

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по русскому языку», разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 43
станции Северской МО Северский район
Трахуновой Анжеликой Викторовной

Представленная для рецензирования программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов (4 280 часов, 2 часа в неделю).

Автор обращает внимание на то, что предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Следует отметить, что цель программы состоит в ознакомлении учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формировании коммуникативной компетенции учащихся: развитии устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данная программа направлена на специальную поддержку обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных УУД.

Представленная программа внеурочной деятельности «Коррекционная работа по русскому языку» учителя начальных классов Трахуновой А.В. составлена в соответствии с ФГОС, актуальна, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в коррекционной работе общеобразовательных организаций муниципалитета.

25.08.2022г.

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина



Краснодарский край. Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской
МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Председатель педагогического совета

Г.С.Николаенко

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционная работа по русскому языку
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 5,2)**

Составила: учитель начальных классов

Трахунова Анжелика Викторовна

ст. Северская, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

В МБОУ СОШ № 43 станицы Северской обучаются школьники с задержкой психического развития. У них наблюдается не только нарушение в познавательной сфере, но и несформированность операций речевой деятельности.

Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), для преодоления речевых расстройств требуются особые педагогические условия. У них отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Настоящая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации,
- законодательство Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка,
- Конвенции ООН о правах инвалидов,
- Закон «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Специфика разработки рабочей программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

1.2 Практическая значимость программы

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Однако, ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его обучения, общения со сверстниками и взрослыми. В связи с этим, возникает необходимость организации дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, так как изучение русского языка для детей с ТНР — это тяжёлый и утомительный процесс.

Цель программы: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными задачами курса индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку являются:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать речь.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающие задачи курса:

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

При организации коррекционно-развивающих занятий по русскому языку у учащихся с задержкой психического развития, необходимо придерживаться следующих правил:

1. материал следует преподносить предельно развёрнуто;
2. значительное место отводить практической деятельности учащихся;
3. систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
4. используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира;
5. выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособностью, вниманием, целенаправленностью при выполнении заданий.

Реализация рабочей программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии «Русский язык» под редакцией

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. (УМК «Школа России»), которая включает:

Горецкий В.Г., Обучение грамоте. 1 класс - М.: Просвещение, 2021

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык: 1 класс М.: Просвещение, 2021

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 2 класс - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 3 класс - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 4 класс - М.: Просвещение, 2020.

На коррекционно-развивающие занятия по курсу в начальной школе выделяется: в 1 классе – 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения курса

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и предметные результаты освоения курса определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

К концу 4 класса в рамках освоения АООП НОО у обучающихся должны быть сформированы УУД (соответствуют ФГОС НОО):

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО детей с ЗПР должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу направлены на специальную поддержку обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных УУД.

III. Планируемые результаты освоения индивидуального коррекционного курса 1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования знаний:

-все буквы русского алфавита и звуки, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв; - правила гигиены письма и чтения;

-наизусть три – пять стихотворений.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

-последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
-различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

-правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

- различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З);
- определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение;
- делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой);
- использовать термин предложение;
- вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов;
- использовать термин слово;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

2 класс

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- раздельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов;
- ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;
- различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

3 класс

-Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- находить изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
 - определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
 - употреблять антонимы; изменять глаголы по временам;
 - пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями;
 - различать предложения по интонации;
 - проводить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
 - устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать объявления, поздравление, приглашение.

4 класс

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 - предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных;

начальная форма, род, число падеж имён прилагательных;

начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

- разбирать слова по составу, используя памятку;

- различать предложение и слово, виды предложений по интонации; выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

- находить в простом предложении однородные члены;

- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст, упражнения, задание, образец, слова для справок;

- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала в соответствии уровню психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
2. повышение учебной мотивации;
3. снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
4. организованность поведения ребенка;
5. позитивные тенденции личностного развития.

Оказание помощи ребёнку в ходе самостоятельной работы

1. Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.
2. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.
3. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе детей и *в общем виде* акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

Оказание помощи ребёнку при организации самостоятельной работы вне школы:

1. Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.
2. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.
3. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.
4. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении темы.
5. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

**Календарно – тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 1 класса**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Предложение и слово.	2		
2.	Ударение, ударный слог	2		
3.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	2		
4.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	2		
5.	Согласные звуки Признаки согласного звука.	2		
6.	Согласные звуки Признаки согласного звука.	2		
7.	Письмо изученных букв.	1		
8.	Письмо изученных букв.	1		
9.	Письмо изученных букв.	1		
10.	Алгоритм проверки написания слогов и слов.	2		
11.	Шипящие согласные.	2		
12.	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	3		
13.	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	2		
14.	Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	4		
15.	Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	2		
16.	Правила написания большой буквы.	2		
17.	Письмо слов с разделительным ь и ъ знаками.	3		
18.	Слово – единица речи.	2		
19.	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что?	2		
20.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2		
21.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	2		
22.	Общее представление о тексте. Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	3		
23.	Знаки препинания в конце предложения.	2		
24.	Связь слов в предложении.	2		

	Употребление предлогов предложении.			
25.	Связь слов в предложении. Употребление предлогов предложении.	2		
26.	Упражнения в составлении предложений и текста	2		
27.	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	2		
28.	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	2		
29.	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.	2		
30.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1		
31.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	2		
32.	Обобщение и закрепление пройденного.	2		
33.	Проверочная работа за год	1		
	Итого	66 ч.		

**Календарно – тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий по русскому языку
для обучающихся 2 класса**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Наша речь. Виды речи	2		
2.	Предложение	2		
3.	Второстепенные члены предложения	2		
4.	Главные члены предложения	2		
5.	Многозначные и однозначные слова	2		
6.	Синонимы	2		
7.	Антонимы	2		
8.	Родственные слова	2		
9.	Однокоренные слова	2		
10.	Определение ударного слога	2		
11.	Правописание безударных гласных	4		
12.	Правописание слов с непроверяемыми гласными	4		
13.	Твёрдые и мягкие согласные	2		
14.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	4		
15.	Правописание парных согласных	4		
16.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	4		
17.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн- чк	4		
18.	Имя существительное	3		
19.	Единственное и множественное число имён существительных	3		
20.	Глагол	3		
21.	Правописание частицы НЕ с глаголами	3		
22.	Имя прилагательное	3		
23.	Местоимение	2		
24.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2		
25.	Диктант	1		
	Итого	68 ч.		

**Календарно – тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий по русскому языку
для обучающихся 3 класса**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Наша речь. Виды речи.	2		
2.	Текст	2		
3.	Виды предложений по цели высказывания.	2		
4.	Виды предложений по интонации.	2		
5.	Обучающее изложение.	1		
6.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
7.	Разбор предложения по членам предложения.	2		
8.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	2		
9.	Части речи.	2		
10.	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
11.	Состав слова.	3		
12.	Обобщение знаний о составе слова.	2		
13.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4		
14.	Правописание суффиксов и приставок.	4		
15.	Синонимы. Омонимы.	2		
16.	Имя существительное.	4		
17.	Род имён существительных.	3		
18.	Склонение имён существительных.	3		
19.	Падеж имён существительных	3		
20.	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	3		
21.	Изменение имён прилагательных по падежам.	3		
22.	Местоимение.	3		
23.	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	3		
24.	Изменение глаголов по числам. Времена глаголов.	3		
25.	Правописание частицы не с глаголами.	3		
26.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	2		
27.	Диктант.	1		
	Итого	68 ч.		

**Календарно – тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий по русскому языку
для обучающихся 4 класса**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Гласные и согласные звуки. Перенос слов.	2		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	2		
3.	Текст и его план. Изложение повествовательного текста	2		
4.	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	2		
5.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2		
6.	Однородные члены предложения (общее понятие). Ознакомление с особенностями однородных членов предложения	3		
7.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	3		
8.	Развитие умения составлять текст с однородными членами. Учимся писать сочинение.	3		
9.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	2		
10.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	3		
11.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	3		
12.	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	2		
13.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	3		
14.	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	3		
15.	Развитие умения определять начальную форму, род, число и падеж имени существительного.	2		

16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	4		
17.	Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	3		
18.	Развитие умения определять начальную форму, род, число и падеж имени прилагательного.	2		
19.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	3		
20.	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи.	2		
21.	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	2		
22.	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	3		
23.	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	3		
24.	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	2		
25.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	2		
26.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1		
27.	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	2		
28.	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1		
29.	Диктант.	1		
	Итого	68 ч.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Ишимова О.А.
3. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
4. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004. Тригер Р.Д.
5. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Мультимедийный проектор (при наличии);
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации);
4. Соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы:

1. Наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки;
2. Условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета);
3. Условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы;
4. Лента букв;
5. Материал для закрепления образа букв (провода, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.);
6. Образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

В соответствии с требованиями СанПин.

Перечень информационно-методического обеспечения образовательного процесса

- сайты филологической направленности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы (класса) с родителями;
- создание и ведение различных баз данных;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР
- <http://ims.ocpi.ru> Региональная коллекция ЦОР
- <http://method.samara.rcde.ru> Хранилище методических материалов

- <http://nsc.1september.ru> Электронные версии газеты «Начальная школа»
- <http://www.openworld.ru> Электронные версии журнала «Начальная школа»
- <http://www.solnyshko.ee> Детский портал «Солнышко»
- <http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов
- <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете
- <http://www.planetashkol.ru/> Планета школа
- http://guinness.h12.ru/rez_sko.htm Книга рекордов Гинесса
- <http://www.4stupeni.ru/> Клуб учителей начальной школы
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
- <http://www.uroki.net/docnach.htm> Копилка опыта учителей начальных классов
- <http://www.vidahl.agava.ru/> Толковый словарь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинова, Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
2. Варенова, Т.В. «Теория и практика коррекционной педагогики». - Минск, АСАР, 2013.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. «О детях с отклонениями в развитии». - М., 1973.
4. Егорова, Т.В. «Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии» - М.: Педагогика, 1973. - 142 с
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии, Издательство · Книголюб, 2008 г.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии» Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303с.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995.-144 с.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, [2] с
10. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка «Речецветик» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район Трахуновой Анжелики Викторовны

Представленная к рецензированию программа кружка является коррекционной, рассчитана на учащихся 1–4-х классов. Данная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа для учащихся 1-4 классов – 68 часов в год. Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю с перерывом на школьные каникулы, в группах не более 4-8 человек. Группа комплектуется с учетом возраста и характера нарушений.

Авторская программа кружка «Речецветик» Трахуновой А.В. актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования, отражает конкретный круг актуальных вопросов образования.

Автор акцентирует внимание на том, что основной целью программы является необходимость сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Необходимо обратить внимание на то, что при подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками.


Успешностью в обучении по данной программе можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Представленная программа коррекционно-методического кружка «Речецветик» автора Трахуновой А.В. интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в коррекционной работе ОО муниципалитета.

12.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина

Краснодарский край Северский район станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
станции Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель  С.Николаенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего кружка

«Речеветик»

(программа рассчитана для работы с учащимися 7-11 лет)

Срок реализации -1 год

Составила: учитель начальных классов

Трахунова Анжелика Викторовна

ст.Северская, 2022 год

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА
«РЕЧЕЦВETИК»

Пояснительная записка

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений. Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции смешанного вида дисграфии.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой.

Цель программы:

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Распирение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом.

Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Рекомендации к применению программы:

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение образовательного учреждения помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 2-4 классов.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1 раз в неделю для 2, 3, 4 классов отдельно. Коррекционный курс состоит из несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания. При работе над предложением:

Учим выделять предложения из сплошного текста;

Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы строго индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Для реализации программы необходимо наличие:

кабинета

- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;

Содержание программы

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

Работа по преодолению акустической дисграфии

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости- глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Работа по преодолению оптической дисграфии

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;

- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; • конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Работа по преодолению аграмматической дисграфии

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.
- последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;

- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Методы оценки эффективности программы.

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Тесты;
- Компьютерные программы;
- Работа с дидактическим материалом;

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Количество занятий и комплектация группы.

Занятия проводятся 2 раз в неделю с перерывом на школьные каникулы, в группах не более 4-8 человек. Группа комплектуется с учетом возраста и характера нарушений.

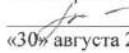
Количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2016.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно- методические материалы. М., 2000.
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991 б. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
9. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова – 2-е изд., испр.- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2008.*
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1-2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии /Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.*
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.*
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.*
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
18. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
19. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
20. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
22. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
23. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №43 имени героя
Советского союза С.Г.Соболева
ст.Северской

 /Лукьянова А.А./
«30» августа 2022 года

Краснодарский край, Северский район, ст.Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43 имени героя Советского Союза С.Г.Соболева
станции Северской муниципального образования Северский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционно-развивающего кружка

«Речцветик»

Класс: **1-4**

Учитель-логопед: Трахунова Анжелика Викторовна

Количество часов: всего 66 часов: в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Трахуновой А.В., утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 30 августа 2022 года).

В соответствии с ФГОС начального общего образования

ст.Северская, 2022-2023 уч. год

Календарно-тематическое планирование кружковой работы с группой учащихся со смешанной формой дисграфии

п/№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Колич. часов	Дата	Примечание
Диагностико-аналитический блок					
1	Состояние сформированности фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза.	Выявление состояния сформированности фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза.	1		
2	Состояние сформированности словообразования и словоизменения.	Выявление состояния сформированности словообразования и словоизменения.	1		
3	Состояние сформированности устной и письменной речи.	Выявление состояния сформированности устной и письменной речи.	1		
Коррекционная работа					
4	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.	1		
5	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова.	Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1		
6	Согласные звуки и буквы.	Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.	1		
7	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.	1		
8	Слогообразующая функция гласных.		1		

9	Ударение. Ударный слог.	Формирование (закрепление) навыка определения ударного слога в словах.	1		
10	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	Определение гласных звуков. Гласные второго ряда.	1		
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	Формирование навыка употребления букв «а-я» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	1		

Оценочный этап

12	Оценка динамики развития учащихся.	Выявление результативности проведения коррекционной работы и выделение комплекса задач, над которыми планируется работать в следующей четверти.	1		
----	------------------------------------	---	---	--	--

Коррекционная работа

13 14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2		
15 16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	Формирование навыка употребления букв «оё» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	2		
17 18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	Формирование навыка употребления букв «ыи» после твёрдых и мягких согласных на	2		

41 42	Дифференциация звуков [с-ц].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [сц]. Развитие фонематической дифференциации звуков [с-ц]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	2		
43	Дифференциация звуков [ч-щ].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [чш]. Развитие фонематической дифференциации	1		

		звуков [ч-ш]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	1		
44	Дифференциация звуков [ч-щ].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [чщ]. Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-щ]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.			

22 23	Дифференциация звуков [б-п].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [бп]. Развитие фонематической дифференциации звуков [б-п]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	2		
24 25	Дифференциация звуков [в-ф].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [вф] (твёрдые и мягкие). Развитие фонематической дифференциации звуков [в-ф]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	2		
Оценочный этап					
26	Оценка динамики развития учащихся.	Выявление результативности проведения коррекционной работы и выделение комплекса задач, над которыми планируется работать в следующей четверти.	1		
Коррекционная работа					
27 28	Дифференциация звуков [г-к].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [гк] (твёрдые и мягкие). Развитие фонематической дифференциации звуков [г-к]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах;	2		

		- в словосочетаниях предложениях; - в текстах.			
--	--	---	--	--	--

29 30	Дифференциация звуков [д-т].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [дт] (твёрдые и мягкие). Развитие фонематической дифференциации звуков [д-т]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	2		
----------	------------------------------	---	---	--	--

31 32	Дифференциация звуков [с-з].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [сз]. Развитие фонематической дифференциации звуков [с-з]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	2		
----------	------------------------------	--	---	--	--

33 34	Дифференциация звуков [ж-ш].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [жш]. Развитие фонематической дифференциации звуков [ж-ш]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах	2		
----------	------------------------------	---	---	--	--

19 20 21	Буква ь (мягкий знак)	<p>письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, текстах.</p> <p>Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.</p>	3	
----------------	-----------------------	---	---	--

51 52	<p>с-е о-с у-д-з л-и м-ш в-д о-а б-д и-у У-Ч п-т, П-Т Л-м, Л-М х-ж ч- ь Г-Р Ю-Н и-ш л- я Н-К а- д</p>				
53 54 55 56	<p>Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.</p>	<p>Уточнение значений, имеющихся у учащихся слов. Продолжение обогащения словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи: - слова, называющие предметы, явления природы (имя существительное), (3-4 кл.);</p>	4		

57	Развитие процессов словообразования.	- слова, обозначающие действие предмета (глагол);	3		
58		- слова, обозначающие признаки предмета			
59		(прилагательное) (3-4 кл.); - слова-антонимы; - слова-синонимы; - слова-омонимы. Развитие умений: - образовывать существительные при помощи различных групп суффиксов; - префиксального словообразования; - образовывать качественные прилагательные.			
60	Развитие процессов словоизменения.	Развитие умений:	4		
61		- образовывать множественное число имени существительного и имена существительные родительного падежа множественного числа;			
62		- согласовывать прилагательные и существительные;			
63		- согласовывать существительные и числительные.			
64	Развитие навыков связного высказывания.	Формирование навыков:	4		
65		- программирования смысла и смысловой структуры высказывания;			
66		- установления логики, связности, последовательности изложения.			
67		Отбирание языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения			

	высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).			
--	--	--	--	--

Оценочный этап				
-----------------------	--	--	--	--

68	Оценка динамики развития учащихся.	Выявление результативности проведения коррекционной работы и выделение комплекса задач, над которыми планируется работать в следующем учебном году.	1		
----	------------------------------------	---	---	--	--