

Мастер-класс

"Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся". Апрель, 2023г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хочу представить Вашему вниманию мастер-класс по теме **«Проектирование ИОМ во внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся»**. Меня зовут Людмила Васильевна Гаар, классный руководитель 4 "Г" класса

Цель современного педагогического образования – **формирование индивидуальных способностей и развитие личных склонностей**. Задача педагога: формирование базовых ценностных ориентаций подрастающего, нового поколения граждан РФ, способных предотвратить новые кризисы в общественном сознании. Задача школы: создание условий, благоприятных для эффективного раскрытия индивидуальности личности, развития личностного потенциала и формирование системы духовно-нравственных ценностей.

Цель мастер-класса: приобретение опыта проектирования ИОМ внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей

Обратите внимание на лист в Вашем методическом материале все основные понятия, ключевые слова, определения Вам даны: индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, воспитательная деятельность, воспитание личности, духовно-нравственные ценности.

Мы выделяем ИОМ внеучебной деятельности, ориентированный на духовно-нравственное сотворение своего «Я». Такой маршрут характеризуется устремлением человека к формированию, осмыслению и принятию таких базовых, смыслообразующих духовно-нравственных ценностей для личности человека, как любовь, вера, милосердие, благо, добро, человечество, гражданственность, социальная солидарность, труд, творчество, природа и др.

В основу осуществления индивидуально-образовательного маршрута внеучебной деятельности положено построение концептуальной основы, включающей целеполагание, диагностику, прогнозирование, разработку и отслеживание хода и результата обучения по индивидуально-образовательному маршруту: слайд для педагога и слайд для учащегося.

Первый этап. На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая диагностика на основе целого ряда методик с обязательным анкетированием,

тренингами и другими формами исследования, позволяющими выявить потребности и желания учащегося. Организатором ИОМ внеучебной деятельности в школе анализируются индивидуальные склонности и особенности субъекта ИОМ. Мы сейчас пройдем этот путь вместе с вами. Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и возможности образовательного пространства.

Второй этап. Событийно-деятельностный. На данном этапе учащийся осуществляет прохождение намеченного образовательного пути по выбранным направлениям и событиям внеучебной деятельности, определение зоны актуального и ближайшего развития, формирование «групп».

В соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося начинающим следование по ИОМ вручается **событийная карта возможностей**, индивидуальная карта самодвижения по событиям внеучебной деятельности и индивидуальная карта личностного развития.

Данный этап является отправной точкой индивидуального образовательного маршрута по пространству внеучебной деятельности.

Вы можете выбрать любое направление внеурочной деятельности и заполнить свой личный маршрут, а также совместную деятельность учащегося, педагога и родителей (организатора воспитательной работы, куратора, тьютора, руководителей кружков и секций...)

На данном этапе учащийся осуществляет прохождение намеченного образовательного пути по выбранным направлениям и событиям внеучебной деятельности. Учащимся предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, его выхода за пределы (участие в региональных и всероссийских конкурсах, слетах, семинарах и т.д.). Учащийся активно участвует в секциях и кружках по интересам. На данном этапе ученик преодолевает такие барьеры и риски, как информационная, деятельностная и эмоциональная перегрузка, возможное ослабление интереса к выбранному направлению ИОМ, поиск новых интересов и возможностей реализации личностного потенциала

Учащийся активно формирует своё портфолио, фиксирующее личное участие в различных событиях внеучебной деятельности, формирование спектра личностных качеств и системы духовно-нравственных ценностей личности. Использование различных форм внеурочной деятельности помогает заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции. Внеурочная деятельность помогает ребятам ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия во внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Третий этап. Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи «**рефлексивного журнала**». Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом:

- 1) на данном этапе роль написания рефлексивного журнала состоит в воспоминании – возвращении в прошлое и фиксации прошедшего.
- 2) данный этап предполагает, что ученики выражают свои эмоции и чувства по поводу произошедшего события и лично осмысливают его с позиции «существенно – несущественно», «полезно – бесполезно».
- 3) на последнем этапе осуществляется переоценка прошлого опыта, соотнесение его с уже имеющимися и, как следствие, выстраивание нового Я в изменившихся условиях

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод об эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами моих учеников:

- реализуется положительная динамика качества обучения в классе;
- повышается уровень предметных и метапредметных результатов;
- повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- увеличивается число учащихся – победителей конкурсов и олимпиад.

Любой ученик, какой бы он не был, одаренный или нет, способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному развитию.

Я считаю, что обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования (Рефлексия мастер-класса, используя методику "Шесть шляп мышления").