

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской
МО Северский район
Дергун Анастасии Александровны

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» учителя Дергун А.А. рассчитана на один год реализации (34 часа по 1 часу в неделю) и предназначена для обучающихся 2 классов.

Автор обращает внимание на то, что данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребёнка, соответствует требованиям ФГОС НОО.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно – исследовательской, активной познавательной деятельности школьников.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интегрированные занятия русским языком направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, отработку коммуникативных УУД и работу с текстом.

Необходимо отметить, что программа обладает практической значимостью. Она содержит ряд упражнений по работе с различными видами словарей, по использованию образных средств языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач, викторины, творческие задания, шарады, ребусы, практические задания с элементами игр, задания с использованием пословиц, поговорок, фразеологизмов, устойчивых оборотов речи.


Реализация данной программы позволит учащимся освоить интересные темы, выходящие за рамки школьной программы, повысить уровень грамотности, а использование на занятиях занимательного материала послужит прекрасной подготовкой к олимпиадам.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций муниципалитета для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

26.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 станицы Северной муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С. Г. Соболева

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №43
Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №43:
Г.С. Николаенко
Приказ № 430 от 30.08.2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Дергун Анастасия Александровна

2023г. – 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей обучающихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Программа предназначена для обучения обучающихся 2 класса.

Актуальность программы определена тем, что младшим школьникам необходимо иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать,

решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Основные виды деятельности обучающихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются **образовательные технологии:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Место курса «Занимательная грамматика» в учебном плане:

Программа рассчитана на детей 7-8 лет (2 класс). Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество занятий в неделю – 1. Количество учебных недель – 34. Таким образом количество часов за год составляет 34 часа.

Срок реализации программы 1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: *фиксировать* тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса «Занимательная грамматика»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

2 класс (34 часа)

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное»». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Волшебная страна "Фонетика".	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	1
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	Игры "Расколдуй слово", "Да-нет".	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мень, лось, леньки</i> . Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.	1
3.	Удивительные звуки.	Игры "Невидимые звуки", "Читай наоборот". Тест на развитие слухового внимания.	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.	1
4.	Звонкие и глухие "двойняшки".	Сказка "Про Ошибку". Игра "Найди пару".	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, з-ж, р-л, п-ч и т.д.).	1
5.	Звонкие и глухие "двойняшки".	Игра-сказка "Пропащие слова".	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осуществление анализа звуков (на примере).	1

	называются.			
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	Викторина "Интересные буквы и звуки"	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	1
7.	Грамматическое домино".	Игры Деда Буквоеда	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.	1
8.	Шипящие согласные.	Игра "Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чи)". Обобщение изученного материала.	Переводить слово звучащее в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	2
9.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.		Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.	1
10.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	Игра "Собери слово".	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к главным членам предложения.	1
11.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.	1
12.	«Грамматическое домино".	Форма проведения: "Счастливый случай". (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и представлять различные предложения в группе слов, не составляющие предложения	1

13.	Играем в загадки. Технология составления загадок.		Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	1
14.	Добрый "волшебник" – Ударение.	Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры "Помоги Незнайке", "Удивительные превращения"	Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма).	1
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	2
16.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	Добрый "волшебник" – Ударение.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	1

			ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	
17.	Мягкий знак.	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфографическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	1
18.	Твёрдый знак.	Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	Работать с орфографическим словарём.	1
19.	Существительные – слова с предметным значением.	Сказка "Приключение в стране "Имя Существительное"".	Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).	1
20.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Игра "Лишнее слово"	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных	1

		конце слов)	<p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>	1
22.	Приключения в стране "Имя существительное".		<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>	1
23.	Волшебный клубок орфограмм.	Рассказ – беседа о роли орфографии.	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p>	1

			<p>конец слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.</p>	<p>1</p>
24.	Приключения в стране "Имя прилагательное".		<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотнести терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	<p>2</p>

	звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в объяснении правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок		
26.	<p>Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.</p> <p>Здравствуй, Глагол!</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	1
27.	<p>Сколько слов Вы знаете?</p> <p>Рассказ-беседа словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование</p> <p>«Кто больше знает слов на букву ...»</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p>	1

			<p>неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	1
28.	<p>Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.</p>		<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	1
29.	<p>Из чего состоят слова? Слова-родственники.</p>	<p>Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.</p>	<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя</p>	

			<p>без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
30.	Крылатые слова и выражения.		<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1
31.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.		<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1
Итого:				34

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 43
ст. Северской МО Северский район
Дергун Анастасии Александровны

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» учителя Дергун А.А. рассчитана на один год реализации (34 часа по 1 часу в неделю) и предназначена для обучающихся 2 классов.

Автор обращает внимание на то, что данный курс формирует культуру безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет в процессе воспитания в условиях школы сформировать у обучающихся знания о сохранении жизни и здоровья человека. Укрепить навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания её уровня.

Данная программа призвана знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, и впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Следует отметить то, что программа будет формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Необходимо отметить, что в программе используются разнообразные формы реализации. Это образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии, использование интерактивных электронных образовательных ресурсов, видео- и аудио- материалов.


Реализация данной программы позволит обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Представленная программа «Безопасные дороги Кубани» составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций муниципалитета для организации внеурочной деятельности.

26.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С. Г. Соболева

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №43
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №43:
Г.С. Николаенко
Приказ № 430 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Дергун Анастасия Александровна

2023г. – 2024г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность обучающихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний обучающихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (разделов) по вопросам пропаганды ПДД.

6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.

7. Усиление уровня активности родителей обучающихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.

8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Место программы в учебном плане:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 2 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю (34 часа).

Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для обучающихся 2 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 4425 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Основные методы реализации:

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притушилась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому

формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации:

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии. использование интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Ожидаемы конечные результаты реализации программы:

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Содержание занятий.

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, издающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне

видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Я – второклассник. Идем в школу самостоятельно. Безопасный путь в школу.	1	04.09
2.	Путешествие в историю ПДД	1	11.09
3.	Улица полна неожиданностей	1	18.09
4.	Я – пешеход. Повторение обязанностей пешехода.	1	25.09
5.	Наши верные друзья на улицах и дорогах	1	02.10
6.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	09.10
7.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	16.10
8.	Запрещающие знаки	1	23.10
9.	Предупреждающие знаки	1	13.11
10.	Викторина «Счастливый случай»	1	20.11
11.	Мы пешеходы. Правила поведения вблизи проезжей части.	1	27.11
12.	Мы пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте	1	04.12
13.	Будем уважать водителя	1	11.12
14.	Пешеходные переходы	1	18.12
15.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	25.12
16.	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге	1	09.12
17.	Правила безопасности для пассажиров	1	15.01
18.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП	1	22.01
19.	Ты – велосипедист	1	29.01
20.	Освоение навыков безопасного движения пешехода	1	05.02
21.	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	12.02
22.	Регулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки	1	19.02.
23.	Виды пешеходных переходов, их обозначение	1	26.02
24.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный	1	04.03
25.	Соблюдайте правила дорожного движения	1	11.03
26.	Игра-викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»	1	18.03
27.	Участники дорожного движения. Игра «Внимательный пешеход»	1	01.04
28.	Профессия водитель	1	08.04
29.	Тормозной путь транспортных средств	1	15.04
30.	Викторина «Мы знаем правила дорожного движения»	1	22.04
31.	Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	1	29.04
32.	Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	1	06.05
33.	Освоение навыков безопасного движения пешехода	1	13.05
34.	Итоговое занятие «Путешествие в страну ПДД»	1	20.05

Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. - М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.

12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

5. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.

3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.

4. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] <http://bdd-eor.edu.ru/eor/103>.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дергун Анастасия Александровна

учитель начальных классов

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

**Технологическая карта урока "Уменьшаемое,
вычитаемое, разность"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-7255>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания
№ 2587-8018 от 13.05.2017

infourok.ru

01.08.2024

ЙГО3039862

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Дергун Анастасия Александровна

учитель начальных классов

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка "Синичкин день" 2 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sinichkin-den-2-klass-7255584.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-6018 от 17.05.2017

infourok.ru

01.08.2024

ЯА79183087



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДЕРГУН АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени
Героя Советского Союза С.Г. Соболева

ПРИЗЁР

муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году

Начальник управления образования



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'L.V. Maz'ko'.

Л.В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального образования
Северский район от 22.02.2024 г. № 9-к-н

ст. Северская
2024 г.



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Дергун Анастасия Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №43 станции Северской муниципального
образования Северский район имени Героя Советского Союза
С.Г.Соболева
Краснодарский край

является победителем

Всероссийского дистанционного педагогического
конкурса

"Лучшая методическая разработка"

в номинации: "Конспекты занятий, уроков".

Название работы: "Технологическая карта урока".

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



31.07.2024

г. Москва

ДП-0 № 380200

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Дергун Анастасия Александровна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, Краснодарский край, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 25-07-2024г. - 30-08-2024г. По итогам конкурса участнику выдан диплом I-й степени ДП-0 № 380200. Ссылка на диплом:

<https://mir-pedagoga.ru/konkursy/reestr-konkursov-dlya-detej/pdf/380200>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



31.07.2024

г. Москва

ПП-0 № 380200



ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

ДИПЛОМ

награждается

Дергун Анастасия Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №43 станицы Северской муниципального
образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

Станица Северская

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 место)

всероссийского творческого конкурса

**Творческие и учебно-методические работы
педагогов**

с работой:

"Синичкин день"



31 июля 2024 г.

Председатель оргкомитета

Андрienko Я.И.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009172

Регистрационный номер № 23553/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дергун Анастасия Александровна

с « 25 августа 2022 » г. по « 30 августа 2022 » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(именами образовательных учреждений (организаций), департаментами профессионального образования)

по теме: **Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Сопреженный урок с использованием ЦОР;		
технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: (наименование предмета)



Ректор Т.А. Габлук

Секретарь Т.И. Жидина

Краснодар
Город
Дата выдачи 30 августа 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дергун Анастасия Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 19.06.2023

463-2573446

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дергун Анастасия Александровна

с « 05 » декабря 2023 г. по « 08 » декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Деятельность педагогических работников по профилактике
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
распространения идеологии экстремизма в условиях
образовательной организации»

в объеме 24 часа
(показатель часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Предметные знания государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Нормативно-правовые документы в сфере образовательных возможностей распространения идеологии экстремизма	4 часа	Зачтено
Факторы и условия появления и распространения молодежного экстремизма в России.	5 часов	Зачтено
Принципы и особенности организации профилактической работы с обучающимися	8 часов	Зачтено
Профилактика экстремизма и других информационных угроз в подростковой среде посредством сети Интернет	7 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)



Другими работами на тему:

И.О. Директор: **И.В. Лихачева**
Секретарь: **Ф.Ю. Георгиева**

Дата выдачи 08 декабря 2023 г.

Регистрационный номер № 23369/23

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201543997