

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Безопасное колесо» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 43

ст. Северской МО Северский район

Аносовой Светланы Владимировны

Представленная на рецензирование программа социально-педагогической направленности «Безопасное колесо» предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 1 год реализации (68 часов, 2 раза в неделю). Количество страниц – 39.

Автор акцентирует внимание на том, что программа кружка «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Актуальность программы продиктована развитием современного общества, а именно, знание определенных правил помогает учащимся в том случае, если возникают определённые нестандартные ситуации, ученики смогут определить верные способы своего поведения. Курс «Безопасное колесо» дает возможность каждому ребенку сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Следует обратить внимание на то, что основная идея разработанной программы данного курса направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах.

Надо отметить практическую значимость рецензируемой программы, которая обусловлена ее методологической направленностью. Она помогает развивать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства. Дает знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает взаимодействие с детьми с ОБЗ и их родителями. Работа с данной категорией

требует особого внимания, но она способствует социализации детей, их познавательной деятельности, дальнейшей адаптации их в обществе. Способствует формированию умений и навыков у данных детей.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям обучающихся 7-8 лет, является актуальной и востребованной в системе образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков обучающихся, она может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

25.08.2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное объединение Северский район
МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Аносова С.В.

Протокол № 1 от

«29» августа 2022

«Согласовано» _____ «Согласовано»

Заместитель директора

по УМР  Воробова Е.В.

« 29» августа 2022

«Согласовано» _____ «Согласовано»

Директор МБОУ СОШ №43

 Г.С.Николаенко

Приказ № 1 от

«30» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «АБВГ Дейка»
общеинтеллектуальное направление
для 1 классов

Уровень: Базовый

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Аносова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

ст.Северская, 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко.

Программа «АБВГДейка» предназначена для работы с учащимися 1 класса и рассчитана на 33 учебные недели. Всего 33 часа.

Основная цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи :

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Курс «АБВГДейка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

1. Общая характеристика предмета

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

2. Место учебного предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Курс включает 33 занятия: 1 занятие в неделю. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа составлена с учетом требований ФГОС третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6. Содержание учебного курса.

1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

7. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

33. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наш помощник - язык 4 часа		
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
2	Что такое слово?	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
3	В мире звуков	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать
4	Игротека	контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.
В мире слов и звуков – 10 часов		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки . Различать звуки и буквы.
6	Что такое метограммы?	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
7	Жили были гласные и согласные	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
8	Игротека	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать
9	Волшебник Ударение.	контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.

10	Такие разные согласные	<p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче . Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.</p>
11	Такие разные, разные согласные	
12	Игротека	
13	Русские народные загадки	
14	Зачем шипят шипящие?	

Живые буквы - 19 часов

15	Познакомьтесь: алфавит!	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
16	Игротека	
17	Привет, пословица!	

18	Поговорим о предложении	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в
19	Еще немного о предложении	тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте.
20	Игротека	Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.
21	Знакомимся с анаграммами	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.
22	Что такое текст?	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста.
23	Что мы пишем с большой буквы?	Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
24	Игротека	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
25	О безударных гласных	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться
26	О парных звонких и глухих согласных	информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.
27	Слова - приятели	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.
28	Игротека	
29	Слова – неприятели	
30	Волшебное слово предлог	

31	Что за зверь такой - фразеологизм?	
32	Игротека.	
33	Учимся различать слова разных частей речи	

Поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
			Наш помощник - язык 4 часа	
1	Речь устная и письменная	1	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	
2	Что такое слово?	1	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).	
3	В мире звуков	1	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	
4	Игротека	1	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.	

			Разыгрывать риторические игры.	
			В мире слов и звуков – 10 часов	1
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы	
6	Что такое метограммы?	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
7	Жили были гласные и согласные	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	
8	Игротека	1	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить	
9	Волшебник Ударение.	1	информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задач	
10	Такие разные согласные	1	· Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.	
11	Такие разные, разные согласные	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	
12	Игротека	1	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.	
13	Русские народные загадки	1	Разыгрывать риторические игры.	

14	Зачем шипят шипящие?	1		
			Живые буквы - 19 часов	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
16	Игротека	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	
17	Привет, пословица!	1	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
18	Поговорим о предложении	1	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	
19	Еще немного о предложении	1	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.	
20	Игротека	1	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.	

21	Знакомимся с анаграммами	1	Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	
22	Что такое текст?	1	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года . Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	
24	Игротека	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
25	О безударных гласных	1	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	
26	О парных звонких и глухих согласных	1		
27	Слова - приятели	1	Разыгрывать риторические игры.	
28	Игротека	1		
29	Слова – неприятели	1		
30	Волшебное слово предлог	1		
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	1		

32	Игротека.	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи	1		
	ИТОГО:	33ч.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «АБВГДейка » необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2021
2. Л.В.Холодова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь РОСТкнига 2021

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «АБВГДейка» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район
Аносовой Светланы Владимировны

Представленная на рецензирование программа общеинтеллектуальной направленности «АБВГДейка» учителя С.В. Аносовой предназначена для учащихся 1-х классов и рассчитана на 1 год реализации (33 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц –15.

Автор акцентирует внимание на актуальности программы, которая заключается в том, что курс «АБВГДейка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Данная программа прививает любовь к родному языку и стремление к его изучению, а также создает условия для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Основная идея разработанной программы данного курса направлена на занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью. Она имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной многолетней подготовки реализации задач; каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, большая часть занятия отводится практике.

Новизна программы состоит в том, что в основе её лежит спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания, умения и навыки.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям обучающихся 6-8 лет, является актуальной и востребованной в системе дополнительного образования, интересна по содержанию. Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях муниципалитета.

02.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СЕМЁНА ГРИГОРЬЕВИЧА СОБОЛЕВА**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №43 станицы Северской
МО Северский район имени Соболева С.Г.
протокол № 1 от « 30 » 08 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ СОШ № 43
станицы Северской
МО Северский район
имени Соболева С.Г.
С. Николаенко
подпись от 08 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасное колесо»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-8лет
Срок реализации 1 год (68 часов)
Уровень программы; ознакомительный
Вид программы: модифицированная

Составитель
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район
имени Соболева С.Г.
Аносова С.В..

Северская, 2023г .

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Направленность и вид программы
 - 1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
 - 1.1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.1.4. Адресат программы
 - 1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации общеобразовательной программы
 - 1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса
 - 1.1.7. Особенности организации учебного процесса
 - 1.1.8. Режим занятий
- 1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.2.1. Цель данной программы
 - 1.2.2. Задачи данной программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
 - 1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график программы
- 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.
- 2.3. Методическое обеспечение.
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Нормативно-правовая документация.
- 2.6. Список литературы для педагога
- 2.7. Список литературы для учащихся

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Безопасное колесо» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной и разработана на основе авторского издания Л. П. Анастасовой, П. В.Ижевского, Н. В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2021).

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей одного возраста, и предполагает дифференцированный подход к организации обучения.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях детей.

Программа курса «Безопасное колесо» для учащихся 2 класса образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Актуальность программы продиктована развитием современного общества. Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и в том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее,

сможем определить верные способы своего поведения. Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, а также приобретения привычек здорового образа жизни.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Программа кружка «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Данная программа предполагает взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Работа с данной категорией требует особого внимания, но она способствует социализации детей, их познавательной деятельности, дальнейшей адаптации их в обществе. Способствует формированию умений и навыков у данных детей.

1.1.4. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации дополнительного образования школьников по направлению «Безопасное колесо» предназначена для работы с детьми 2 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Возраст участников 7-8 лет (2 класс). Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие практических навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве 68 часов. Занятия проводятся по 2 часа в неделю в учебном кабинете, в школьном дворе, различных природных объектах станицы и ее окрестностей.

1.1.6. Форма обучения очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей одной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет до 15 учащихся.

1.1.8. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
1-й	1	1	2	34	68

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2.1. Цель данной программы:

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

Развивать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные:

- развивать умения формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- вырабатывать овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

1.3 Содержание программы.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, окружающему миру.

Логика построения программы обусловлена системой познавательной работы направленной на развитие и умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Что такое безопасность.	1	1		Опрос
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	8	4	Беседа
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	12	6	6	Опрос, анкетирование
4	Основы здорового образа жизни	12	8	4	Тестирование
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	10	6	Фронтальный опрос практикум
6	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	13	7	6	Беседа Опрос Практикум
7	Итоговая диагностика	2		2	
		68	40	28	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
Тема 1. Введение. Что такое безопасность. (1 часа)	Введение: ТБ, Значение безопасности.
Тема2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (12ч)	<i>Чрезвычайные ситуации</i> Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. <i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i> Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (12часов)	<i>Безопасное поведение на воде</i> Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. <i>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения</i> Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
Тема 4 Основы здорового образа	Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие

<p>жизни(12часов)</p>	<p>здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>
<p>Тема 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(16 часов)</p>	<p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).</p>
<p>Тема 5 Безопасное поведение на улицах и дорогах.(13 часов)</p>	<p>Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.</p>

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты :

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; · сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;	Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.	В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.
Должны научиться	Сформированные действия	
Узнавать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий	Переходить дорогу, перекрёсток; Различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые	

на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни;

описывать:

водоемы зимой, меры предосторожности при движении по льду водоемов; правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды.

Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.

Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Что такое неинфекционные заболевания, травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации

водителями транспортных средств;

оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

<p>природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».</p>	
--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (приложение1)

2.2.Формы подведения итогов и оценочные материалы»

*1.Формы отслеживания образовательных результатов:*наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, игры, викторины, экскурсии,научно-творческие конференции, экспериментально-исследовательские и поисковые практикумы, встреча со специалистами, лектории.

*2. Формы фиксации образовательных результатов:*грамоты, дипломы, фото, протоколы диагностики.

*3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*конкурсы, отчеты, открытые занятия, аналитическая справка.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка

4.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<p>Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)</p>	<p>Определение уровня развития личности учащегося</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Текущий контроль. В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p>	<p>Викторина Собеседование Настольные игры Подвижные сюжетно-ролевые игры</p>

	Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Игра-тренировка
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося	Дискуссия, беседа, опрос.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к применению изученного материала. Диагностика уровня развития учащихся. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.	Защита рефератов, диагностические карты.

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса- очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком.

Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей,

действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

3. Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4.Форы организации учебного процесса

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-8 летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие. Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (КЕЙС-метод), технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

1 этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и познавательную деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности(творческого, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические игры.

Игры на знакомство.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>

https://pedsovet.su/metodika/6863_igry_na_znakomstvo_v_lagere

https://mishutka118.ucoz.ru/blog/igry_na_znakomstvo_detej_drug_s_drugom/2012-01-19-25

Развитие универсальных учебных действий

<https://books.google.ru/books?id=J7bdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%22%D0%AF+%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%22&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjpsNbVkaLqAhVmpYsKHZioDr84ChDoATAAegQIBhAC>

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Колесо безопасности»:

Материально- техническое обеспечение.

Таблицы по правилам дорожного движения и дорожным знакам.

Тесты по правилам дорожного движения на электронных носителях.

Электронно-учебные материалы по ПДД, страхованию и административной ответственности за нарушения ПДД.

Электронные тестовые карточки по правилам дорожного движения для пешеходов.

Детский велодром мобильный для практических занятий в спортзале.

Таблицы по правилам пожарной безопасности.

Фильмы по детской шалости с огнем и правилам пожарной безопасности в быту и на природе.

Огнетушители порошковые и углекислотные.

Информационное обеспечение- специальные современные технические средства обучения -интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флеш-карты.

Интернет- источники:

Краснодарский НМЦ <http://knmc.centerstart.ru/>

Информационно- методический портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>

Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <https://dopobraz-karelia.ru/>

2.5. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

3.Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.

5.Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы

6. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

7.Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

8.Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009

2.6. Литература для педагога.

1. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008
- 2.Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учебник для общеобразов. Учрежд. – М.: Просвещение, 2010
3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/ сост.О.В. Павлова, Г.П. Попова, ШГ.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006
- 4.Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010 г.
5. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—4кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.

2.7. Литература для учащихся

1. Интерактивный мультфильм-учебник «По дороге со Смешариками».
- 2.Правила дорожного движения РФ. – М.:Эксмо,2010.

Интернет- ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности,

стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии
внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

учебные мультимедийные пособия;

презентации;

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	Тема 1. Введение. Что такое безопасность. (1 часа)						
1	Введение. Что такое безопасность.	1					План работы кружка
	Тема2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (12ч)						
2	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них
3	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них
4	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них

5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них
7	Поведение в природе и на водоемах	2		Узнать, что нужно делать при чрезвычайных ситуациях			Назвать возможные опасные ситуации, правила поведения при них
	Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (12 часов)						
8	Опасные шалости. Возможные последствия шалостей	2		Научиться определять, что шалости могут быть опасными и выявлять возможные последствия от них.	К.: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формировать умения взаимодействовать с	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Выполнять задания в учебнике: попредложенным картинным ситуациям (чем опасны детские шалости), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера.

					<p>окружающими выполнять различные социальные роли при лик-видации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Р.: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, понимать право человека на иное мнение.</p> <p>П.: овладевать умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать по последствиям, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на жизне-</p>	<p>внутренних угроз.</p>	<p>Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

					деятельность человека.		
9	Опасные игрушки.	2		Научиться предвидеть и предотвращать опасность от игрушек.			Выполнять задания в учебнике: по предложенным картинным ситуациям (какие игрушки и чем опасны), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
10	Опасная высота	2		Научиться предвидеть и предотвращать опасность высоты.			Выполнять задания в учебнике: по предложенным картинным ситуациям (чем опасна высота, стройка, карьер, балкон), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
11	Ориентирование на	2		Узнать, что такое ориентирование			Извлекать из текста учебника и

	местности.			на местности, как пользоваться приметами и ориентирами, в чем заключается коварство ориентира.			других источников информацию о том, что такое ориентирование.
12	Определение сторон горизонта по местным признакам.	2		Узнать о полезных приметах, научиться определять стороны горизонта по местным признакам. Познакомиться с точечными и площадными ориентирами.			Извлекать из текста учебника и других источников информацию о признаках определения сторон горизонта. Определять стороны горизонта по предметам. Свои наблюдения зарисовывать в тетради. Учиться вести наблюдения с разных точек. При передвижении постоянно следить за изменением ориентиров.
13	Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	2		Вспомнить правила обращения с электроприборами, колющими и режущими предметами.			Назвать возможные опасные ситуации в быту. Разыгрывание возможных опасных ситуаций

							в быту и уметь находить из этого Выход.
	Тема 4 Основы здорового образа жизни(12часов)						
14	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	2		Узнать, от чего зависит здоровье человека, как нужно заботиться о своем здоровье.	К.: воспринимать и перерабатывать информацию; выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Р.: овладевать навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. П.: приобретать опыт самостоя-	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитание ответственного отношения к личному здоровью, как к индивидуальной, так и общественной ценности.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста факторы, влияющие на здоровье человека, приводить примеры из собственного опыта.

					тельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий.		
15	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	2		Дать ответ на вопрос: что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?			Пользуясь учебником и другими источниками информации, раскрыть зависимость между поведением, питанием, занятием спортом, режимом дня как здоровым образом жизни.
16	Режим дня.	2		Научиться правильно планировать и соблюдать режим дня.			Составить свой режим дня на будни и выходной день. Проанализировать , удалось ли его полностью выполнить.
17	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	2		Узнать, от чего зависит рост и вес, каким должно быть питание, в какое время и в каком количестве			Извлекать из текста учебника и других источников информацию о здоровом (разнообразном)

				должен кушать. Узнать меры по профилактике переедания и пищевых отравлений, научиться оказывать первую помощь.			питании, пропорции жиров, белков и углеводов для организма, продукты, их содержащие. Опасность излишнего употребления сахара, соли и жира для организма. Составление суточного меню. Извлекать из текста учебника и других источников информацию о причинах переедания и пищевых отравлениях. На практической работе делать набор продуктов, полезных для организма. Соблюдать режим дня. Алгоритм оказания первой помощи при отравлении.
18	Инфекционные болезни. Пути передачи	2		Узнать способы передачи инфекционных болезней			Извлекать из текста учебника и других

	инфекционных заболеваний, их профилактика.			ней, как человек борется с инфекционными болезнями.			источников информацию о возбудителях инфекционных болезней, способах передачи, симптомах заражения инфекционной болезнью.
19	Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.	2		Узнать о вредных привычках на организм человека. (ядовитых летучих веществах).			Извлекать из источников информацию об истории возникновения вредных изделий.. Объяснить учащимся об отрицательном воздействии алкоголя на органы человека, особенно на ребенка. Рассказать об отрицательном влиянии на организм паров бензина, авиационного клея, эфиров, аэрозолей, дихлофоса.
	Тема 4 Основы медицинских знаний и оказание первой						

	медицинской помощи(16 часов)						
20	Основные виды травм у детей.	2		Узнать, что такое травма, виды травм.	<p>К.: воспринимать и перерабатывать информацию; выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>Р.: овладевать навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>П.: приобретать опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источ-</p>	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитание ответственного отношения к личному здоровью, как к индивидуальной, так и общественной ценности.	Извлекать из текста учебника и других источников информацию о травмах и их видах. Рассказать о первой помощи при любой травме (взаимопомощь и самопомощь).

					ников и новых информационных технологий.		
21	Средства помощи при травмах.	2		Узнать об основных средствах помощи при травмах.			Рассказать о средствах, входящих в состав аптечки (йод, зеленка, перекись водорода, марганцовка, сода пищевая, борная кислота, нашатырный спирт, бинт, вата, лейкопластырь, жгут). В случае отсутствия какого-либо средства, использование подручных средств (одеколон, чистый носовой платок, ремень).
22	Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	2		Научиться оказывать первую помощь при ушибах и кровотечениях.			Извлекать из текста учебника информацию об оказании помощи при ушибах и кровотечениях. Закреплять полученные знания посредством практических упражнений.

23	Правила обработки ран	2		Узнать, что нужно делать при небольших порезах и ссадинах, при укусах пчел, чем можно заменить йод или зеленку.			Извлекать из текста учебника информацию о правилах оказания помощи при обработке ран. Закреплять полученные знания посредством практических упражнений.
24	Перевязка ран.	2		Узнать, как пользоваться бинтовой повязкой, как накладывать повязку на поврежденный палец.			Извлекать из текста учебника информацию о правилах пользования бинтовой повязкой. Научиться накладывать повязку на поврежденный палец.
25	Переломы, вывихи и растяжения связок.	2		Узнать, какие бывают виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе, при вывихах и растяжении связок.			Извлекать из текста учебника информацию, что такое перелом (открытый, закрытый), признаках перелома. Вывих и его признаки. Научиться оказывать первую помощь при переломе руки,

							ноги; при вывихе.
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2		Научиться оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.			Извлекать из текста учебника информацию об оказании первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. . Закреплять полученные знания посредством практических упражнений.
27	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	2		Научиться оказывать первую помощь при ожогах.			Закреплять полученные знания посредством практических упражнений.
	Тема 5 Безопасное поведение на улицах и дорогах.(13 часов)						
28	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2		ознакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию			

29	Безопасность пешеходов при движении по дорогам	2		ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги			
30	Элементы дорог. Дорожная разметка.	2		обобщить изученные знания; определить безопасный путь в школу			
31	Правила перехода дорог. Перекрестки	2		ознакомить с разными видами перекрёстков; повторить правила дорожного движения; обобщить знания по теме: «Перекрёсток»			
32	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	2		обобщить знания о светофорах и их сигналах; ознакомить с сигналами			

				регулирующего			
33 34	Соблюдение правил движения велосипедистами	2		закрепить знания о правилах движения велосипедистов в научить практически использовать полученные знания.			
34	Практическое занятие Соблюдение правил движения велосипедистами	1		закрепить знания о правилах движения велосипедистов в научить практически использовать полученные знания.			
35	Итоговая диагностика. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1		закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные			

				знания.			
36	Квест « Безопасное колесо»	1		закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные знания.			
	ИТОГО:	68ч.					



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

АНОСОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени
Героя Советского Союза С.Г. Соболева

ЛАУРЕАТ

муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации МО Северский район



Е.В. Бут

Приказ управления образования администрации муниципального образования
Северский район от 20.12.2021г. № 1458

ст. Северская
2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500001373

Регистрационный номер № 16429/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аносова Светлана Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 10 » июня 2022 г. по « 24 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждений)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Н.С. Давыдова**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **24 июня 2022 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР

ДППК – V 1141

пгт. Новомихайловский
Туапсинский район
Краснодарский край

7 ноября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Аносова
Светлана Владимировна**

прошёл(а) повышение квалификации в

ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
(лицензия Министерства образования и науки
Краснодарского края на осуществление
образовательной деятельности
№ 05627 от 18 июня 2013 года)

по дополнительной профессиональной программе

**повышения квалификации учителей начальных
классов по подготовке к реализации программы
«Орлята России»**

в объёме
72 часов



Директор

Секретарь