

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудати*

4/2021

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



*Семья и школа: к качеству
образования стремятся все*



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 4/2021

ТЕМА НОМЕРА

СЕМЬЯ И ШКОЛА: К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ СТРЕМЯТСЯ ВСЕ



▶ ТЕМА НОМЕРА

А. АБЕЛЯН

УПРАВЛЯЕМ И СОВЕТУЕМСЯ

6

Г. НИКОЛАЕНКО

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛИЛИ

10

О. ГРОВАЯ

В СОЮЗЕ С РОДИТЕЛЯМИ

14

А. ТРОКМАН

ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

17

Г. ЛУЧШЕВА

ОЦЕНКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

20



▶ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М. БЕЗДОРНОВА

В ЕДИНСТВЕ – ВОЗМОЖНОСТИ

22

Ю. РОКАЛО

РИСУЮТ ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ

26

В. КОЖИНА

ИСКУССТВО ДЛЯ КАЖДОГО

28

В. ЛУГИНЕЦ

ШАГ НАВСТРЕЧУ КАЧЕСТВУ

29





ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛИЛИ

Г. НИКОЛАЕНКО, директор МБОУ СОШ № 43
имени Героя Советского Союза С. Г. Соболева ст-цы Северской

Современный государственный образовательный заказ выдвигает на первый план воспитание гражданина, способного к проектированию индивидуальной образовательной траектории собственного развития, задающей смыслы и стимулы к полноценной жизни, принятию самостоятельных ответственных решений, построению и реализации индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося. Одной из технологий индивидуализации воспитательного процесса школы является индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД) определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами. Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения.

Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Полем создания ИОМ является событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающая необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально-событийного пути.

В нашей школе карта возможностей воспитательного пространства включает в себя

работу комплекса устойчивых учебных объединений. План работы каждого объединения согласуется с планом воспитательной работы школы и включает в себя события, не только объединяющие различные области воспитательного пространства, но и позволяющие обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности и в различных социальных ролях. Таким образом, выбор вектора своего ИОМ ВД дает возможность каждому обучающемуся реализовать свои ожидания во всех областях воспитательного пространства школы.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся проходит в несколько этапов.

Проективно-ориентационный этап. Важную роль на данном этапе играет организатор воспитательной работы, педагог, тьютор. Его функция заключается в проведении психолого-педагогической диагностики, направленной на формирование потребностно-мотивационной сферы у субъекта ИОМ. Обучающийся определяет вектор своего маршрута, направление своей деятельности, наполняет

аксиологическим содержанием события индивидуального образовательного маршрута.

Событийно-деятельностный этап. Обучающийся реализует спроектированный индивидуальный образовательный маршрут. Ему предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, выход за пределы школы.

Ценностно-рефлексивный этап характеризуется рефлексией и диагностикой.

Педагог, который сопровождает ИОМ ВД, не передает обучающемуся общих знаний, умений или навыков. Его задача – помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить образовательные предпочтения, понять, где и каким образом можно их реализовать, выстроить свою программу, свой индивидуальный образовательный маршрут.

Эффективным средством диагностики эффективности применения ИОМ ВД является мониторинг уровня достижения целевых ориентиров воспитания.

Методика мониторинга включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой – на изучении индивидуальной успешности выпускников;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать в первую очередь не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного разви-

тия, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- нецелесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школяк-интернат, коллектив, обучающиеся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторин-

га (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нрав-

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ

духовно-нравственных ценностей, творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений

2019/20 учебный год



2020/21 учебный год





ственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, групп (коллективов), отдельных обучающихся;

- методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

- опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

- диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ.

Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить процессуальное портфолио. Процессуальное портфолио не является только коллекцией грамот и сертификатов. Оно состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей.

Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи «рефлексивного журнала». Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом. Ведение рефлексивного журнала обеспечивает ретроспективную рефлексию, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

Ретроспективная рефлексия посредством рефлексивного дневника включает три элемента:

- возвращение к ситуации через текст; на данном этапе роль написания рефлексивного

журнала состоит в воспоминании – возвращении в прошлое и фиксации прошедшего;

- эмоциональное переживание произошедшего; данный этап предполагает, что ученики выражают свои эмоции и чувства по поводу произошедшего события и лично осмысливают его с позиции «существенно – несущественно», «полезно – бесполезно»;

- переоценка себя и текущей ситуации обучения; на последнем этапе осуществляется переоценка прошлого опыта, сопоставление его с уже имеющимися и, как следствие, выстраивание нового Я в изменившихся условиях.

Очевидно, что методика измерения результатов влияния ИОМ ВД на духовно-нравственное развитие и самоактуализацию обучающихся с помощью рефлексивного журнала имеет свои преимущества: системность, эмоциональная вовлеченность, возможность мониторинга отложенных результатов, развитие ретроспективно-перспективно обусловленного целеполагания, осознанность субъектом взаимосвязи событий в обучающей среде. Более того, журнальные записи – удобный объект качественного критериального и дискурс-анализа на основании обозначенных выше измерителей.

Одним из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД является степень достижения запланированных личностных и метапредметных образовательных результатов. Если педагог ставит перед собой эти цели, то необходимо иметь соответствующий инструмент измерения.

Поскольку метапредметные образовательные результаты универсальны, проявляются они в различных видах деятельности, в том числе и при работе на уроке. В ходе урока учитель наблюдает, как учащиеся демон-

стрируют понимание и принятие цели урока; усвоение теоретического материала; способность выделить главное; практические навыки и умения; продуктивную работу в группе; стремление улучшить результат деятельности на уроке.

Оценка этих результатов может осуществляться по дихотомической шкале: 1 – учащийся проявляет определенный аспект универсальных учебных действий, 0 – не проявляет. Все данные целесообразно представлять в виде таблицы, в которой для каждого учащегося отмечается проявление УУД. После того как данные систематизированы в таблицу, подсчитывается доля учащихся, проявивших тот или иной признак, и доля учащихся, проявивших УУД в целом.

Для сравнения результатов по двум замерам или по двум группам можно использовать следующие обозначения:

1) n_1 , n_2 – количество учащихся первой группы, получивших 0 и 1 соответственно (количество учащихся, получивших при первом замере 0 и 1 соответственно); при этом $n_1 + n_2 = N$ – количество учащихся группы;

2) $p = n_2/N$ – доля учащихся первой группы, проявивших признаки компетентности (доля учащихся, проявивших признаки компетентности в первом замере);

3) m_1 , m_2 – количество учащихся второй группы, получивших 0 и 1 соответственно (количество учащихся, получивших при втором замере 0 и 1 соответственно); при этом $m_1 + m_2 = M$ – количество учащихся группы ($N = M$);

4) $q = m_2/M$ – доля учащихся второй группы, проявивших признаки компетентности (доля учащихся, проявивших признаки компетентности во втором замере).

В качестве меры связи для порядковой дихотомической



шкалы целесообразно выбрать критерий Фишера.

Одним из достоинств предложенного инструментария является то, что он обладает определенной степенью универсальности. При этом сам процесс диагностики и способ обработки ее результатов могут оставаться неизменными.

Мониторинг формирования духовно-нравственных ценностей, творческой индивидуальности, формирования и развития ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений ведется в нашей школе третий год. Результаты представлены в таблице. Мониторинг проходит в 2 группах учащихся: 1 группа, где учащиеся применяют ИОМ ВД, 2 группа – воспитательная работа ведется традиционными методами. Сравнение результатов проводится по двум группам.

Из представленных гистограмм видно, что у обучающихся, выбравших ИОМ ВД, сформированность духовно-нравственных ценностей возрастает неуклонно; пик творческой индивидуальности приходится на учащихся основной школы (5–9 классы); возрос уровень воспитанности в среднем звене, несмотря на

трудности переходного возраста; возрос уровень социализации старших школьников. Применение ИОМ ВД помогает воспитать граждан, способных к проектированию индивидуальной образовательной траектории собственного развития, задающей смыслы и стимулы к полноценной счастливой жизни, принятию самостоятельных, ответственных решений, построения и реализации индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.

Для реализации ИОМ ВД с педагогами были проведены следующие мероприятия:

- конференция «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»;

- выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике проекта, создание инновационных программ, разработка и апробация ИОМ ВД;

- разработка и апробация алгоритмов работы по реализации ИОМ ВД.

www.school43.d61.ru