

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611  
от 28.08.2024г. № 276  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Дергун Анастасии Александровне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева в том, что она выступила по теме «Цифровые образовательные технологии в начальной школе» на районном методическом объединении учителей начальных классов 26.08.2024 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 26.08.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д2, к.2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611  
от 28.08.2024г. № 277  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Дергун Анастасии Александровне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева в том, что она выступила по теме «Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности» на районном методическом объединении учителей начальных классов 08.11.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 08.11.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина



<p>2. Утверждение тем по самообразованию.</p>	<p>ников к обучению по ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение стартовой диагностики для первоклассников;</li> <li>- проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов (входные контрольные работы)</li> <li>составление и утверждение графиков открытых уроков;</li> <li>- составление планов воспитательной работы;</li> <li>- утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год.</li> <li>- подготовка и проведение внутришкольных олимпиад по окружающему миру.</li> </ul>	<p>Урожая».</p> <p>✓ Методическая неделя</p> <p>«Окружающий мир».</p>	<p>Руководитель МО Аносова С.В.</p>
<p>3.</p> <p>- Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.</p> <p>- Рассмотрение календарно- тематического планирования по предметам внеурочной деятельности.</p>			<p>Иванов Д.С.</p>
<p>4. Изучение нормативно-методических документов и новинок методической литературы.</p> <p>- Единый орфографический режим, о нормах и критериях оценивания. Об использовании учителями технологических карт и планов уроков на печатной основе.</p> <p>- Инструктаж по ведению школьной документации (журнал, тетради, дневники, личные дела и др. документация ).</p>			<p>Руководитель МО Аносова С.В.</p>

<p><b>Заседание 2.</b></p> <p><b>Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».</b></p> <p><b>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.</b></p> <p>1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.</p>	<p>- посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе;</p> <p>- анализ владения учителями начальных классов современными технологиями;</p> <p>- подготовка к проведению внутришкольных олимпиад по русскому языку;</p> <p>- полугодовые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов;</p> <p>организация и проведение предметной декады МО учителей начальных классов.</p>	<p>✓ Методическая неделя «Русский язык»</p> <p>✓ Участие в конкурсах на платформе «Учи.ру»</p> <p>✓ Подготовка к празднику «Новый год».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Руководитель МО Аносова С.В.</p>
--	--	---	---------------	---

<p>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Иванов Д. С.</p>
<p>3. «Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класс».</p>	<p>Сласких Ф.Ф.</p>
<p>4. «Развитие логического мышления на уроках математики у обучающихся младшего школьного возраста».</p>	<p>Дергун А.А. ✓</p>
<p>5. Подготовка к внутришкольному туру проведения олимпиад. 6. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.</p>	<p>Руководитель МО Аносова С.В.</p>

<p><b>Заседание 5.</b></p> <p><b>Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год».</b></p> <p><b>Цель: проанализировать результаты деятельности МО.</b></p> <p>План</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.</p>	<p>- Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год;</p> <p>- Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.</p> <p>- мониторинг техники чтения;</p> <p>- отчет о прохождении программы по предметам;</p> <p>- оформление документации; оценка деятельности учителей начальных классов повнедрению ФГОС.</p>	<p>✓ Мероприятия ко Дню Победы.</p> <p>✓ Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.</p> <p>✓ Выпускной в 4 классах.</p> <p>✓ Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»</p>	<p>Май</p>	<p>Руководитель ШМО С.В Аносова</p>
<p>2. Кубик Блума – как прием технологии развития критического мышления. (отчет по самообразованию).</p>				<p>Дергун А.А. ✓</p>
<p>3. Реализация индивидуальной методической работы учителя через урок.</p>				<p>Спаских Ф.Ф.</p>
<p>4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих</p>				<p>Руководитель ШМО С.В Аносова</p>

<p>решения в новом учебном году.  Руководитель ШМО  С.В  Аносова</p>				
<p>5. Совместный анализ итогового контроля во 2-4 классах.  Результаты ВПР в 4-х классах.</p>				<p>Руководитель ШМО  С.В  Аносова</p>
<p>6. Выполнение учебного плана.</p>				<p>Руководитель ШМО  С.В  Аносова</p>

Руководитель ШМО учителей начальных классов

*С.В. Аносова*

С.В. Аносова

**Протокол № 2**  
заседания МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №43 станицы Северской МО Северский район  
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

от 08 ноября 2023 г.

Присутствовало : 16 человек  
Отсутствовали: 0 человек

**Тема:** Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

**Повестка дня.**

1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. «Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класс».
4. Развитие логического мышления на уроках математики у обучающихся младшего школьного возраста».
5. индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника».
6. План работы со слабоуспевающими детьми,

**Ход заседания.**

Методическое заседание открыла руководитель МО - Аносова С.В. Она познакомила с темой заседания и огласила повестку дня.

**Слушали:** по первому вопросу Аносову С.В. с докладом по теме:  
Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС

**Решили:** информацию принять к сведению

**Слушали:** по второму и третьему вопросу выступили учителя Грачева И.Г. и Гаар Л.В. , они поделились своим опытом работы, рассказав о своей системе работы со слабоуспевающими и одарёнными учениками.

**Решили:**

Принять рекомендации.

1. Каждому педагогу разработать свою систему работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
2. Составить банк одарённых детей.
3. Разработать план работы со слабоуспевающими учащимися и продолжать работу с одарёнными детьми

✓ **Слушали:** по четвёртому вопросу выступила учитель Дергун АА. по теме «Развитие логического мышления на уроках математики у обучающихся младшего школьного возраста».

**Решили:** информацию принять к сведению

**Слушали** по пятому вопросу выступила руководитель МО Аносова С.В.. Она познакомила со справкой по проведению административных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. В справке чётко отображено качество успеваемости по контрольным срезам и навыкам чтения на конец 1 четверти в сравнении с прошлым годом и вводными контрольными работами. Также в справке отображена работа учителя в процентном соотношении в виде роста или падения качества учащихся по каждому предмету.

**Решили:**

Принять рекомендации:

- ✓ Вести дополнительную работу с детьми, у которых повышенная учебно-познавательная мотивация.
- ✓ Учителям уделять особое внимание преподаванию таких предметов, как русский язык и математика.
- ✓ Проводить работу по повышению качества знаний по предмету окружающий мир.
- ✓ Развивать положительную мотивацию к обучению.
- ✓ Ознакомить родителей с результатами административных контрольных срезов и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- ✓ Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- ✓ Продолжать учить выразительному чтению и бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- ✓ Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Затем Аносова С.В. огласила анализ Всероссийских олимпиад по русскому языку и математике на платформе Сириус для обучающихся 4 классов.

**Решили:**

Принять рекомендации:

1. Поощрить детей грамотами
2. Провести интеллектуальную игру по параллелям.

**Слушали:** по шестому вопросу выступление учителя Спасских Ф.Ф. Она поделилась опытом своей работы, рассказав, об основных этапах адаптации первоклассников и познакомила коллег с Программой адаптации, для 1 классников по которой работает. Фани Филипповна работала в тесном сотрудничестве с родителями, социальным педагогом школы и медицинским работником. Вела работу в классном коллективе через проведение бесед, праздников, конкурсов, нетрадиционных уроков, анкетирования, игр, интересные физминутки, индивидуальные беседы и т. д., уверенно двигалась в нужном направлении, чтобы получить планируемый результат и достичь цели.

**Решили:**

Принять рекомендации:

- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент, активность, внимание и т.д.
- Используйте систему поощрения, а именно похвалу, тактильный контакт (подержите за руку) и т.д.
- Налаживайте и поддерживайте эмоциональный контакт с классом и родителями.
- Совместно с психологом разработайте мероприятия по мягкой адаптации учащихся.
- Совместно с соц. педагогом выборочно посетить семьи.

**Слушали:** по восьмому вопросу учителя работающие в 3-4 классах были ознакомлены со справкой по проверке рабочих тетрадей учащихся 3 и 4 классов. Затем были даны рекомендации всем учителям.

**Рекомендации:**

- Улучшить качество проверки рабочих тетрадей, (проверять каждый день).
- Обратить особое внимание на каллиграфию, аккуратность записей.
- Активизировать работу над ошибками в тетрадях.
- Учителям обратить внимание на качественную сторону выполняемых работ, выставлять оценки согласно нормам.
- Учителям 1-х классов не выставлять оценки в баллах, не применять другие знаки оценивания.

**Слушали:** По десятому вопросу Аносова С.В. познакомила со справкой по взаимной проверке дневников у учащихся 2-4 классах. Были зачитаны положительные и

отрицательные моменты со стороны учащихся, родителей и учителя. Замечания были по всем классам. Поэтому совместно были выработаны нормы и рекомендации по введению и проверке дневников.

**Решили:**

Принять рекомендации:

- Соблюдать нормы и рекомендации выработанные на МО.

В завершении заседания руководитель МО познакомила с межсекционной работой, которая будет вестись с ноября по декабрь. После обсуждения приняли решение.

**Рекомендации:** Выполнить всю работу и отчитаться о проделанной работе на заседании МО вложив в папку все отчёты и справки о проделанной работ

Председатель МО начальных классов:  С.В. Аносова

Секретарь:  Т.Ю. Кононенко

**Выступление на тему: «Развитие логического мышления на уроках математики у обучающихся младшего школьного возраста».**

Выполнила: Дергун А.А.

Начальное образование призвано заложить базовые основы общего умственного развития детей, которые создали бы условия для воспитания самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития, именно этот возраст является продуктивным в развитии логического мышления: дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Умение мыслить логически, выполнять умозаключение без опоры на наглядность, сопоставлять суждения по определенным правилам необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Система заданий предусматривает несколько групп систематически выстроенных задач и заданий, направленных преимущественно на выделение, прослеживание, распределение и изменение различных признаков и характеристик объектов.

*Во втором классе* продолжается работа по развитию умения производить простые логические действия. Задания на классификацию усложнились: они неразрывно связаны с развитием у детей способности строить цепочки логических рассуждений.

Развитие словесно-логического мышления в этом возрасте возможно с помощью заданий на определение истинности или ложности высказывания, заданий на понимание высказываний с кванторами общности и существования.

*В 3-4-х классах* школьники должны научиться анализировать связи между предметами и явлениями (часть и целое, противоположность, причина и следствие, наличие тех или иных функциональных отношений и др.).

К окончанию начальной школы у ребенка должны быть сформулированы такие операции логического мышления как обобщение, классификация, анализ и синтез. Учащийся должен научиться таким элементам анализа как выявление и других связей между понятиями: противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое и т.д.

Поэтому существует объективная необходимость поиска таких условий, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, значительному повышению уровня освоения детьми учебного материала, совершенствованию современного начального образования, не увеличивая при этом учебной нагрузки на детей.

Таким образом, целесообразно, на наш взгляд, выделить (сформулировать) следующие условия, способствующие развитию логического мышления детей на уроках математики. Рассмотрим их.

### **Организационные условия**

1. Целенаправленное и систематическое формирование у обучаемых навыков осуществления логических приемов (С.Д. Забражная, И.А. Подгорецкая и др.);
2. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.
3. Организация развивающей среды.

### **Психолого-педагогические условия**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Учет психологических закономерностей процесса усвоения знаний.
3. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов к развитию логического мышления.

### **Методические условия**

1. Подбор специальных заданий по математике направленных на развитие логического мышления младших школьников (см.2.1.).
2. Методические рекомендации по развитию логического мышления младших (см.2.3.).

Педагогическими условиями развития логического мышления у детей младшего школьного возраста является, прежде всего, использование различных средств и методов.

### **Комплекс заданий, направленный на развитие логического мышления младших школьников:**

1. Развитие умения классифицировать

В качестве предмета усвоения выступает само действие классификации, когда учащемуся приходится самостоятельно разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

При проведении классификации надо помнить о следующих правилах:

- В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание.
- Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.
- Объем членов классификации должен равняться объему классифицируемых объектов.

2. Развитие умения выделять существенные признаки предметов

Существенные признаки – это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

3. Развитие умения обобщать.

4. Развитие операции сравнения

Сравнивать пары понятий – это значит найти в них общие признаки.

Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки каждого понятия, сравнить существенные признаки анализируемой пары понятий.

## 6. Логические задачи

Логические задачи - особый раздел по развитию логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

Развивая логическое мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

## 9. Геометрические задачи

Эффективным средством формирования приемов умственных действий выступает геометрический материал.

## 10. Задачи на смекалку

## 11. Задачи на сравнение.

В основе этого типа задач лежит такое свойство отношения величин объектов, как транзитивность, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим.

Начинать обучение решению таких задач можно с самых простых, в которых требуется ответить на один вопрос и которые опираются на наглядные представления.

12. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

Таким образом, формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления.

Поэтому использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике

Протокол № 5  
заседания МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №43 станицы Северской

от 23.05.2024 г.

Присутствовало 14 человек.

**Тема:** «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год».  
**Цель:** проанализировать результаты деятельности МО.

**Повестка дня.**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
2. Кубик Блума – как прием технологии развития критического мышления.
3. Реализация индивидуальной методической работы учителя через урок.
4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
5. Совместный анализ итогового контроля во 2-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.
6. Выполнение учебного плана.

**Ход заседания.**

Методическое заседание открыла руководитель МО Аносова С.В. . Она познакомила с темой заседания и огласила повестку дня.

По первому вопросу заслушали Аносову С.В. где она представила свой творческий отчет. Аносова С.В.. огласила анализ проведения предметной недели по математике.

**Рекомендации:**

Поощрить детей за участие в различных мероприятиях по плану предметной недели. Заслушали всех членов МО. Каждый учитель выступил с различной формой выступления по теме самообразования в виде докладов, презентаций, поделились опытом своей работы и собранными новшествами по своим темам самообразования. Затем все услышанное обсудили в форме круглого стола.

✓ По второму вопросу выступила учитель Дергун А.А. по теме «Кубик Блума – как прием технологии развития критического мышления»

**Решили:**

Принять к сведению и распространению.

По третьему и четвертому вопросу был рассмотрен анализ ВПР, проведена характеристика успеваемости ребят 4 класса, даны и приняты советы и рекомендации учителей как от начальной, так и от средней школы.

По пятому и пятому и шестому вопросу Аносова С.В. ознакомила со справками: по контрольным срезам по русскому языку, математике и окружающему миру . В конце каждой справки были зачитаны рекомендации.

Обсуждая шестой вопрос Руководитель МО ознакомила со справкой по выборочной проверке рабочих тетрадей и дневников с 1 по 4 класс. Зачитаны были минусы и плюсы. Зачитаны рекомендации по ведению рабочих тетрадей и дневников обучающихся.

В завершении заседания руководитель МО познакомила с межсекционной работой, которая будет вестись с нового учебного года. После обсуждения приняли решение.

**Вывод:** Творческий отчёт представленный Аносовой С.В. признать полным и хорошим.

Выступления учителей по темам самообразования считать хорошим.

Работу за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** Запланированные виды работ и поставленные задачи выполнять обязательно и отчитываться на заседании МО.

Председатель МО начальных классов:



С.В. Аносова

Секретарь:



Т.Ю. Кононенко

**Выступление на тему: «Применение на уроках  
«Кубика Блума», как приёма педагогической  
техники».**

Выполнила: Дергун А.А.

2024 г.

**Цель:** создание условий для профессионального и личностного развития участников средствами организованной коммуникации.

**Задачи:**

- продемонстрировать возможность применения приёма "Кубик Блума" на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
- мотивировать участников на дальнейшее сотрудничество;
- организовать рефлекссию мастер - класса с целью определения его результативности.

**Планируемый результат:**

-участники мастер-класса получают возможность освоить приём "Кубик Блума";

**Основные понятия, ключевые слова.**

**Технология критического мышления** - совокупность стратегий и приемов, направленных на формирование навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, запоминания, организации, анализирования, генерирования, интегрирования и оценивания, необходимых в учебе и жизни

- **Критическое мышление** - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

### Презентация педагогического опыта

Здравствуйте, коллеги! Очень рада видеть вас. Надеюсь, что мой мастер-класс будет для вас интересным, а главное принесёт вам пользу и хорошее настроение.

Скажите, пожалуйста, что за предмет я сейчас держу в руках, кто знает, как он называется? (кубик Рубика)

Какой он, опишите его?

И мы, заходя в класс к ученикам, тоже хотим, чтобы наши уроки были яркими, интересными, запоминающимися. Подготовку к занятиям можно сравнить со сборкой кубика Рубика. мы подбираем различные технологии, методы, приемы, чтобы собрать урок, сделать его доступным для понимания увлекательным, необычным.

Именно поэтому меня заинтересовала педагогическая технология развития критического мышления.

Умение добывать в море информации – нужную, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами; понимать информацию, представленную в разных формах, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно-следственные связи, которые успешно могут быть сформированы при использовании ТРКМ.

Я хочу поделиться, как можно использовать на уроках, приём технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом Бенджаминном Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

«Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы».

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова. Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания. Внешне кубик представляет собой объемную фигуру с 6 гранями. Его можно смастерить самостоятельно или распечатать, а потом склеить «Кубик Блума» шаблон из интернета. Мои

ученики с интересом восприняли этот прием, но нужно сказать, что они и столкнулись с трудностями, когда необходим самостоятельно придумывать вопросы. Этот прием очень хорошо проходит при работе в группах. Так как в группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой вклад в работу.

Работа с кубиком строится по определенному алгоритму. Он находится у вас в рабочих материалах.

### **Имитационная игра**

Сегодня предлагаю Вам поработать с кубиком Блума. Давайте поделимся на 2 группы. Одна группа будет придумывать вопросы для Кубика Блума по заданной теме. А следующая группа будет отвечать на вопросы

Предлагаю узнать тему кубика, отгадав загадку.

Тридцать три года жил я у моря,  
Рыбу ловил со стихиями споря,  
Невод тянул, выбиваясь из сил,  
Но чудесный улов все же я отпустил.

Работа над отрывком из «Сказки о рыбаке и рыбке»:

НАЗОВИ главных героев сказки

ПОЧЕМУ старик отпустил золотую рыбку?

СРАВНИ старуху и рыбку

ПРЕДЛОЖИ как поступить старухе после того, как она опять осталась у разбитого корыта?

ПРИДУМАЙ имена старухе и старику

ПОДЕЛИСЬ какие чувства у тебя вызывает старик?

«Кубик Блума» можно использовать на всех этапах уроков любого типа. Однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать на любом уроке. Возможны два варианта применения:

1 вариант - вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.

2 вариант - вопросы формулируют сами учащиеся. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка. Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы одноклассников.

Кубик «Блума» интересен тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Учитель или ученик бросает кубик, выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать.

Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

\*назови... \*почему... \*объясни... \*предложи... \*придумай...  
\*поделись...

**Назови.** Предполагает воспроизведения знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предполагается просто назвать предмет, явления, термин и т.д.

Например басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей» , назовите главных героев басни или назови автора басни.

**Почему.** Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы которые происходят с предметами, явлениями.

Например: почему Муравей так поступил со Стрекозой.

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Предложи.** Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Или предложить свое видение проблемы, свои идеи. Ученик должен объяснить, как использовать то или иное задание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например. Предложи , как бы ты поступил если бы был на месте Стрекозы или на месте Муравья?

**Придумай.** Это вопросы творческие. Которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например. Придумай свою версию концовки басни.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например: ПОДЕЛИСЬ какие чувства у тебя вызывает стрекоза/ муравей?

Конечно, возможностей использования кубика Блума в учебном процессе – множество. Кубик Блума – это не просто приём, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь.

## **Заключение**

Можно сделать вывод: что, использование приёма «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития школьников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности, формируют необходимые языковые компетенции и в то же время стимулируют развитие познавательной деятельности, интеллектуальных способностей и культуры мышления. Практика показывает, что данный приём очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А учителю этот приём помогает в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.

**Хочу сделать вывод: будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации способностей детей, а значит от нас с вами: ведь успешный учитель – успешный ученик.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 43

Старинный Северской (МТ)

Северский район имени Героя

Советского Союза С.Г. Соболева

Г.С. Николаенко

Г.С. Николаенко

## План работы МО классных руководителей на 2023- 2024 учебный год

**Тема:** «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления в рамках краевой инновационной площадки «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»».

### Задачи:

1. Создать условия для оказания помощи классным руководителям школы по совершенствованию форм и методов организации воспитательной деятельности в школе, классных коллективах.
2. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности.
3. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
4. Обеспечить условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся;
5. Обеспечить результативность реализации в образовательном учреждении образовательных программ дополнительного образования различной направленности.
6. Обеспечить процесс интеграции основного и дополнительного образования; развитие системы внеурочной деятельности.
7. Развивать здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

### Основные направления деятельности:

- организационное;
- научно-методическое;
- консультативное;
- аналитическое;
- образовательное.

**Принципы работы:** системность, преемственность, последовательность, научность, открытость, демократизм, творчество.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Планирование воспитательной работы в классах, школе. Планирование инновационной воспитательной деятельности ОУ; «ключевые дела» классов; организация участия в программах и проектах различного уровня.	<b>1-ая неделя сентября</b>	Заместитель директора по ВР
2.	Представление методических рекомендаций по составлению социального паспорта класса	<b>2-ая декада сентября</b>	Социальный педагог
3.	<b>Заседание МО 1</b> классных руководителей: «Планирование воспитательной деятельности». Основные направления осуществления инновационной деятельности в воспитательной сфере. Представление методических рекомендаций по организации и осуществлению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися на различных формах учета. Представление методических рекомендаций по организации и осуществлению деятельности органов ученического самоуправления. Утверждение плана работы МО классных руководителей на уровне ОУ. Номенклатура дел классного руководителя: оформление, ведение отчетной документации, единые требования в оформлении документации. Критерии оценки деятельности работы классных руководителей.	<b>2 неделя сентября</b>	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление социального паспорта класса	<b>03– 27 сентября</b>	Классные руководители 1-11 классов Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5.	Оформление необходимой документации по обеспечению школьников питанием.	<b>1-2 декада сентября</b>	Классные руководители 1-11 классов
6.	Педагогическое консультирование (по запросам) по проблеме планирования воспитательной работы; проведению тематических классных часов, по организации классного ученического самоуправления; диагностики личностного роста обучающихся; планированию работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.	<b>Еженедельно</b>	Заместитель директора по ВР

7.	Проведение акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Консультирование (по запросам) по вопросам планирования местного ученического самоуправления модели «Совет старшеклассников», форм и технологий проведения обязательных классных часов по организации и осуществлению работы в органах ученического самоуправления; форм деятельности обучающихся группы социального риска в работе органов местного ученического самоуправления.	По необходимости	Заместитель директора по ВР
2.	Контроль проведения классных часов по осуществлению процедуры выборов и планированию работы органов ученического самоуправления классов, школы. Проведение выборной кампании.	октябрь	Классные руководители 5-11 классов
4.	<b>Заседание МО 2.</b> Организация каникулярного времени обучающихся	3-я декада октября	Классные руководители 1-11 классов
5.	Анализ деятельности классных руководителей за 1 четверть	4-ая декада	Заместитель директора по ВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Контроль проведения классных часов по профилактике насилия в ОУ. Контроль проведения классных часов по развитию ученического самоуправления	Ноябрь	Классные руководители, Ярков Д.Е.
2.	Помощь в организации и проведении еженедельных линеек	В течении года	Советник директора по воспитательной работе
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	<b>Заседание МО 3</b> классных руководителей: «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения»	1-ая декада	Заместитель директора по ВР
2.	Совещание по организации зимних каникул, новогодних праздников. Подготовка отчёта о работе органов ученического самоуправления по	3-я декада	Заместитель директора по ВР . Классные руководители 1-11 классов

	итогам 1-ого полугодия.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Контроль проведения классных часов по ТБ	<b>Январь</b>	Социальный педагог
3.	Контроль ведения протоколов родительских собраний.	<b>Январь</b>	Заместитель директора по ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	<b>Заседание МО 4.</b> Организация участия обучающихся при поддержке классных руководителей в ученическом самоуправлении, организация «Дня самоуправления»	<b>Февраль</b>	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе
2.	Анализ проведения «Дня самоуправления»	<b>Февраль</b>	Заместитель директора по ВР , Советник директора по воспитательной работе
<b>МАРТ</b>			
1.	Контроль проведения классных часов по профилактике насилия, пожарной безопасности, профилактики ПАВ в ОУ	<b>2-я декада</b>	Заместитель директора по ВР
2.	Организация каникулярного времени обучающихся	<b>3-я декада</b>	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Представление на совещании при заместителе директора по ВР результатов деятельности классных руководителей по организации занятости детей в период весенних каникул.	<b>1-ая декада</b>	Заместитель директора по ВР
2.	Педагогическое консультирование: анализ воспитательной работы в классе: диагностика эффективности воспитательной работы; уровня развития самоуправления в классе, развития классного коллектива, личностного роста обучающихся. <b>Заседание МО 5</b> классных руководителей 4 и 5 классов по вопросу преемственности между начальной и средней школой.	<b>1-ая декада</b>	Заместитель директора по ВР  Яркова А.Д., Седова З.П., Панко С.В., Дергун А.А., Андоненко И.Н., Дорохина Л.С.
3.	Организация мероприятий в рамках месячника профориентации.	<b>Апрель</b>	Заместитель директора по ВР
<b>МАЙ</b>			
1.	Совещание по организации летних каникул и занятости школьников в летний период. Педагогическое консультирование: анализ воспитательной	<b>1-ая декада</b>	Классные руководители 1-11 классов.

	работы в классе: 1-11 классов, подведение итогов диагностических исследований в классе.		
2.	Проведение мероприятий в рамках Военно-патриотического месячника, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне.	<b>1-ая декада</b>	Руководитель «Юнармии», преподаватель ОБЖ, Заместитель директора по ВР
3.	Открытые Уроки мужества	<b>1-ая декада</b>	Заместитель директора по ВР Руководитель «Юнармии»,
4.	Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов).	<b>3-я декада</b>	Заместитель директора по ВР
5.	<b>Заседание МО 6.</b> Итоги и анализ работы МО классных руководителей за учебный год: анализ воспитательной деятельности в ОУ и представление проекта плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	<b>4-ая декада</b>	Заместитель директора по ВР .

Протокол № 5  
заседания МО классных руководителей  
МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район  
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

от 08 апреля 2024 г.

Присутствовало : 10 человек

Отсутствовали: 0 человек

Тема «Преемственность начальной школы и среднего звена»

Повестка дня.

1. Возрастные и психологические особенности школьников 4-5 классов. Седова З.П.
2. Социальная адаптация ребёнка при переходе из 4 класса в среднее звено. Дорохина Л.С.
3. Преемственность начального и основного уровней образования в условиях внедрения ФГОС. Яркова А.Д.
4. Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено. Дергун А.А. ✓

Ход заседания

Слушали: по первому вопросу Седову З.П. с докладом по теме: Возрастные и психологические особенности школьников 4-5 классов. Она познакомила с возрастными и психологическими особенностями школьников 4-5 классов. Предложила рассмотреть основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс. Предложила на обсуждение рекомендации учителям и раздала памятки для педагогов, работающих в 4-5 классах.

Решили: информацию принять к сведению

Слушали: по второму и третьему вопросу выступили учителя Дорохину Л.С. и Яркову А.Д., они поделились своим опытом работы, рассказав о своей системе работы по социальной адаптации ребёнка при переходе из 4 класса в среднее звено, о преемственности начального и основного уровней образования в условиях внедрения ФГОС

Решили:

Принять рекомендации.

Каждому педагогу разработать свою систему работы социальной адаптации

Слушали: по четвёртому вопросу выступила учитель Дергун А.А. по теме «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено». Рассказала о проблемах, возникающих при переходе детей из начальной школы в среднее

звено. О том, что переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Сформулировала рекомендации для педагогов

- применение щадящих методов и форм взаимодействия
- в организации процесса обучения важно уделять внимание адаптации учащихся при переходе к кабинетной системе обучения
- при построении учебного процесса учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха
- создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

**Решили:** информацию принять к сведению

**Решили:**

- учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.
- будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.
- на первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
- преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
- при организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных

соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех

Председатель МО классных руководителей:



Н.А. Баронова

Секретарь:



И.Г. Грачева

Выступление на  
заседании МО классных руководителей

«Проблемы преемственности и пути их  
решения при переходе  
обучающихся из начальной школы в  
среднее звено»

Учитель начальных классов  
Дергун А.А.

2024г.

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.

Суть преемственности в обучении заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления.

Некоторые педагоги считают, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, поэтому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Препятствием созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности является непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды, что учителя математики и словесники, биологи и историки, физики и географы — все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы и в рамках общего психологического пространства — ведь у них общие ученики.

Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе.

Фактически так и случается, когда отличники начальной школы постепенно становятся троечниками, несмотря на все их старания.

Итак, рассмотрим основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс и пути их решения.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В средней школе

коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряет в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас – 10 начальников, и каждый из них руководит по-своему, предъявляет свои требования к вам. Представили? Примерно те же чувства испытывают ваши ученики. Чтобы этого избежать, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок.

Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребёнку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Следует продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету.

Причины возникновения проблемы:

Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;

Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;

Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;

Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;

Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;

Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;

Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;

Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;

Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;

Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников

Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;

Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;

Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;

Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы. существенное изменение родительского отношения к школе: откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение; многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере; рост числа малообеспеченных семей; увеличением количества социально-обездоленных детей.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

В связи, с чем возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению,

помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

В нашей школе маленький педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей предметников и учителей начальных классов

Для педагогов, работающих в начальном звене работа заключается прежде всего в подготовке к переходу в основную школу. Проблема заключается в том, что учителя начальных классов имеют определенный стаж и опыт работы по внедрению ФГОС.

Другое дело – педагоги-предметники, которым предстоит начать освоение новой для них программы, внедрение технологий ФГОС среднего звена.

Организация работы по преемственности во многом облегчает переход на новые ФГОС, активизирует методическую работу, обнаруживает скрытые резервы коллектива школы.

Создание у детей младшего школьного возраста познавательной мотивации, без которой невозможно дальнейшее успешное обучение в средней школе.

Осуществление последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников и подростков. Для этого необходимо создать определенные условия, а именно:

### ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5 классов.
- Посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу

5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе,

только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.

Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить «2».

- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и

совместный анализ проведенных работ.

- Проведение родительского собрания.
- Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
- Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).
- Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.

- Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.
- Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.
- Изучение методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43  
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
С. Г. СОБОЛЕВА

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №43

Станицы Северной МО

Северский район

Имени Героя Советского Союза

С.Г.Соболева

С.Николаенко



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Книги разные важны, книги каждому нужны»**

Автор проекта А.А Дергун  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №43 станицы  
Северской  
МО Северский район

Ст. Северская 2023г.

**Тема проекта:** «Книги разные важны, книги каждому нужны»

**Срок реализации:** 20.02.2023г – 10.05. 2023г.

**Участники проекта:** обучающиеся 1 «В» класса .

**Материально – технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; сказки );
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ обучающихся

**Актуальность данного проекта.** В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь обучающимся найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с различными жанрами книг.
- Формировать знание о роли библиотеки.
- Учить детей создавать книгу своими руками.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Создать условия для развития творческих способностей детей.
- Формировать у обучающихся младшего школьного возраста представление о роли книги в жизни человека.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Побуждать детей к сочинительству.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

**Методы проекта:**

- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,

- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

#### **Планируемые результаты:**

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...);
- совместные работы родителей и детей;
- речевое творчество детей;
- дидактические игры и пособия;
- называют любимые произведения;
- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения, инсценируют самостоятельно;
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.
- дети узнали о значении книги в жизни человека;
- владеют понятием «Библиотека»;
- знают о том, что нужно беречь книгу;

#### **Этапы работы над проектом**

##### **1 этап. Организационный**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с обучающимися выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая сказка», анкетирование родителей «Воспитание интереса и любви к книге», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

##### **2 этап. Практический**

Тематические беседы:

- Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?»
- Классный час «Из чего состоит книга?»
- Посещение районной библиотеки «Здравствуй юный читатель»;
- Беседа «Книга-наш друг».

**Работа с пословицами:**

**Знакомство с творчеством русских писателей.**

Рассматривание разных книг разных видов и жанров, чтение русских народных и авторских сказок, стихов русских поэтов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий

**Художественно – продуктивная деятельность:**

- лепка «Мой любимый герой сказки»;
- аппликация «Закладка для книг»;
- рисование «Мои любимые сказочные герои»;
- рисование по произведениям русских поэтов

**Театрализованная деятельность:** Игра – драматизация «Ах, ты, девочка чумазяя»

**Дидактические игры:** «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»

## Работа с родителями

Родительское собрание по теме «Чтение – это важно!»

### 3 этап. Заключительный

В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты

-отчет о реализации проекта

-сбор полученного материала по проекту, монтаж

Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»  
(итоговое мероприятие)

## Реализация проекта

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	<b>Дидактические игры:</b> «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доска словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»; Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»
Познавательное развитие	Тематические беседы: - Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?» -Классный час: «Из чего состоит книга?» - Посещение центральной детской библиотеке им. Ю.В. Сальникова
Речевое развитие	<b>Составление творческих рассказов</b> «Моя любимая сказка». <b>Обсуждение смысла поговорок</b> «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». <b>Совместное творчество:</b> «В сказочном царстве» (сочинение сказок). Чтение произведений К.И.Чуковского, русских народных сказок, стихов русских поэтов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» <b>Рассматривание иллюстраций к сказкам</b>
Продуктивная деятельность	- лепка «Мой любимый герой сказки»; - аппликация «Закладка для книг»; - рисование «Мои любимые сказочные герои»
Театрализованная деятельность	Игра – драматизация «Ах, ты, девочка чумахая»

### *Продукты проектной деятельности:*

- Выставка «Книжный калейдоскоп».
- Презентация детьми своих любимых книжек.
- Презентация книжек-самоделок.
- Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»

**Форма презентации итогов реализации проекта.** Отчёт о реализации проекта рассмотрен на заседании методического объединения учителей начальных классов в мае 2023 года.

## ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА

«Книги разные важны, книги каждому нужны»

Социальный проект «Книги разные важны, книги каждому нужны», разработанный учителем начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северной Дергун А.А. был реализован с 20.02.2023г – 05.05. 2023г. В реализации проекта приняли участие 33 ученика и их родители.

В последнее время проблема отсутствия интереса к чтению стала очень актуальной, поэтому был разработан проект по ознакомлению обучающихся с художественной литературой. В процессе реализации проекта ребята узнали об истории сказок, учились сравнивать и сопоставлять поступки главных героев, анализировать прочитанный текст и делать выводы, бережно относиться к книгам.

В ходе работы вместе с детьми изучили литературу о пользе чтения. Дети искали информацию в научно-популярной литературе, интернете. Полученными знаниями они поделились на классном часе «Книга - твой друг, береги её!». Первоклассники сделали рисунки с героями любимых книг, приняли участие в инсценировке сказки, изготовили аппликацию «Закладка для книг».

Заключительным этапом проекта стала проведённая интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок». Родители приняли активное участие, проявили творческий подход к делу. Немаловажным стало то, что работа по ремонту книг сплотила родителей и детей еще больше. Ведь над книгами трудилась вся семья. Вместе с родителями учащиеся класса создали буклет «Книга - твой друг!»

Отчёт по реализации проекта был представлен 5 мая 2023 года на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №43.

05.05.2023 г.

Директор школы

Учитель начальных классов

Г. С. Николаенко

 А.А. Дергун

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43  
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
С. Г. СОБОЛЕВА

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №43  
Станицы Северной МО  
Северский район  
Имени Героя Советского Союза  
С.Г.Соболева  
С.Николаенко



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Наше чистое будущее»**

Автор проекта А.А Дергун  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №43 станицы  
Северской  
МО Северский район

Ст. Северская 2024г.

## Паспорт проекта

Человечество не погибнет в атомном кошмаре -  
оно задохнется в собственных отходах.

Нильс Бор

**Вид проекта:** социальный

**Участники:** классный руководитель, обучающиеся 2 «В» класса

**Срок реализации:** с 10.01.2024 – по 15.04. 2024г

**Актуальность проекта.**

Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства. В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острейших экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.

Нам всем гораздо легче и привычнее выбрасывать все отходы вместе, чем сортировать его, а ведь именно от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы. В связи с этим возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. И целью развития гуманного отношения к миру природы мы разработали проект «»

Проблема работы по улучшению экологической обстановки, ликвидации бытовых отходов выходит на одно из первых мест, принимая глобальный характер.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у обучающихся новой экологической культуры, привлечение к проблеме раздельного сбора мусора

**Задачи:**

1. Привлечь внимание обучающихся к проблемам, создаваемым бытовыми отходами
2. Формировать представления о преимуществах раздельного сбора мусора.
3. Способствовать снижению загрязнения окружающей среды, улучшению экологической обстановки.
4. Развивать умения наблюдать и самостоятельно делать выводы
5. Принять участие в марафоне «Давайте делать добрые дела»

**Планируемые результаты:**

- осознание обучающимися значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- осознание важности и необходимости раздельного сбора ТКО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах

**Этапы реализации проекта:**

<p>I этап Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Классный час «Богатство природы», «Мусору нет!».</li><li>Обсуждение с обучающимися проблемы проекта</li><li>- Сбор информации</li><li>- Создание творческой группы</li><li>- Систематизация и оформление дидактических материалов</li><li>- Анкетирование обучающихся и родителей</li><li>- Подбор необходимого материала и оборудования для реализации проекта</li></ul>
<p>II этап Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация видеоролика «Здесь были люди»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов»</li> <li>- Игровая программа «Какой бывает мусор?»</li> <li>- Конкурс рисунков «Береги планету!»</li> <li>- Выставка поделок из бросового материала «Подари предмету вторую жизнь»</li> <li>- Участие в марафоне «Давайте делать добрые дела»</li> </ul>
<p>III этап Заключительный</p>	<p>Игровая программа « Сохраним планету»  Оформление лэпбука «Береги планету!»  Рефлексия проектной деятельности.  Оформление отчетной документации</p>

## Приложение

### Анкета

1. Интересует ли Вас вопросы экологии (охраны природы)?  
А) Да; Б) Нет; В) Мне все равно.
2. Знаете ли Вы, как утилизируется мусор в Вашем городе?  
А) Да; Б) Нет.
3. Знаете ли Вы что-либо о раздельном сборе бытовых отходов?  
А) Да; Б) Нет.
4. Знаете ли вы, что некоторые бытовые отходы опасны?  
А) Да; Б) Нет.
5. Знаете ли вы, как нужно обращаться с опасными бытовыми отходами?  
А) Да; Б) Нет.
6. Знаете ли Вы, что из 23000 алюминиевых банок можно сделать спортивный самолет, из 5 полиэтиленовых бутылок – лыжную куртку, а 40 старых автомобильных шин могут стать покрытием для детской площадки?
7. А) Да; Б) Нет; В) Мне все равно.
8. Сколько человек проживает с вами на одной жилплощади?  
\_\_\_\_\_ человек
9. Как часто Вы выбрасываете мусор?  
А) 1 раз в неделю; Б) 2 раза в неделю; В) 1 раз в день.
10. Приблизительный объем Вашего мусорного контейнера?  
А) 10 л; Б) 20 л; В) 30 л.
11. Готовы ли Вы сортировать бытовые отходы своей семьи?  
А) Да; Б) Нет.
12. Что вы готовы сделать для улучшения экологии своего города?

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА  
«Наше чистое будущее»**

Социально-значимый проект «Наше чистое будущее», разработанный учителем начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской Дергун А.А. был реализован с 10.01.2024 – 15.04.2024г. В реализации проекта приняли участие 31 ученик и их родители.

Подготовка, планирование, реализация проекта помогли детям реализовать свои творческие способности, научили планировать свои действия, а также способствовали развитию умений работать в парах, в группе.

В ходе реализации проекта обучающимися была изучена проблема «Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?». Дети искали информацию в научно-популярной литературе, интернете. Полученными знаниями они поделились на классном часе. Изучая проблему в ходе игровой образовательной ситуации на тему: «Какой мусор бывает» ребята узнали, что мусор – это отходы человеческой деятельности, они бывают разных видов, откуда берётся мусор и куда он девается.

Обучающиеся выяснили, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоёмах и полях.

В ходе бесед на тему «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов» дети узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты. А некоторый мусор необходимо отдельно утилизировать, чтобы не нанести вред окружающей среде. В связи с чем, ребята приняли участие в марафоне «Давайте делать добрые дела». В рамках проекта обучающиеся узнали, что бытовым отходам можно дать вторую жизнь.

Отчёт по реализации проекта был представлен на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №43.

15.04.2024 г.

Директор школы

Г. С. Николаенко

Учитель начальных классов

А.А. Дергун