2).

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для

окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

- овладение основами краеведческих знаний;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений применять географические знания в

повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края

- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края

- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

выпускник получит возможность научиться

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

II. Содержание программы:

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*
- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа*

Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
- *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.

- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*
- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек – Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных*

памятников природы Краснодарского края.

- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*
- *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*
- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)

Введение (1 час).

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*
- *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*
- *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края.

Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования

на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*
- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*
- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*
- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*
- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства

(скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*
- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*
- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*
- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*
- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

Представление и защита образа территорий.

III. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края.	2
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края	30
4	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
5	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
6	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
7	Тема 4. Внутренние воды края.	5
8	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
9	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
10	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
11	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края	
1	Введение.	1
2	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	3
3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	3
4	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	2
5	Тема 4. География промышленности Краснодарского края	7
6	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	6
7	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	3
8	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	3
9	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.	2
10	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	2
11	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»	2

Список рекомендуемой литературы:

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
2. Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2001;
3. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
4. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
5. Гужин Г.С., Голиков В.И., Касаткин В.Г. и др. «Экология Кубани» Краснодар 2000
6. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края». «Северный Кавказ», 2001
7. «Очерки по истории Кубани с древнейших времен по 1920 г.» под редакцией В.Н. Ратушняк, Краснодар 1996
8. Ратушняк В.Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах», Краснодар, 2003
9. Чучмай Г.Т. «Тайны географических названий», Краснодар, 2000;
10. Печерин Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки – Краснодар: Перспективы образования, 2012
11. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 1999
12. Борисов В. И. Занимательное краеведение, Краснодар, 2005
13. География Кубани. Энциклопедический словарь. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.).- 3 изд. – Краснодар, 2017
15. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
16. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	план	фа	Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)	
				личностные	предметные
Введение (2 часа).					
1	Краеведение — и научное всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мирозренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Гражданского воспитания: осознание российской	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и
2	Общий обзор истории, природы, населения хозяйства Краснодарского края.			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мирозренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Гражданского воспитания: осознание российской	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и

	<p>Гражданской идентичности</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений</p>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
<p>Раздел 1. История формирования территории</p>	<p>Краснодарского края (2 часа).</p>	
<p>3</p> <p>Геологическая история формирования территории Краснодарского края.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные</p>	<p><u>называть</u>: основные геологические эры, <u>называть и показывать</u>: структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u>: образование и размещение крупных форм рельефа <u>сопоставлять и анализировать</u> физическую и тектоническую карты</p> <p><u>называть</u>: размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края,</p>
<p>4</p> <p>История образования Краснодарского края как субъекта Российской</p>		<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы

исследования.	<p>проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений</p>	<p>народы, заселявшие Кубань,</p> <p><u>Объяснить:</u> влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории</p>	<p>с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель; • искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
---------------	---	---	---

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)

5	<p>Физико-географическое положение Краснодарского края.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и</p>	<p><u>называть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
6	<p><u>Практическая работа № 1.</u></p>			

<p>Составление на контурной карте особенностей физической географического положения Краснодарского края и своей местности.</p>	<p>контролировать, эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности</p>	<p>территории, протяженность границ, <u>определять</u> географическое положение, <u>описывать</u> географическое положение на территории, особенности природы, хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.</p>	<p>для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <p>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.</p>
<p>Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)</p>			

<p>рельефа Краснодарского края</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>	<p><u>Называть и показывать</u> на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u>: образование и размещение форм рельефа, <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; <u>оценивать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных
<p>8 Полезные ископаемые края. <u>Практическая работа № 2.</u> Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему</p>	<p><u>называть и показывать</u> на карте месторождения полезных ископаемых; <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных</p>	<p>с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных

	<p>научных представлений Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p>	<p>ископаемых; - причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; <u>оценивать</u> значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности; <u>обозначать</u> на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.</p>	<p>источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
<p>9 <u>Практическая работа № 3.</u> Описание одной из форм рельефа своей местности</p>		<p><u>описывать по плану формы рельефа своей местности;</u></p>	
<p>10 Геолого – морфологические памятники природы. <u>Творческая работа №</u> <u>1.</u> <u>Оформление</u> альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием</p>		<p><u>называть и показывать</u> на карте геолого- морфологические памятники природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы; <u>описывать</u> геолого- морфологические памятники природы Краснодарского края,</p>	

<p>«Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов», «Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края»</p> <p>«Стихийные явления, связанные с литосферой на территории края»</p>		<p>используя различные источники географической информации, <u>объяснить</u> причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствия для человека.</p>		
<p>Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)</p>				
<p>11 Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.</p>		<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><u>называть:</u> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, <u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
<p>12 <u>Практическая работа № 4. Работа с</u></p>			<p><u>Выявлять</u> закономерности и</p>	

<p>картой Краснодарского края.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p>	<p>объяснить причины формирования климатических поясов Краснодарского края; <u>Описывать</u> особенности климата разных территорий Краснодарского края. <u>Называть</u> неблагоприятные природные атмосферные явления края, <u>показывать</u> районы их распространения; <u>описывать</u> опасные природные явления атмосферы, их последствия, <u>объяснять</u> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае;</p>	<p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>
<p>13 Стихийные природные явления в атмосфере. <u>Практикум № 1.</u> Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.</p>		<p><u>определять</u> среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, <u>строить</u> розу ветров и графики хода</p>	<p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать</p>
<p>14 <u>Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические</u></p>			<p>и</p>

<p>местности.</p>	<p>температур, климатограммы; <u>сравнивать</u> климатограммы разных лет и <u>делать вывод</u> о погодных условиях в разные годы</p>	<p>формулировать цель, проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
<p>15 Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.</p>	<p><u>Называть</u> территории с наибольшим загрязнением воздуха, причины загрязнения, уровень очистки отходящих газов на основе анализа карт, <u>оценивать</u> экологическую ситуацию в крае и своей местности</p>	<p>формулировать цель, проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
<p>Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).</p>		
<p>16 Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. <u>Практическая работа № 6.</u> <u>Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.</u></p>	<p><u>называть:</u> распределение рек края по бассейнам, <u>описывать:</u> крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на</p>	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и</p>

17	Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. <u>Практикум № 2.</u> <u>Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды</u>	Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области	внутренние воды края; <u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы;	практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) и зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
18	<u>Практическая работа № 7.</u> <u>Описание водного объекта своей местности</u>	Оценить значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <u>осознавать</u> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.	<u>описывать</u> водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации; <u>определять</u> падение и уклон.	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
19	Опасные природные явления в гидросфере. <u>Семинар:</u> «Антропогенные водные объекты»	решения задач в области окружающей среды	<u>называть и показывать</u> на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.;	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

	<p>окружающей среды</p>	<p>природные явления гидросферы своего края, их последствия, используя различные источники географической информации, <u>объяснить</u> причины стихийных явлений, происходящих в гидросфере, <u>оценивать</u> последствия преобразования человеком водных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами.
<p>20</p> <p>Гидрологические памятники природы. <u>Творческая работа № 2.</u> <u>Составление описания гидрологических памятников природы по группам.</u></p>		<p><u>называть и показывать</u> на карте гидрологические памятники природы; <u>описывать</u> гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснить</u> причины их формирования.</p>	

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)

<p>характеристика, и размещение охрана.</p> <p><u>Творческая работа № 3.</u> «Земля – наша кормилица».</p>	<p>Аргументированно оценивать свой и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мироззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>называть:</u></p> <p>- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края,</p> <p><u>называть и показывать</u> районы ветровой и водной эрозии</p> <p><u>объяснять:</u></p> <p>почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ППК, <u>определять</u> основные типы почв своей местности, причины из образования,</p> <p><u>осознавать</u> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.</p>	<p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>• составлять описания географических объектов,</p>
<p>22</p> <p><u>Практическая работа № 8.</u></p> <p><u>Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</u></p>			

					<p>процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)					
23	Растительный мир Краснодарского края и своей местности.	Практикум № 3.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	называть: основные виды растительности Краснодарского края, называть и	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,

<p>картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.</p>	<p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды</p>	<p><u>показывать</u>: лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <u>объяснять</u>: особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.</p>	<p>видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных
<p>24 Животный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 4.</u> Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых и рыбных ресурсов.</p>		<p><u>называть</u>: основные виды животного мира</p> <p><u>объяснять</u>: особенности животного мира природных зон Краснодарского края.</p>	

	<p>системы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.</p>		<p><u>называть и показывать</u> охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению.</p>	<p>формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
26	<p><u>Практическая работа №9. Описание растительного и животного мира своей местности.</u></p>		<p><u>описывать:</u> растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации;</p>	
27	<p><u>Ботанические памятники природы</u> <u>Теоретическая работа №4. Составление описания ботанических памятников природы по группам.</u></p>		<p><u>называть и показывать</u> на карте ботанические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> условия их формирования.</p>	
<p>Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).</p>				
28	<p><u>Ландшафтные памятники природы</u> <u>Теоретическая работа №5. Составление</u></p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие</p>	<p><u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы; <u>описывать</u> ландшафтные</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические,

	эмоциональное состояние других людей	Осознавать, свой мировоззренческий выбор	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
29	Комплексные памятники природы <u>Творческая работа</u> №б. <u>Составление описания комплексных памятников природы по группам.</u>	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть и показывать</u> на карте комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
30	<u>Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.</u>	Гражданского воспитания: осознание российской гражданской и идентичности	Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	<u>называть и показывать</u> на карте интересные и уникальные объекты природы; <u>описывать</u> интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации;	• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

	аргументированно	<u>Определить</u> виды	использовать различны
<p>экологической ситуации Краснодарского края.</p>	<p>оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознать, свой мировоззренческий выбор; • осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для</p>	<p>антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; <u>Выявлять</u> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края; <u>определять</u> экологически неблагоприятные районы края. <u>оценивать</u> экологическую ситуацию в своей местности <u>обсуждать</u> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации; <u>называть и объяснять</u> возможные пути улучшения экологической ситуации.</p>	<p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимые для решения учебных практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов процессов и явлений использованием разных</p>
<p>32 Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.</p>			
<p>33 Обобщение по разделу</p>			

<p>экономическая география Краснодарского края» <u>Практическая работа</u> № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края</p>		<p>решения задач в области окружающей среды</p>	<p>практическую работу, <u>синтезировать</u> информацию об отдельных районах Краснодарского края для создания образов территории.</p>	<p>источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.</p>
<p>34 Представление и защита образов территорий.</p>			<p><u>представлять</u> результат работы одноклассникам.</p>	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Шеремет Людмила Анатольевна

ЭЛ22 013415604

Регистрационный номер

15604

Город

Тула

Дата выдачи

05.08.2023

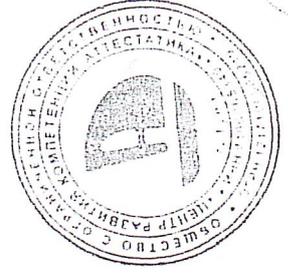
прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в
работе учителя географии»

в объеме 144 академических часов

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № ЛО35-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

АТТЕСТАТИКА



Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ИРО ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шермет Людмила Анатольевна

с 05 декабря 2023 г. по 08 декабря 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ИРО ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность педагогических работников по профилактике распространения идеологии экстремизма в условиях образовательной организации»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Срок	Оценка
Применение новых методов и средств в работе с территориями и экстремизмом, нормативно-правовые документы и акты обеспечения деятельности распространения идеологии экстремизма	4 часа	Зачтено
Факторы и условия появления и распространения молодежного экстремизма в России	5 часов	Зачтено
Принципы и особенности организации профилактической работы с обучающимися	8 часов	Зачтено
Профилактика экстремизма и других информационных угроз в цифровой среде посредством сети Интернет	7 часов	Зачтено

Принял(а) справку в (из)

(подпись)



И.о. директор а

И.В. Лихачева
Ф.Ю. Георгиева

Регистрационный номер № 23404/23

Дата выдачи 08 декабря 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012600

Регистрационный номер №
6291/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шеремет Людмила Анатольевна

с «16 марта 2022» г. по «18 марта 2022» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
по теме:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ответов выпускников ОГЭ по географии»

24 часов

(количество часов)

в объеме

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9.	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

М.П.

Т.А. Гайдук

О.Б. Голованова

18 марта 2022 г.

Город Краснодар

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шеремет
Людмила Анатольевна**

с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000083905

Документ о квалификации

Регистрационный номер

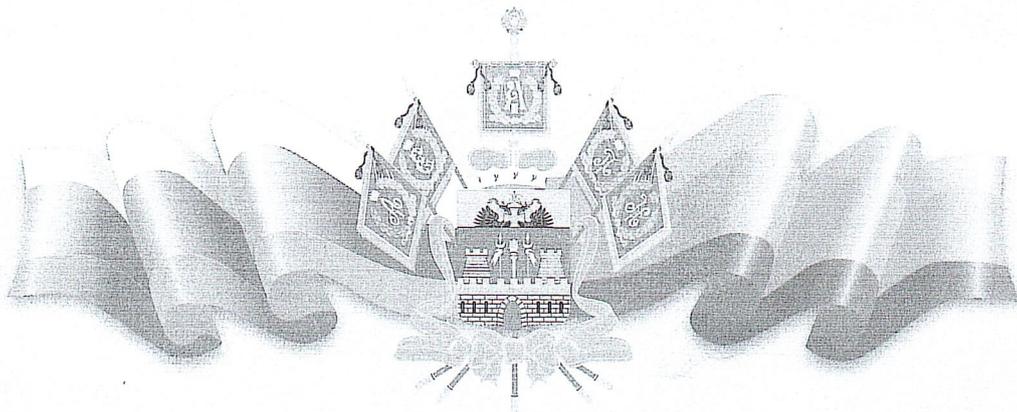
у-073911/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Шеремет
Людмила Анатольевна,

учитель географии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева,

за высокое профессиональное мастерство
и личный вклад в развитие образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 13 июня 2024 г. № 1345
г. Краснодар