

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43 станицы Северской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

«Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Место стажировки: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

Северская, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель стажировки: *изучение передового опыта внедрения и построения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД) как персонального пути развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога.*

1.2. Стажировка предполагает приобретение следующих знаний и умений:

- ориентироваться в современных проблемах и перспективах развития современной системы образования;
- планировать и организовывать педагогический процесс выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования;
- применять различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания обучающихся, строить их с учетом индивидуальных особенностей и возраста;
- овладеть приемами и методами проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД);
- ознакомиться с педагогическими инструментами формирования индивидуальности, инициативы и личности школьника;
- овладеть диагностическими методиками и методами, позволяющими оценить эффективность применения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их

1.3. Место стажировки: МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева

1.4. Руководитель стажировки: директор МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева Николаенко Г.С.

1.5. Материально-техническое обеспечение стажировки:

наличие современного мультимедийного оборудования в кабинете (компьютер, проектор, интерактивная доска); нормативная и программная документация

2. ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Тема стажировки	«Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»	
Задачи стажировки	Представление опыта построения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся	
Контингент стажеров, требования к стажерам	Директора школ, заместители директора по ВР, заместители директора по УМР (30 человек)	
Наименование организации, в которой проводится стажировка	МБОУ СОШ № 43 станицы Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева	
Адрес	Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 120	
Дата проведения стажировки	15.04.2023г.	
Время проведения стажировки	11:00 – 15.00	
Прием заявок на электронную почту	galina01-74@mail.ru	
Контактная информация	Директор Николаенко Галина Сергеевна, 89184181541, galina01-74@mail.ru	
Ход проведения стажировки		
10:30-11:00	Регистрация участников стажировки	
11:00-12:00	Открытие стажировки, экскурсия по образовательной организации (Приложение 1)	
12:00-12:30	1-й мастер-класс	«Проектирование

		индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся» (Приложение 2)
12:30-13:00	2-й мастер-класс	«Театр кукол как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов» (Приложение 3)
13:00-13:30	Обед	
13:30-13:45	1-я презентационная площадка	«Лаборатория открытий» (Приложение 4)
13:45-14:00	2-я презентационная площадка	«Научно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности» (Приложение 5)
14:00-15:00	Круглый стол (подведение итогов и закрытие стажировки)	«Опыт, проблемы и перспективы» (Приложение 6)
15:00	Свободное время: отъезд домой, консультации, работа с заинтересовавшими слушателей документами и т.д.	

3. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

– отчет о стажировке.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Приложение 1.

Открытие стажировки

(докладчик: Николаенко Г.С.)

Цель стажировки: изучение передового опыта внедрения и построения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД)

Задачи:

стажировка предполагает приобретение следующих знаний и умений:

- ориентироваться в современных проблемах и перспективах развития современной системы образования;
- планировать и организовывать педагогический процесс выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования;
- применять различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания обучающихся, строить их с учетом индивидуальных особенностей и возраста;
- овладеть приемами и методами проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности (ИОМ ВД);
- ознакомиться с педагогическими инструментами формирования индивидуальности, инициативы и личности школьника;
- овладеть диагностическими методиками и методами, позволяющими оценить эффективность применения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их.

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности.

Мы построили воспитательную работу посредством организации педагогического сопровождения, основанного на концепции индивидуализации. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические

ситуации совместного с обучающимися планирования программы их внеурочной деятельности, которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

В настоящее время нет единого взгляда и требования к индивидуальному образовательному маршруту, тем более к индивидуальному образовательному маршруту внеучебной деятельности.

Мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося.

Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения.

Мы определили алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности:

1. Определение оснований для выбора ИОМ ВД обучающихся
2. Обработка полученных результатов
3. Содержательное наполнение ИОМ ВД
4. Проведение мониторинга эффективности ИОМ ВД

Мы предположили, что развитие личностных универсальных учебных действий через ИОМ ВД обеспечит ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях и коренным образом повлияют на сформированность коммуникативных, познавательных, предметных универсальных учебных действий. Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации.

Полею создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства - это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности. Педагоги школы обладают большим инструментарием формирования индивидуальности, инициативы и личности школьника.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Приложение 2.
(докладчик: Гаар Л.В.)

МАСТЕР- КЛАСС «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

Цель мастер-класса: создание условий для профессионального и личностного развития участников средствами организованной коммуникации.

Задачи мастер - класса:

- продемонстрировать приемы и методы проектирования ИОМ как средства формирования духовно-нравственных ценностей личности, УУД;

- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой, мотивировать на дальнейшее сотрудничество;

- организовать рефлексию мастер - класса с целью определения его результативности.

Планируемый результат:

- умение моделировать ИОМ ВД в режиме технологии, в которой работает педагог-мастер.

Индивидуальный образовательный маршрут - это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, обучение. Учёные определяют данный маршрут, как целенаправленно проектируемую образовательную программу, которая обеспечивает обучающему позиции субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении поддержки его самоопределения и самореализации.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Приложение 3.
(докладчик: Печёный С.В)

«Театр кукол как деятельностная технология воспитания и
формирования личностных образовательных результатов»

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы.

На наш взгляд, вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков, необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнёра, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации.

Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранении их психологического здоровья.

Реализовывая инновационный проект «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся» наша школа еще в 2021 году подружилась с коллективом МБУК «Брюховецкого Дома культуры имени А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района. В рамках сетевого взаимодействия подписан договор. Коллектив Народного театра кукол несколько раз в год приезжает к нашим ребятам со своими спектаклями.

В сентябре 2023 года открыла свои двери студия играющих кукол «Театр детям» под руководством Сергея Владимировича Печёного, режиссера Народного театра кукол станицы Брюховецкой, которая занимается по программе внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов.

Кукольный театр играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании школьников. Занятия в кукольном театре развивают у детей фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию общительности, коммуникабельности, развивают моторику рук и пальцев ребёнка, двигательную активность.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»
Приложение 4.
(докладчик: Шкребий А.А.)

«Лаборатория открытий»

В настоящее время в образовании большое внимание уделяется цифровым средствам обучения, в том числе и рамках курса «Окружающий мир» начальной школы.

Главной фигурой учебного процесса на протяжении веков остается педагог. Однако сегодня ему уже не обойтись без современных технологий – как для вовлечения ученика в предмет, так и для повышения уровня использования наглядности, а также для простоты усвоения материала, разгрузки и делегирования части задач.

Целью Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является формирование высокоэффективной образовательной среды, что, в свою очередь, зависит от ряда факторов:

- материально-технического оснащения образовательных учреждений;
- активизации роли учителя и ученика в образовательном процессе.

Учитель из транслятора знаний становится навигатором для учащихся, ориентирующихся на усвоение универсальных учебных действий, познание и освоение мира, готовность жить в быстроменяющемся технологическом пространстве.

Проведение учебных экспериментов в современной школе настоятельно требует использования современных измерительных приборов, что нашло отражение во ФГОС. Особенно востребованными в учебном процессе оказались цифровые лаборатории, поскольку они позволяют:

- реализовать принцип наглядности в учебном процессе;
- показывать необходимость практических экспериментов при изучении предметов естественнонаучного цикла и на уроках окружающего мира в начальной школе;
- обеспечивать точность количественных измерений;
- повышать ИКТ-компетентность учителя и ученика;
- облегчать труд учителя.

Цифровые лаборатории – это инновационное учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ.

Цели использования цифровой лаборатории:

- осуществлять новые подходы в обучении;
- способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся;

- создание электронного ресурса, содержащего различные виды объектов (текстовые, анимированные модели, презентации).

Во время проведения экспериментов и опытов с помощью лабораторий у малышей формируются первичные знания об окружающем мире, в игровой форме они знакомятся с основами экологии, учатся внимательно относиться к собственному здоровью. Лаборатории позволяют детям проводить простейшие естественнонаучные эксперименты, буквально «прощупывая» физические явления, такие как свет, влажность, температура, давление.

На занятиях с данной лабораторией учащиеся в простой и интересной форме знакомятся с разными природными явлениями.

Например, существуют понятия горячо или холодно, шумно или тихо, а именно в этой лаборатории мы всё это можем увидеть, почувствовать, «потрогать руками». Мы используем игровую деятельность, познавательную, исследовательскую и, конечно же, творческую, не боимся экспериментировать и пробовать.

Лаборатория послужит отличным помощником и повысит уровень заинтересованности детей в знакомстве со следующими темами: «Бытовые электроприборы, правила обращения с ними», «Сердце – главный орган кровеносной системы. Пульс», «Вода, её свойства и состояние», «Солнечный свет», «Условия, необходимые для роста растений», «Правильное питание», «Органы чувств», «Органы пищеварения».

Компетенции, формируемые у младшего школьника в процессе исследовательской деятельности, позволяют не только сформировать прочные знания об окружающей действительности, но и заложить основу исследовательской позиции по отношению к миру, степень развития которой будет зависеть от уровня развития познавательной самостоятельности и познавательного интереса.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для усвоения знаний, умений, навыков. Дети в этом возрасте любознательны, эмоциональны, любят играть и фантазировать, имеют свои взгляды и убеждения, которые нередко не совпадают с мнением взрослых. Однако далеко не всегда врождённое детское любопытство перерастает в любознательность, и уж тем более приобретает характер познавательной потребности, обеспечивая ребёнку любовь к знаниям. Приобщать младших школьников к исследовательской деятельности надо начинать с первого класса. В этом возрасте они уже по своей природе являются исследователями, проявляют любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Для удобства использования данной лаборатории предусмотрено специальное программное обеспечение KidsLab. Оно позволяет педагогу работать с детьми в группах или индивидуально, проводить демонстрацию изучаемого материала в режиме реального времени. В комплект Releon Kids также входят готовые сценарии экспериментов, но учитель может на их основе и самостоятельно формировать авторские занятия.

Releon Kids (детская цифровая лаборатория) – это инструмент педагога, который помогает решать следующие задачи:

- проведение увлекательных занятий и опытов по живой и неживой природе;
- формирование у детей представлений об изменениях в природе, в наблюдении за погодой;
- воспитание интереса к исследовательской деятельности;
- развитие умения самостоятельно находить признаки времен года и устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;
- приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности с использованием современных измерительных приборов.

Применение естественнонаучных игр, опытов и игровых ситуаций в процессе внеурочной деятельности, в частности, обосновано психофизиологическими особенностями ребенка 6 - 10 лет.

Благодаря программе Kids Lab можно работать с различными датчиками, проводить различные опыты:

- измерение уровня температуры;
- измерение уровня шума;
- измерения уровня влажности;
- измерение уровня освещенности;
- измерение атмосферного давления;
- измерение влажности почвы;
- определение направления (компас)
- измерение абсолютного давления;
- измерение электромагнитного поля;
- измерение веса;
- измерение расстояния;
- измерение скорости воздушного потока;
- измерение уровня пульса;
- измерение УФ излучения.

Использование в своей работе цифровых лабораторий предоставляет возможность обучающимся начальной школы почувствовать себя в роли настоящих ученых-исследователей. В нашей школе есть кружок «Лаборатория открытий», где дети рассматривают разные предметы под микроскопом, им это очень нравится.

В данной лаборатории есть датчики, с помощью которых мы можем измерить пульс человека, давление. Узнать уровень шума в помещении. У вас на столах кейсы, в которых находятся датчики, вы можете поближе их рассмотреть.

Работа осуществляется на ноутбуках или планшетах с установленной программой как группами, так и индивидуально. Также ребята работают с микроскопами, рассматривают различные объекты. Ребята в ходе занятий могут использовать готовые препараты или готовят их сами по индивидуальным карточкам.

На последнем занятии мы с детьми изучали тему «Откуда в хлебе дырочки», сравнили рецепты хлебобулочных изделий и узнали, что за дырочки в хлебе отвечают дрожжи. Дети познакомились с этим словом, узнали, что это маленькие грибки, которые при соединении с сахаром начинают расти. Затем ребята разделились на группы, провели эксперимент,

приготовили препарат по карточкам и рассмотрели под микроскопом дрожжи, сделали вывод: для того, чтобы дрожжи работали, им нужна теплая вода и сахар.

На столах есть микроскопы, можно рассмотреть на примере. Благодаря личной мотивации, осмысленности и практико-ориентированной деятельности школьников изучение природы превращается в увлеченный поиск истины. Также постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях и в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развивать творческие способности.

Одной из целевых установок системы начального образования является развитие у учащихся умения учиться. Оно выступает как первый шаг к развитию познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества и способности в организации своей деятельности.

Помня о задаче преемственности всех ступеней образования, авторы и создатели детской цифровой лаборатории хотят приоткрыть дверь младшим школьникам в мир физики, химии, биологии с надеждой, что они продолжат изучение этих предметных областей в средней и старшей школе с большим интересом и желанием.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Работая с новым оборудованием, мы на каждом занятии делаем массу открытий вместе с учащимися. Использование всех возможностей данной техники принесёт определенные плоды в дальнейшей образовательной деятельности школьников.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Приложение 5.
(докладчик: Зубова Н.В.)

«Научно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности»

Сегодня я хочу представить наши публикации в рамках инновационного проекта «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности».

Первой публикацией в рамках освещения проекта была статья нашего директора Г.С.Николаенко «Вектор развития определили» в журнале «Педагогический вестник Кубани» №4/ 2021.

Работа над проектом продолжалась, следующей стала статья также Г.С.Николаенко «Индивидуальные образовательные маршруты внеучебной деятельности как эффективный инструмент повышения качества воспитательной работы в современной школе», которую можно прочесть в журнале «Педагогическая перспектива» №1 (9) 2023.

Набирая обороты, проект продолжил нас стимулировать. И вот сейчас мы ждём публикации Н.А.Бароновой «Работать вместе – это успех» в журнале «Кубанская школа».

И вот решились... Выпустили учебно-методическое пособие «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся». Авторами пособия стали Г.С.Николаенко, Н.А.Баронова, В.В.Кулишов. Хотя надо сказать, что в подготовке издания участвовали многие работники школы, им на страницах введения была выражена благодарность.

Ещё одним достижением мы очень гордимся. Это сборник статей, который подготовили наши учителя. На страницах сборника освещены направления работы нашей школы: исследовательское, патриотическое, волонтерское, профориентационное, художественное, творческое, туристическое, спортивное. Редакторами сборника стали уже известные Вам Галина Сергеевна и Наталья Александровна. Каждая статья сборника сопровождается приложением с полезным дидактическим материалом, где можно найти и сценарии, и опросники, и полезные рекомендации.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
«Индивидуализация воспитательного процесса
школы через разработку и реализацию
индивидуальных образовательных
маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

Приложение 6.
(докладчик: Баронова Н.А.)

«Опыт, проблемы и перспективы»

Наш разговор будет о проблемах и перспективах.

В ходе реализации проекта, мы, конечно, столкнулись с рядом проблем. И первая из них - не всегда родители готовы на тесное сотрудничество со школой, потом - пассивность детей из-за гаджетов, встала проблема с выбором кандидатуры тьютора, ведь это должен быть не просто педагог, но и психолог. Со временем на работу был принят сотрудник, соответствующий этим требованиям.

На следующий учебный год мы планируем завести на проект 1-е классы, продолжить работу в 5-м классе и 10-й класс. В 10-м классе ИОМ ВД будет планироваться с учетом профориентации и выбором будущей профессии.

Так же перспективы развития мы видим в расширении сетевого партнерства, в создании новых опорных площадок сети. В рамках сети могут осуществляться дистанционное и очное обучение и консультирование педагогов. Для электронного содействия будут использованы такие формы работы как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ.