



Рисунок 3. Роман Харитонович Петруня – директор средней школы № 58 (№ 7) г. Гулькевичи

ство новой большой школы, и когда встал вопрос, кто её возглавит, решение было принято сразу – Роман Харитонович Петруня. Это была современная МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, тогда – средняя школа № 58. Роман

Харитонович руководил ей до выхода на пенсию (рис. 3).

Награды Романа Харитоновича: орден Отечественной войны II степени, медаль «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медаль «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» (рис. 4).

Учителя и ученики помнят о том вкладе, который внёс в становление школы и формирование традиций её первый руководитель – солдат и учитель, настоящий патриот и педагог, простой директор обычной школы.

Автор выражает благодарность внучке Р.Х. Петруня Ларисе Вендиной за предоставление материалов семейного архива.



Рисунок 4. Награды Р.Х. Петруня

Список литературы

1. МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи: историческая справка [Электронный ресурс] URL: <http://school7.gul.kubannet.ru/about-us/historical-reference>.
2. Петруня Роман Харитонович [Электронный ресурс] URL: <https://www.polkrf.ru/veterans/petrunya-roman-charitonovic-35930>.

12 апреля 2023 года

КАЛЕНДАРЬ
юбилейных
дат

200-летие со дня рождения
Александра Николаевича
Островского



Литературная Россия отмечает 200-летие со дня рождения выдающегося отечественного драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886). Несмотря на солидный временной разрыв с нашими днями, произведения этого автора не теряют своей актуальности. Пьесы Островского изучаются в школах и вузах, по-прежнему ставятся на сценах театров – и в классических вариантах, и в виде ремейков – экранизируются и вызывают споры критиков. Многие исследователи сходятся во мнении: популярность пьес А.Н. Островского объясняется тем, что созданные им человеческие типы «перекочевали» на сцену из реальной жизни.

В историю России А.Н. Островский вошёл не только как выдающийся драматург, но и как реформатор театра. Сущность его нововведений – в отсутствии экстремальных ситуаций и стремлении изображать обычные ситуации с обычными людьми, драмы которых уходят в быт и психологию. Меньше известна переводческая деятельность А.Н. Островского, хотя он немало сделал в этом направлении для расширения репертуара отечественного театра.

Кубанская
Школа



БАРОНОВА
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель МБОУ СОШ № 43
станции Северской
МО Северский район
имени Героя Советского Союза
С.Г. Соболева,
Краснодарский край
alex.bar1961@mail.ru

РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ –
ЭТО УСПЕХ:
опыт эффективного
взаимодействия всех
субъектов социума в рамках
индивидуализации воспитательного
процесса школы

Ключ к решению проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере эффективного взаимодействия всех субъектов социума. Опыт взаимодействия при работе по внедрению модели индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространён в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: вектор, концепция индивидуализации, дифференциация, индивидуализация, воспитательный маршрут, сетевое взаимодействие, инновационный проект, самоопределение

Та степень свободы, которую предоставляет современное российское общество человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т. е. самостоятельно ставить лично и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всём социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию, не теряя при этом вектор духовно-нравственного развития [1, с. 120].

С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности учеников и минимальной свободы выбора

всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования. Поэтому при проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределённости и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся.

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла собственной смысловой ниши и практики воплощения в сфере воспитательной деятельности.

Данная задача может быть решена посредством органи-

зации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного личностно-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, отношений заботы и поддержки педагогов и обучающихся. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их деятельности, направленной на достижение государственного образовательного заказа и собственного развития в процессе, которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеурочной деятельности (ИОМ ВД) [2, с. 6].

Опираясь на современные педагогические исследования, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеурочной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интере-

сами обучающегося [3, с. 11]. Так, в основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [4].

Соответственно, только используя различные инструменты реализации индивидуализации воспитательного маршрута, а также реализуя план внеурочной деятельности, можно достичь целей федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из инструментов такой работы может выступать сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – объединение образовательных организаций, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения задач инновационного проекта при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими её организациями.

Авторская методическая сеть представляет собой объединение самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнёрство. Головная организация и иерархическое административное подчинение в этом объединении отсутствует, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педа-

гогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач инновационного проекта [5, с. 50].

Центральными задачами такого объединения можно считать: слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов; формирование многообразной и насыщенной среды; создание общей (ассоциированной) программы достижения задач инновационного проекта; создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального и краевого образования усиление государственно-общественного характера управления образованием.

Такая работа в нашей школе началась ещё в 2017 году в рамках **муниципальной инновационной площадки «Эффективное использование ресурсов школы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и профориентационному обучению подростков «Мы – будущее России»**. Следуя нормам Закона Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ (ред. от 4 февраля 2014 года) «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 25 декабря 2013 года), где указано «проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у граждан чувства верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполне-

нию гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, а также создание механизма реализации указанной системы» [6], был разработан экскурсионный маршрут «По местам боевой славы Северского района». Первоначально сотрудничество началось с МБУК «Северский историко-краеведческий музей» (рис. 1), в дальнейшем сложилась целая сеть (табл. 1).

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, различающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность, демократичность, децентрализованность и т. д. Например, налажено сотрудничество с фирмой ООО «Регион-тур», которая поддерживает туристическое направление работы (рис. 2).

Форма сетевой организации имеет блочную структуру. Несколько звеньев, тесно связанных между собой, координируются одним наиболее

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ, УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ



Рисунок 1. Северский историко-краеведческий музей. Экскурсия учащихся 1-го класса

Таблица 1

Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлечённых в сеть

№ п/п	Партнёр	Муниципалитет
1	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	Северский район
2	МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина» станицы Северской	Северский район
3	МБУК «Львовская централизованная клубная система»	Северский район
4	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район	Северский район
5	МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района	Брюховецкий район
6	ООО «Регион тур»	Северский район

Рекомендательное письмо для маршрута «По местам боевой славы в Северском районе 2017»

В феврале 2017 года в рамках военно-патриотического воспитания группой энтузиастов СОШ № 43 под руководством Бароновой Н.А. был разработан маршрут «По местам боевой славы» с подробным рассказом о боевых действиях на территории района во времена оккупации и освобождения от фашистских захватчиков. Маршрут начинается от школы-заказчика и пролегает через ст. Смоленскую, ст. Новодмитриевскую, памятник братьям Игнатовым (п. Баки, федеральная трасса) и заканчивается в ст. Северской посещением историко-краеведческого музея района.

Несомненно, этот маршрут имеет очень важное значение в воспитании школьников, формировании духовного и патриотического потенциала нации. Ребята с интересом знакомятся с событиями того времени, памятниками воинам-освободителям, тем более, что окружающая местность им близка и знакома. Одно дело – воспринимать события далёкой войны по картинкам в учебнике, другое дело – прошагать своими ногами эти почти «тропы и окопы». Ребята с волнением и замиранием слушают о подвигах простых солдат, и мы надеемся, что в это момент в них зарождается ответственность будущих защитников Отечества.

Со временем материал, излагаемый на экскурсии, конечно, ещё разнообразится новыми фактами, но уже сейчас очевидна огромная роль данного проекта в обучении, воспитании и развитии школьников.

Рекомендуем продолжать проект, обогащать маршрут новыми «тропами», одним словом, не останавливаться на достигнутом.

14.02.2017

Директор ООО фирма «Регион тур» Шевченко О.А.

Рисунок 2. Рекомендательное письмо ООО «Регион-тур»

крупным звеном, играющим роль узла (схема 1).

Формируется блок, действующий по единому плану и принимающий единую систему приоритетов. Новое звено присоединяется прежде всего к узлу, а не к одному из звеньев блока. Узлы – наиболее развитые звенья сетевой организации, они связывают общую проблематику различные блоки. Каждый из сетевых узлов предлагает своё видение той или иной проблемы и свой вариант её решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса [7, с.25].

Существуют ключевые узлы, объединённые в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т. д.

Таким образом, школа, реализующая проект, является координатором, имеющим творческую группу, и вовлекает в проект другие школы. Например, МБОУ СОШ № 43 станицы Северской, МБОУ СОШ № 16 пгт. Ильского, МБОУ СОШ № 27 села Львовского.

Сетевая организация имеет иерархию, где существует координационный центр, но при этом сохраняется относительная свобода на низших уровнях. Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно координацию, а не диктат.

Все участники сетевого взаимодействия должны воспринимать друг друга в качестве равных партнёров. Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития. В основном координационный центр может быть представлен одной единственной до-

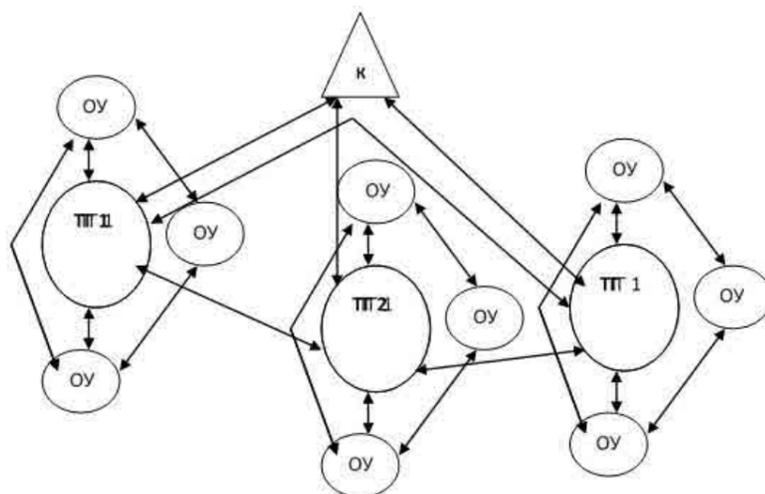


Схема 1. Блок сетевой организации: К1 – координатор проекта, ТГ – творческая группа, ОУ – образовательные организации

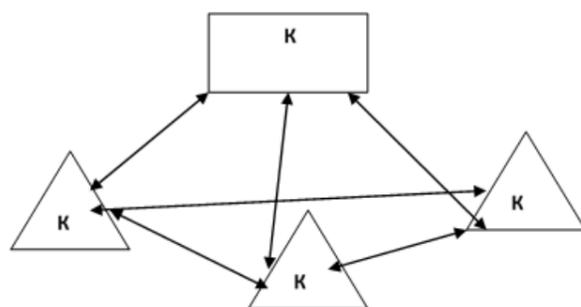


Схема 2. Блок сетевой организации: К – координационный центр, К 1–3 – ключевые узлы (координаторы проектов)

минантой, это муниципальное методическое учреждение или инновационные образовательные организации. Сетевая организация развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (схема 2).

Эффектами сетевой организации являются: установка на преодоление закрытости членов сети; взаимодействие участников на принципах партнёрства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей; действие не столько отдельных участников, сколько групп взаимовлияния; высокий уровень интерпретаций; свободная взаимо-

связанность равноправных и независимых партнёрств; возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений; обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий; формирование среды, в которой любой участник сети может взаимодействовать с любым другим участником по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т. д.) [8].

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при

использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путём заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации (рис. 3).

В соответствии с этими характеристиками сетевая организация:

- создаёт благоприятные условия для развития членов сети, повышения потенциала образовательных организаций за счёт разработки и реализации инновационных программ, динамично реагирует на их запросы и потребности;

- обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными (схема 3).

Овалы очерчивают временные коллективы на плоскости выполнения творческих задач. Например, партнёром стал Дом культуры имени А.Г. Петрика станицы Брюховецкой. Ребята нашей школы посещают станицу Брюховецкую с экскурсиями,



Рисунок 3. МБУ «Львовская централизованная клубная система». Учащиеся нашей школы знакомятся с бытом кубанского казачества

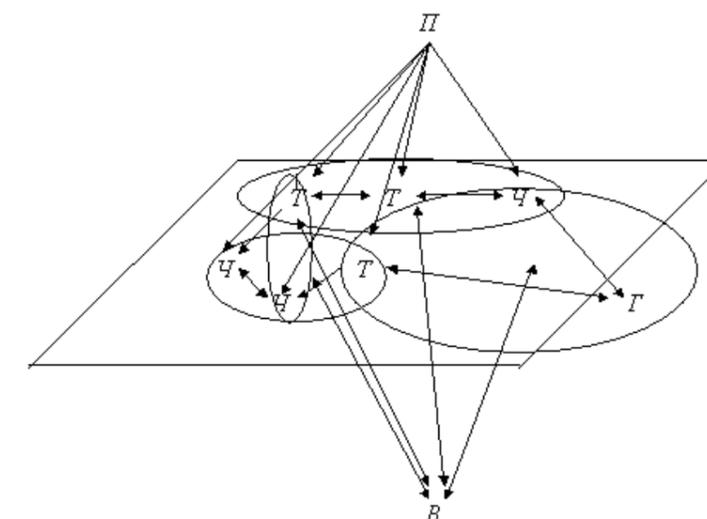


Схема 3. Модель сетевого взаимодействия: Т – творческие лидеры; Ч – члены подгруппы; Г – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; П – психологический лидер; В – лидер по внешним связям, функционально находится вне этой плоскости

а Дом культуры приезжает в гости со своими спектаклями (рис. 4, 5).

Типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи.

В горизонтально-сетевой модели участники взаимодей-

ствия проявляют себя в нескольких аспектах: возникает интерес (устойчивое внимание профессиональных потребностей); определяются возможности, рассматривается идея (как будут достигать



Рисунок 4. Дом культуры имени А.Г. Петрика станицы Брюховецкой. Учащиеся школы на «Казачьем острове» станицы Брюховецкой



Рисунок 5. Народный театр кукол «Арлекин» Дома культуры имени А.Г. Петрика станицы Брюховецкой в гостях у наших ребят



Рисунок 6. МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

своего интереса в рамках сетевых возможностей); организуется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций); выстраивается взаимодействие (организация совместной деятельности, где определяется содержание деятельности, место каждого в её осуществлении).

К ресурсным узлам модели относятся: образовательные организации – опорные площадки сети; центры методической помощи как экспертно-консультационные и обучающие центры [9, с.89]. Такой организацией является наша школа (рис. 6).

Опорные площадки создаются на базе образовательных организаций сети, отвечающих следующим критериям: наличие у ОО инновационного опыта; наличие структур, образований, нормативно-правовых решений и документов, отражающих процессы и результаты ин-

новационной деятельности; опыт соорганизации с образовательными организациями в области проектирования инновационных практик; опыт сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования в области задач инновационного проекта; включённость в профессиональные ассоциации педагогов дополнительного образования и образовательных организаций на муниципальном и/или краевом уровне; включённость ОО в сетевое взаимодействие, осуществляемое в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий; участие в реализации проектов по проблематике инновации; опыт диссеминации инновационных разработок; наличие ИКТ-среды ОО, обеспечивающей активность по распространению инновационного опыта в области сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, наличие локальных сетей; включённость в практику по-

вышения квалификации педагогических и управленческих кадров; наличие опыта повышения квалификации управленческих кадров дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

В рамках предложенной модели результат рассматривается как образовательный продукт, представленный соответствующим проектом, учебной программой, учебно-методическим пособием, нормативно-правовым актом; а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание предмета, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). Механизмом оценки качества образовательного продукта является мониторинг, который носит непрерывный характер, начинаясь на этапе работы над образовательным продуктом и продолжаясь на этапе внедрения результатов.



Рисунок 7. Обучающий семинар «Путь развития индивидуальности в школе через индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности», ст-ца Северская, август 2022 г.

Ключевые сетевые мероприятия предполагается проводить в форме проблемных, обучающих и экспертных семинаров, вебинаров и конференций, очно и онлайн (рис. 7).

В рамках сети будет осуществляться дистанционное обучение и консультирование педагогов при помощи созданных порталов по индивидуальному плану в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам предполагается онлайн-консультирование участников сети, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов образовательных организаций сети как организаторов и модераторов онлайн-взаимодействия.

Для электронного содействия будут использованы такие формы рабо-

ты, как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет-консультации, виртуальные мастер-классы. Базовыми инструментами цифровыми инструментами сетевого взаимодействия являются: виртуальные комнаты, социальные сети, инструменты для текстовой, видео- и аудиокоммуникации, инструменты для совместной работы с файлами, базами данных, видеохостинги, конструкторы веб-сайтов и информационные веб-страницы (веб-сайты) сетевых событий, электронная почта и (или) мессенджеры.

Таким образом, можно утверждать, что сетевое взаимодействие в образовании является следствием усиления процессов глобализации, широким распространением информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, расширением информационно-экономиче-

ского, образовательного пространства [10, с.50].

Таким образом, начальные шаги по созданию и систематизации сетевого взаимодействия для решения общих проблем участников образовательных отношений сделаны.

Но, безусловно, ключ к решению проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере эффективного взаимодействия всех субъектов социума. Опыт взаимодействия при работе по внедрению модели индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространён в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций «Организационно-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы».

Список литературы

1. Артем Ор. Мой мир. – Воспитание молодого поколения. – 2017. – 120 с. [Электронный ресурс] URL: <http://proza.ru/2015/06/18/71>.
2. Будаева Н.А., Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие, Издательство МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015. – 6 с.

3. Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов по формированию духовно-нравственной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-vneuchebnoy-deyatelnosti-studentov-po-formirovaniyu-duhovno-nravstvennyh/viewer>.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ЭПС «Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

5. Вандышева Л.В. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации, г. Самара /сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019. – 50 с.

6. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями от 4 февраля 2014 года № 2895-КЗ).

7. Кулешов В.В., Сулейманова Н.Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития и социализации обучающихся / Учебно-методическое пособие // Кубанский Государственный университет, Краснодар, 2020 [Электронный ресурс] URL: http://www.shool16-il.ru/_spt/um_posobie_kip_16_shk_ilskij.pdf.

8. Кравцов А.О. Управление образовательными системами на основе принципов «сетевой организации» / Электронный журнал «Экстернат.РФ». URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/84-education-management/837-l-r?ysclid=ldn5j0dpwt199369726>.

9. Ключникова О.Е. Ресурсные центры как эффективная форма сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в интересах детей [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnye-tsentry-kak-effektivnaya-forma-setevogo-vzaimodeystviya-organizatsiy-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-interesah/viewer>.

10. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации /сост. Л.В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019. – 50 с.

КУБАНСКАЯ ШКОЛА КАК ВЕКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Команда МАОУ СОШ № 1 ст. Динской Краснодарского края – победитель Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» – 2023 (г. Санкт-Петербург, март 2023 г.)

Команда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» из ст. Динской Краснодарского края стала победителем Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» – 2023.

Организаторами проведённого в Санкт-Петербурге мероприятия выступили ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и редакция научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Целью конкурса было выявление и распространение лучших российских практик по разработке и внедрению инновационных механизмов

совершенствования качества общего образования.

Участники из динской школы, возглавляемой ярким педагогом, успешным руководителем, председателем краевого Клуба директоров Лилией Петровной Булатовой, представили свой опыт на тему «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, или девять вопросов корпоративного обучения».

Уверенная победа наших педагогов подтверждает: вектор краевой образовательной политики правильный, региональный опыт повышения качества обучения востребован на федеральном уровне.