

«Индивидуализация воспитательного процесса  
школы через разработку и реализацию  
индивидуальных образовательных  
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»  
Открытие стажировки  
(докладчик: Николаенко Г.С., директор)

Цель стажировки: изучение передового опыта внедрения и построения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД)

Задачи:

стажировка предполагает приобретение следующих знаний и умений:

- ориентироваться в современных проблемах и перспективах развития современной системы образования;
- планировать и организовывать педагогический процесс выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования;
- применять различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания обучающихся, строить их с учетом индивидуальных особенностей и возраста;
- овладеть приемами и методами проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД);
- ознакомиться с педагогическими инструментами формирования индивидуальности, инициативы и личности школьника;
- овладеть диагностическими методиками и методами, позволяющими оценить эффективность применения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их.

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности.

Мы построили воспитательную работу посредством организации педагогического сопровождения, основанного на концепции индивидуализации. Мы полагаем, что возможными эффективными

средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их внеурочной деятельности, которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

В настоящее время нет единого взгляда и требования к индивидуальному образовательному маршруту, тем более к индивидуальному образовательному маршруту внеучебной деятельности.

Мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося.

Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения.

Мы определили алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности:

1. Определение оснований для выбора ИОМ ВД обучающихся
2. Обработка полученных результатов
3. Содержательное наполнение ИОМ ВД
4. Проведение мониторинга эффективности ИОМ ВД

Мы предположили, что развитие личностных универсальных учебных действий через ИОМ ВД обеспечит ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях и коренным образом повлияют на сформированность коммуникативных, познавательных, предметных универсальных учебных действий. Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации.

Полею создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства - это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности. Педагоги школы обладают большим инструментарием формирования индивидуальности, инициативы и личности школьника.