

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Муниципальное образование Северский район
МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка

_____ Нерсиян А.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

«30» августа 2023 г.
_____ Воронова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Директор
МБОУ СОШ №43
_____ Николаенко Г.С.

Приказ №430 от «30»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 904476)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 класса

станция Северская, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках

отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|--------------------------------------|--|
| | | все го | контроль ные работы | практиче ские работы | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные | Устный опрос; Письменный контроль | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | знания и умения; | | |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 2 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 2 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | ; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа. Диктант; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; | ; Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 2 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|-----|----|---|--|--|
| | | | | | Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ | | ПО | 102 | 10 | 6 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | 1. Моя семья. Диалог-расспрос. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | 2. Грамматика. Модальные глаголы сав. Местоимения. | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | 3. Кто есть кто? Обучение диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | 4. Грамматика. Притяжательный падеж имени существительного. Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | 5. Американские телесемьи. Чтение. Моя семья. Сравнительные | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | обороты. Стихотворение. | | | | | Письменный контроль; |
| 6. | 6. Притяжательный падеж существительного. Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | 7. Обучение диалогической речи. «Кто это?» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | 8. Увлечения | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | 9. Моя семья Рассказ о своей семье | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | 10.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | 1.Найди себя. Введение ексики | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | 2.Описание внешности. Лесика | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | 3. Черт характера | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | 4.Местоимения. Притяжательные и косьаенные | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | 5.Диалоги. Описание внешности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| 16. | 6.Сравнение человека и животного: Трудолюбивый как пчела | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | 7.Описание людей. Контроль письма | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | 1.Досуг, увлечение, хобби. Лексика | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | 2.Чтение текста с полным пониманием содержания. Удивительный паук | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | 3.Мои вещи. Лексика | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | 4.Множественное число существительного | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | 5.Моя коллекция. Контроль чтения | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | 6.Какие книги ты любишь читать? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | 7.Пойдём в кино. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | 8.Спорт, спортивные игры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | 9. Числительные 21-100 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 27. | 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 28. | 1. Распорядок дня. Наречия частотности. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | 2. Который час ? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | 3. Предлоги времени | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | 4. Контрольная работа за 1 триместр | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 32. | 5. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 33. | 6. На работе.. Введение лексики | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | 7. Здоровое питание | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | 8. Настоящее продолженное время | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | 9. Мои выходные. Как я отдыхаю. Проект | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | 10. Диалог этикетного характера. Как делать предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | 1.. За покупками. Статья о всемирно- | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | известном магазине игрушек в Лондоне. Ознакомительное, поисковое чтение. | | | | | Письменный контроль; |
| 39. | 2.Давай пойдём ... диалог-побуждение к действию по заданной ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | 3. Не пропустите! Отзыв на фильм. Контроль аудирования. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | 4. Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | 5. Музеи. Изучающее чтение.Как пройти ...? Диалог этикетного характера. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | 6.Сувениры из Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | 7.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 45. | 1. Школьные принадлежности. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | 2. Школа. Неопределенный артикль.Диктант | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Диктант; |
| 47. | 3. Снова в школу. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | 4.. Любимые предметы. аудирование. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | 5 . Школы в Англии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 50. | 6. Школьная жизнь. говорение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | 7.Приветствия. Диалоги этикетного характера. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | . 8. Школьная форма. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | 9.Проект «Школа будущего» | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 54. | 10.Обобщение лексического и грамматического материала модуля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | 11.Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | 12.Напиши письмо другу | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 57. | 13.Школьная жизнь в России | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | 14.Работа на уроке. Правила поведения в школе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | 15.Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 60. | 1.Времена года; погода. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | 2. Одежда в разные сезоны. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | Письменный контроль; |
| 62. | 3.Употребление настоящего продолженного простого времен. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | 4. Страноведение: климат Аляски | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | 5. Погода в России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | 6. Покупка одежды | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | 7.Каникулы в разное время года | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | 1.Контрольная работа за 2 триместр | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 68. | 2.Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 69. | 3. Мир животных Употребление настоящего простого времени | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | 4. Части тела у животных Диктант | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 71. | 5.В зоопарке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | 6.Планы на лето | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | 7.Животные Австралии | 1 | 0 | 0 | | Устный |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | и России | | | | | опрос; Письменный контроль; |
| 74. | 8.Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | 9.Из жизни насекомого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | 10. Проект Дикие животные | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | 1.Город.Магазины. Продукты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | 2.Реклама магазина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | 3, Куда пойти в городе. В галерее. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | 4.Оживлённые места в Лондоне. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | 5. Музей игрушки в Сергиевом Пасаде. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | 6.Как пройти ...? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | 7.Страноведение. Британские монеты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| 84. | 8.Проект. Музей в моём городе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 85. | 9.Не пропустите. Отзыв о фильме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | 10.Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | 1.Страны национальности и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | 2 .Родная страна. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | 3. Родная страна Достопримечательности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | 4.Национальные праздники. Традиции.Обычай. проект | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 91. | 5. Англоговорящие страны. География. Столицы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | 6. Соединенное королевство Великобритания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | 7. Праздники в англоговорящих странах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | 8. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 95. | 9. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 96. | 10. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|---|
| | | | | | | |
| 97. | 1.Знаменитые люди. Описание внешности. аудирование. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | 2. Известные люди. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | 3.Как живут известные люди | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | 4.Вдающиеся умы России | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | 5. Проект. Известный человек. | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 102. | 6.Защита проектов Известные люди | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 7 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс.
АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-5». Авторы Ю.Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
4. Пособие для учащихся Английский язык. Рабочая тетрадь «Просвещение»

2020

5. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе-5 : Ю.У.Ваулина, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Просвещение» 2018
6. Пособие для учащихся Английский язык. Контрольные задания :«Просвещение» 2018
7. Аудиокурс для занятий в классе.
8. Аудиокурс для занятий дома.
9. DVD-ROM компьютерный диск.
10. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

РЭШ, ЯКласс, Skysmart, Фоксфорд

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Компьютер, проектор, электронная доска

Оборудование для проведения практических работ

Компьютер, проектор, электронная доска