

Педагогический совет:
«Здоровьесберегающая деятельность в современной школе»
(предлагаемый сценарий)

I. Целеполагание педагогического совета

Цель педагогического совета: создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

Задачи педагогического совета:

- ориентировочная оценка работы школы с точки зрения здоровьесбережения и определение условий формирования здоровьесберегающего пространства школы;
- обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса;
- мотивация педагогического коллектива школы к решению задач здоровьесберегающей педагогики;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей в рамках здоровьесбережения.

Участники педагогического совета: администрация и педагоги школы.

Ожидаемый результат:

- формирование методологической и технологической базы школы;
- моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- формирование критического мышления всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках здоровьесбережения в школе.

Форма педагогического совета: работа проблемных групп.

Функции: проектировочная, организационно-управленческая.

Предварительная подготовка к педагогическому совету: деление педагогического коллектива на рабочие группы, знакомство рабочих групп с темой педагогического совета и обсуждение основных принципов, выбор руководителей рабочих групп.

Методы предварительного исследования:

- Мониторинг обучающихся «Если хочешь быть здоров...».
- Мониторинг педагогов школы «Валеологическая оценка педагогической технологии обучения детей».
- Анализ заболеваемости учащихся школы.
- Психолого-педагогическое исследование обучающихся 5-9 классов.

- Эпиграф к педагогическому совету

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы...»*

В.А.Сухомлинский

- Выставка литературы по проблемам здоровьесбережения.
- Видеофрагменты занятий с применением здоровьесберегающих технологий.
- Рабочие места для трех групп педагогов.
- Интерактивная доска и проектор для демонстрации презентаций и видеофрагментов.

План проведения педсовета:

1. Вступительное слово заместителя директора по учебно-воспитательной работе **«Здоровые дети – сильная Россия!»**.
2. Сообщение заместителя директора по воспитательной работе **«Анализ здоровья учащихся школы»**.
3. **Работа в творческих группах:**
 - Проблемная группа № 1 **«Школьный урок и здоровье учащихся»**
 - Проблемная группа №2 **«Здоровье учителя»**
 - Проблемная группа №3 **«Формирование культуры здоровья ученика»**
4. Релаксация.
5. Выработка решения педсовета, исходя из результатов деятельности творческих групп.

Ход педагогического совета

1. Вступительное слово заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе **«Здоровые дети – сильная Россия!»**

Предлагаю принять участие в упражнении **«Я работаю над своим здоровьем»**.

Педагогам предлагается сделать один шаг в центр круга (к пирамиде здоровья), если ответ будет положительным, если ответ отрицательный – учителя остаются на месте.

Вопросы:

- я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю прогулки перед сном;
- я посещаю бассейн, тренажерный зал;
- я периодически провожу разгрузочные дни;
- у меня отсутствуют вредные привычки.

Итак, кто из Вас оказался рядом с моделью «Здоровье»? Это упражнение помогает нам наглядно увидеть, на правильном ли Вы пути, помогаете ли Вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни. А что означает здоровый образ жизни? (ответы педагогов).

2. Сообщение заместителя директора по воспитательной работе **«Анализ здоровья учащихся школы»**

3. Работа проблемных групп.

Работа проблемных групп определяется специальным техническим заданием, которое включает минимальный набор вопросов и дополнительные материалы для каждой группы.

Групповая работа продолжается 40 минут.

- Проблемная группа № 1 **«Школьный урок и здоровье учащихся»**
- Проблемная группа №2 **«Здоровье учителя»**
- Проблемная группа №3 **«Формирование культуры здоровья ученика»**

Проблемная группа №1 «Школьный урок и здоровье учащихся»

Техническое задание:

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Как Вы оцениваете обычные уроки в нашей школе с точки зрения здоровьесбережения?
- Почему педагоги часто не соблюдают валеологические требования к уроку.
- Каково проблемное поле урока в нашей школе с позиции здоровьесбережения?
- Какое внимание уделяете Вы этим проблемам?
- Что необходимо предпринять для решения проблем?
- Что мешает приближению к идеалу?

2. Обсудите предложенный проект анализа урока с позиции здоровьесбережения. Оцените его комплексность, оптимальность. Сделайте замечания и предложения.

Проблемная группа № 2 «Здоровье учителя»

Техническое задание.

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Насколько актуальны проблемы деформации личности, проявления синдрома выгорания, хронического стресса для педагогов нашей школы?
- С какими трудностями при взаимодействии с учащимися в нашей школе вы сталкиваетесь?
- С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ролевых отношениях с коллегами по работе?
- С какими трудностями Вы сталкиваетесь при взаимодействии с родителями?
- Какие корпоративные меры, на Ваш взгляд, можно предпринять для улучшения физического, психического и социального здоровья учителя.

2. Обсудите в группе Добрые советы, предложенные учёными психологами для борьбы с психологическими перегрузками, деформацией личности, проявлениями синдрома выгорания.

Проблемная группа № 3 «Формирование культуры здоровья ученика»

Техническое задание.

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Как вы ощущаете, достаточно ли компетентны педагоги нашей школы в вопросах формирования культуры здоровья школьников?
- Формирование культуры здоровья - это проблема только воспитательной системы или она должна решаться и через базисный учебный план?
- Исходя из методологических составляющих воспитания культуры здоровья человека, определите пути обучения здоровью, повышения мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания ответственности за собственное здоровье.

2. Разработайте положение конкурса «Самый здоровый класс».

4. По окончании обсуждения проводится релаксация

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Сущность здоровьесберегающего урока:

- обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока,
- позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни

Один из рецептов возвращения к ЗОЖ – улыбка:

- она поднимает настроение, даже если первоначально вызвана искусственно.
- улыбка располагает к нам окружающих, вызывает ответные положительные эмоции учеников.
- заметно подтягивает мышцы лица, позволяет выглядеть молодо и мило.

5. Формулировка проекта решения педагогического совета.

1. Определить как одну из приоритетных задач школы – создание условий по охране и укреплению здоровья учащихся, создание оптимальных условий работы педагогов.
2. Учителям-предметникам:
 - на уроках проводить физкультминутки;
 - разнообразить формы и методы работы учащихся на уроке, учитывая степень усталости;
 - предлагать задания, позволяющие повторить материал;
 - предлагать занимательные игры или вопросы для разрядки.
3. Продолжить работу по витаминизации питания.
4. Заместителю директора школы по хозяйственной части усилить контроль за санитарным состоянием, освещенностью, проветриваемостью и тепловым режимом в школе.
5. Учителям физкультуры раз в месяц проводить Дни Здоровья.
6. Принять форму анализа урока с позиции здоровьесбережения.
7. Продолжить работу по реализации Программы «Здоровье».
8. Провести анализ наблюдений по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, подвести итог.
9. Выполнение решения педсовета обсудить на следующем заседании педсовета.