

	ИТОГО: 33 часа		
--	----------------	--	--

### 2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Что нам нужно для жизни	8	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	2	Предметные: различать потребности по видам; определять потребности домашних питомцев; формулировать свои потребности.
		Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Игра «Игра: «Собери портфель».	2	<u>Л.</u> : осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
		Культурные потребности, характерные только для человека. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	2	<u>Метапредметные результаты.</u>
		Игра «Собираемся в поход». Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	2	<u>Р.</u> : понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. <u>П.</u> : освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <u>К.</u> : составлять текст в устной и письменной формах;

				слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<b>Как появились деньги</b>	2	Первые монеты и монеты разных государств. Игра «Магазин»	2	— различать деньги бумажные и монеты; определять понятие «ликвидность»; формулировать понятие товарного обмена.
<b>Защита от подделок</b>	2	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег. Рисование на тему «Монеты разных стран мира»	2	<u>Л.</u> : осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <u>Метапредметные результаты.</u> <i>Р.</i> : понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. <i>П.</i> : освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <i>К.</i> : составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной

				деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<b>Хочу, могу и надо</b>	<b>6</b>	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Рисование на темы «Мои желания».	<b>2</b>	— определять потребности своих близких; оценивать свои желания и возможности их реализации. <i>Л:</i> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
		Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	<b>2</b>	<u>Метапредметные результаты.</u>
		Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо». Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	<b>2</b>	<i>Р.:</i> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. <i>П.:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <i>К.:</i> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<b>Как товары и</b>	<b>16</b>	Многие желания и потребности человек может	<b>2</b>	— соотносить виды товаров и место их приобретения;

услуги исполняют желания	исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.		различать товары и услуги: понимать разницу между ними; кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. <u>Л:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <u>Метапредметные результаты.</u> <u>Р.:</u> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. <u>Л.:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <u>К.:</u> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Виртуальная экскурсия в магазин.	2	
	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.	2	
	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Изготовление изделий из природного материала для подарка.	2	
	Виртуальная экскурсия на почту. Виртуальная экскурсия в поликлинику.	2	
	Задачи – расчёты. Мастер – класс «Что я умею»	2	
	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Мастер – класс «Я умею и смогу научить всех».	2	
	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	2	
	ИТОГО: 34 часа		

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Жила-была денежка	2	Натуральное хозяйство. Бартер. Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет. Рубли и копейки – российские деньги. Купюры. Валюта. Курсы валют.	2	<p>раскрывать причины возникновения денег; различать российские и иностранные деньги.</p> <p><u>Л:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.</p> <p><u>Метапредметные результаты.</u></p> <p><u>Р.:</u> понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><u>П.:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и</p>

				<p>межпредметными понятиями.</p> <p><i>К.:</i> составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<b>Какие деньги были раньше в России</b>	2	Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. Коллекция старинных денег. Рассматривание коллекции разных монет.	2	— различать современные и старинные российские деньги.
<b>Современные деньги России и других стран</b>	2	Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег. Игра «Магазин»	2	— раскрыть причины появления безналичных денег; — различать современные российские и иностранные деньги.
<b>Откуда в семье деньги</b>	4	Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.	2	— объяснять, как оплачивают товары и услуги; — определять размер сдачи при осуществлении покупки.
		Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия». Займы и мошенники.	2	
<b>У любого товара есть цена</b>	4	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе.	2	
		О чём может рассказать чек. Сюжетно –	2	

		ролевые игры на тему предприятий сферы услуг		
<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>	6	Свойства товаров: цена и качество. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;</li> <li>— выделять существенные характеристики товара.</li> </ul>
		Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Мини-проект «Реклама продукта».	2	
		Мини - исследования: «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся). Изготовление упаковки для подарка.	2	
<b>Доход не бывает без хлопот</b>	6	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;</li> <li>— осуществлять простейшие экономические расчёты;</li> <li>— планировать результаты экономии и бережливости.</li> </ul>
		Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	2	
		Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк	2	
<b>На что тратятся деньги</b>	2	Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать результаты экономии и бережливости;</li> <li>— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.</li> </ul>
<b>Деньги счёт любят</b>	2	Бюджет – план доходов и расходов семьи». Проектная деятельность «Бюджет	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать результаты экономии и бережливости;</li> <li>— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.</li> </ul>

		моей семьи».		
<b>Как делать сбережения</b>	<b>2</b>	Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги. Проектная деятельность «Заработаем и сбережём».	<b>2</b>	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.
<b>Дом невелик, да лежать не велит</b>	<b>2</b>	Итоговое занятие. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Способы экономии.	<b>2</b>	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.
		ИТОГО: 34 часа		

#### 4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>История монет</b>	<b>2</b>	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	<b>2</b>	— объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег, взаимодействовать и договариваться в процессе игры. <u>Л</u> : осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. <u>Метапредметные результаты</u> . <i>Р</i> : понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, проявлять познавательную и творческую

				<p>инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p> <p><i>П.</i>: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><i>К.</i>: составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<b>Бумажные и безналичные деньги</b>	<b>4</b>	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять, почему появились бумажные деньги;</li> <li>— оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег;</li> <li>— приводить примеры первых бумажных денег;</li> </ul>
		Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать первые российские бумажные деньги;</li> <li>— объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>— взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.</li> </ul>
<b>Банк</b>	<b>2</b>	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать виды денег;</li> <li>— объяснять роль банков;</li> <li>— объяснять условия вкладов и кредитов;</li> <li>— рассчитывать проценты на простых примерах;</li> <li>— объяснять принцип работы пластиковой карты.</li> </ul>

Семейные доходы	2	Доход. Зарплата. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Мини - исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое «премия» и как её заработать».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать и сравнивать источники доходов семьи;</li> <li>— объяснять причины различий в заработной плате;</li> <li>— объяснять, как связаны профессии и образование;</li> <li>— объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке;</li> <li>— описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> </ul>
Богатство и бедность	6	Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Мини - проект «Как распорядиться богатством».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять источники формирования богатства;</li> <li>— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;</li> <li>— различать материальные и нематериальные ценности;</li> <li>— обосновывать важность меценатства и милосердия;</li> <li>— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.</li> </ul>
		Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги.	2	
		Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности. Мини - проект «Русские меценаты».	2	
Нехватка денег	4	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> <li>— описывать направления расходов семьи.</li> <li>— рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>— сравнивать и оценивать виды рекламы.</li> <li>— обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> </ul>
		Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	2	
Планирование бюджета	2	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>— объяснять последствия образования долгов.</li> <li>— составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> </ul>
Труд — основа жизни	6	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Важность учебного труда школьников. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Игра	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</li> <li>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</li> </ul>

		«Служба быта».		— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
		Экскурсия в теплицу. Встреча с интересным человеком.	2	
		Мини – проект «Говорят у мамы»	2	
<b>Производство товаров</b>	<b>6</b>	Всё, что необходимо для производства товаров — ресурсы. Фабрика, завод — места, где производят товары.	2	— различать виды ресурсов; — обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; — уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.
		Важность труда людей разных профессий. Производители. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	2	
		Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки»	2	
		34 ч		

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса