

МАСТЕР КЛАСС



**ТЕМА: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

**Гаар Л.В., учитель начальных классов, высшая кв.категория,
МБОУ СОШ № 43 имени Героя Советского Союза С.Г.
Соболева, станица Северская**

2023 г.



- **Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, -одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития.**

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель



Цель мастер-класса: создание условий для профессионального и личностного развития участников средствами организованной коммуникации.

Задачи мастер - класса:

- продемонстрировать приемы и методы проектирования ИОМ как средства формирования духовно-нравственных ценностей личности, УУД;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой, мотивировать на дальнейшее сотрудничество;
- организовать рефлексию мастер - класса с целью определения его результативности.

***Планируемый
результат:***

умение моделировать ИОМ
ВД в режиме технологии, в
которой работает педагог-
мастер



Индивидуальный образовательный маршрут - это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, обучение. Учёные определяют данный маршрут, как целенаправленно проектируемую образовательную программу, которая обеспечивает обучающему позицию субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении поддержки его самоопределения и самореализации.



РОССИЯ



КУБАНЬ



КОНДРАТЬЕВ

ОСКВА



ПУТИН



СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН



Целевые ориентиры образовательного процесса

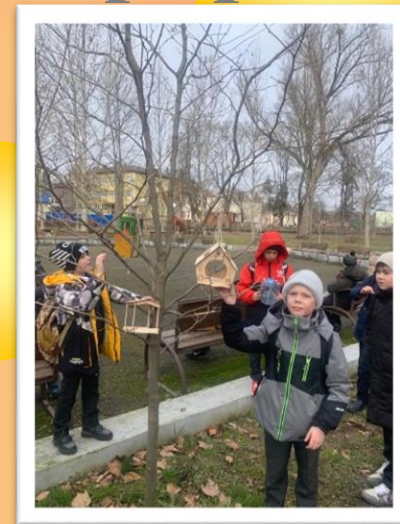
Семья



Команда



Природа



Родина



Познание



Здоровье



*Целевые ориентиры образовательного
процесса*

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Другой человек - ценность

**Принятие
Другого**

**Понимание
Другого**

**Помощь
Другому**

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Проективно-ориентационный этап

- 1. Психолого-педагогическая диагностика (на основе методик с обязательным анкетированием, тренингами и другими формами исследования)**
- 2. Анализ индивидуальных склонностей и особенностей субъекта ИОМ**
- 3. Разработка научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ**
- 4. Осуществление целеполагания, диагностика рисков и возможностей образовательного пространства**
- 5. Осуществление консультативной и психолого-педагогической поддержки учащегося в выборе персонального маршрута**
- 6. Вручение индивидуальной технологичной карты**

Этапы индивидуального маршрута

ДИАГНОСТИКА

«ЧТО Я МОГУ?»

ОСМЫСЛЕНИЕ

«ЧТО Я ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И
УМЕТЬ?»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

«ЧТО Я ХОЧУ ЗНАТЬ И
УМЕТЬ?»

РЕАЛИЗАЦИЯ

«КАК ИДТИ К ЦЕЛИ?»

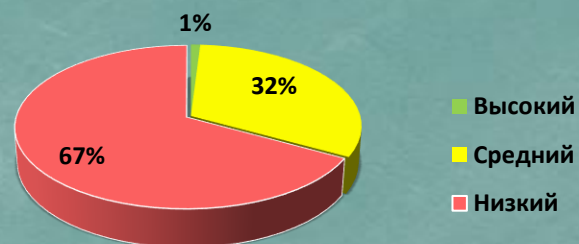
ОЦЕНКА И
КОРРЕКТИРОВКА

«ЧЕМУ Я ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ И
ЧТО МНЕ НАДО ДОРАБОТАТЬ?»

Входная диагностика

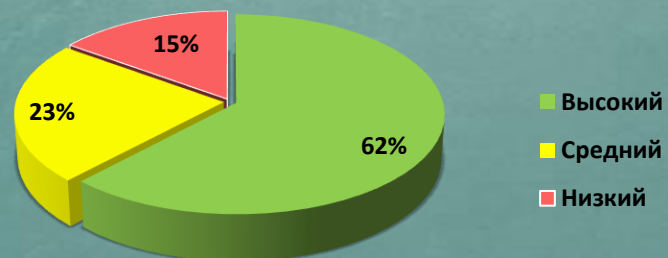
Методика. Анкета «Нравственные понятия» Автор: Л.С.Колмогорова

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним



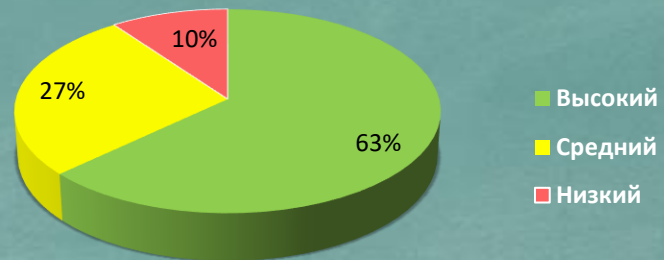
Методика. Этика поведения. «Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.



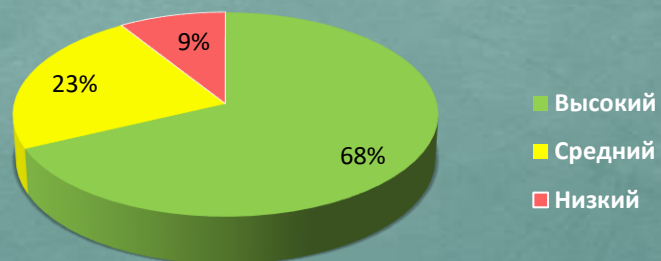
Методика. Диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.



Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

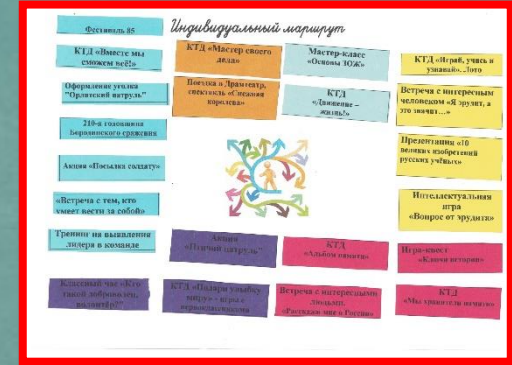
Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка



**Основа ИОМ ВД учащегося - совместная деятельность:
ученик - педагоги - родители**

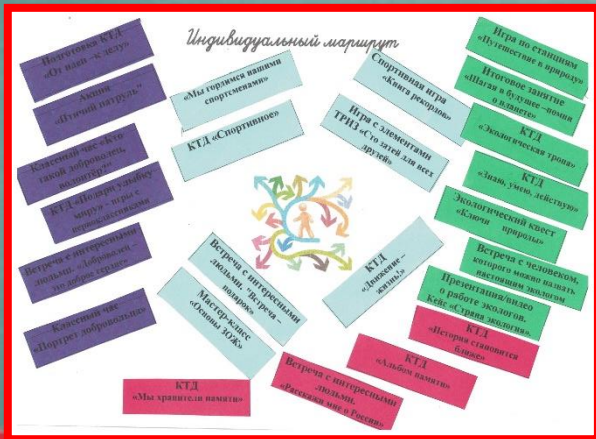


Событийно-деятельностный этап

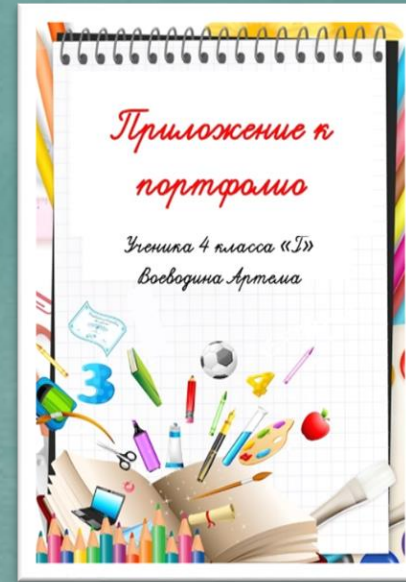
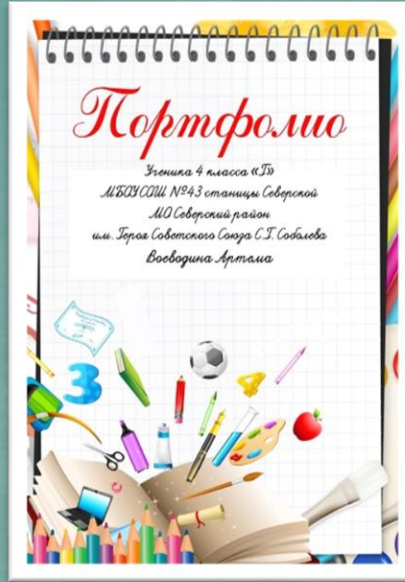


Ведомость активности учащихся 4 "г" класса по участию во внеурочной деятельности. Январь.

№п/п	ФИ учащегося	Классный час "Кто такой волонтер" Круг Добра	Встреча с интересными людьми		Практические дела			Флешмоб	Активности
			Встреча с руководителем РГО "Совер"	Встреча с руководителем центра "Этажи"	Акция "Патриот патруль"	КТД "Подари улыбку миру" - игра на переменах с первоклассниками	Флешмоб		
1	Барабанова Виктория	+	+	+	+	+	+	+	6
2	Берников Иван	+	+	+	+	+	+	+	3
3	Бернева Кирилла	+	+	+	+	+	+	+	5
4	Бойко Александра	+	+	+	+	+	+	+	2
5	Бондаренко Иван	+	+	+	+	+	+	+	5
6	Валесов Игнат	+	+	+	+	+	+	+	4
7	Воеводин Артём	+	+	+	+	+	+	+	5
8	Година Дарья	+	+	+	+	+	+	+	5
9	Дюма Милана	+	+	+	+	+	+	+	2
10	Жермоль Ксения	+	+	+	+	+	+	+	6
11	Казачков Максим	+	+	+	+	+	+	+	5
12	Каураманов Захар	+	+	+	+	+	+	+	4
13	Ковалев Артём	+	+	+	+	+	+	+	3
14	Лазаренко Антон	+	+	+	+	+	+	+	4
15	Лысый Валентин	+	+	+	+	+	+	+	4
16	Назаренко Артём	+	+	+	+	+	+	+	3
17	Нуров Рамазан	+	+	+	+	+	+	+	5
18	Маргарита Родион	+	+	+	+	+	+	+	4
19	Паванян Артём	+	+	+	+	+	+	+	5
20	Подойницын Елисей	+	+	+	+	+	+	+	6
21	Пономарев Макар	+	+	+	+	+	+	+	5
22	Попова Полина	+	+	+	+	+	+	+	2
23	Склярчук Дарина	+	+	+	+	+	+	+	6
24	Сорокин Глеб	+	+	+	+	+	+	+	4
25	Флегенцова Алена	+	+	+	+	+	+	+	2
26	Храмова Екатерина	+	+	+	+	+	+	+	5
27	Шамсов Муаммад	+	+	+	+	+	+	+	4
28	Щелчков Роман	+	+	+	+	+	+	+	5



Событийно-деятельностный этап



Ценностно-рефлексийный этап

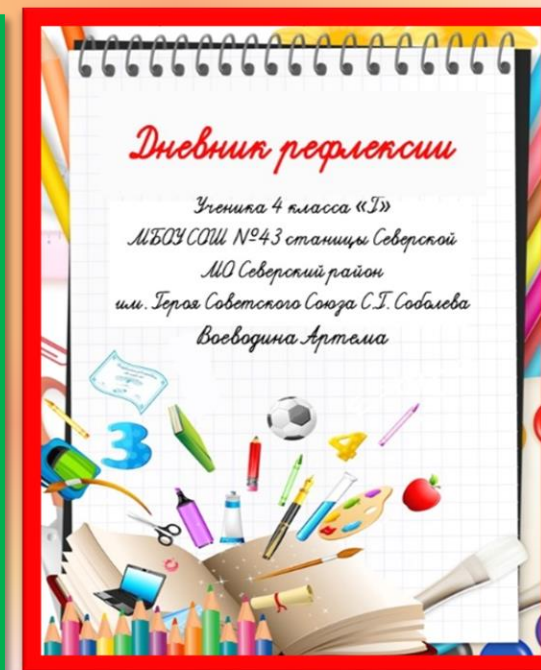
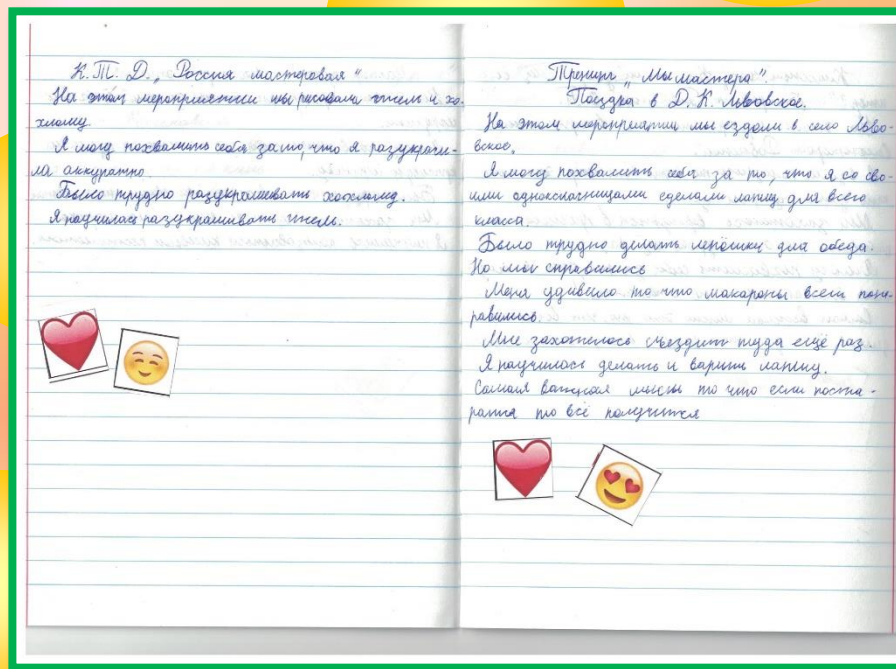
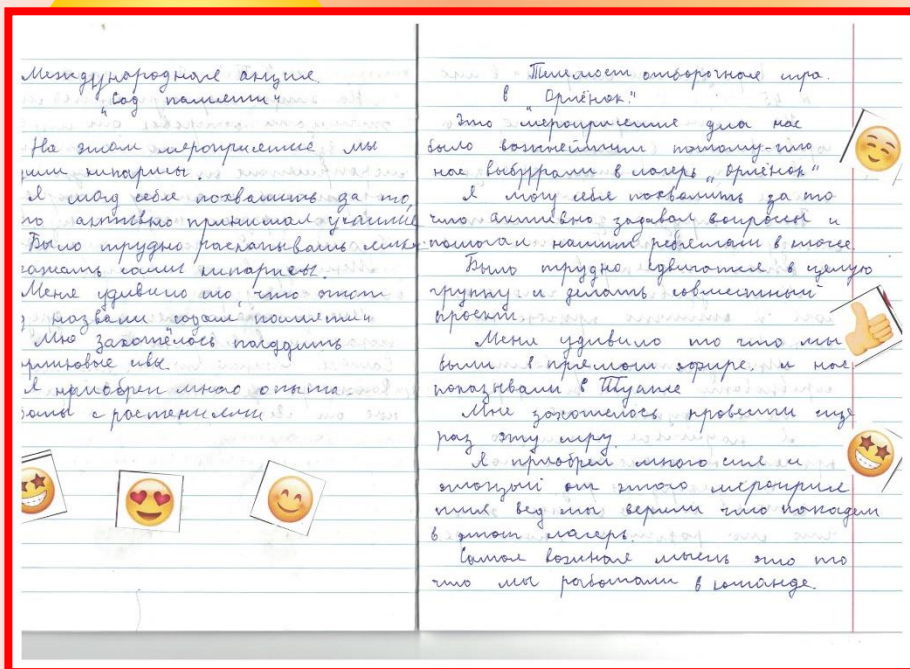
1. Анализ и диагностика конечных результатов реализации ИОМ.
2. Педагог (тьютор) оказывает моральную и консультативную поддержку учащемуся.

Дневник рефлексии: 3 элемента

2) Эмоциональное переживание произошедшего

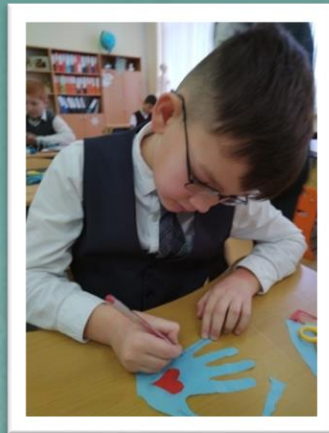
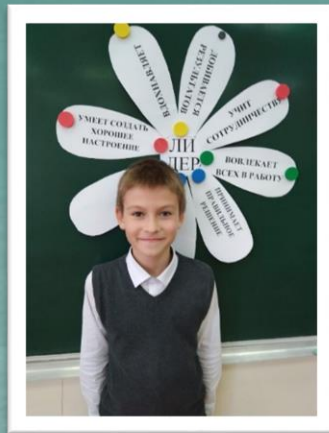
1) Возвращение к ситуации через текст

3) Переоценка себя и текущей ситуации обучения



Дневник рефлексии

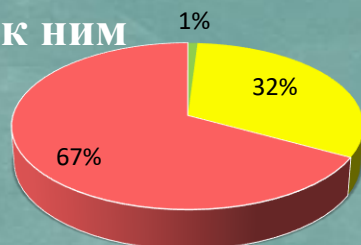
Ученика 4 класса «Б»
 МБОУ СОШ №43 станции Советской
 МО Советский район
 им. Героя Советского Союза С.Т. Собалева
 Воеводина Артёма



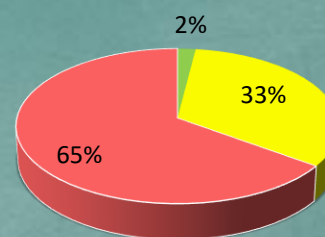
Третий этап: итоговая диагностика

Методика. Анкета «Нравственные понятия» Автор: Л.С.Колмогорова

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним



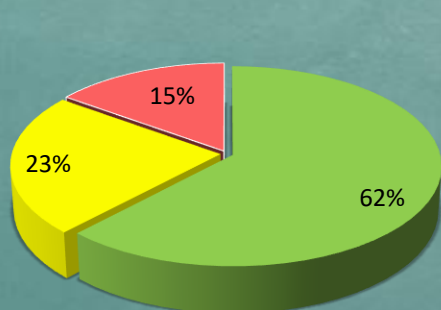
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



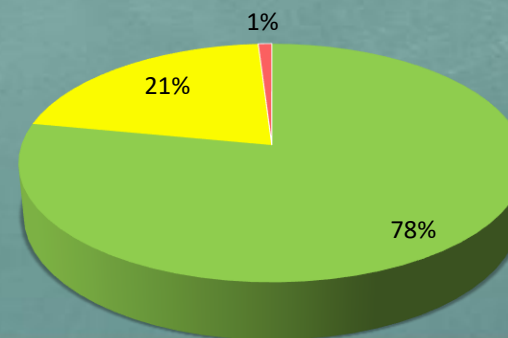
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

Методика. Этика поведения. «Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.



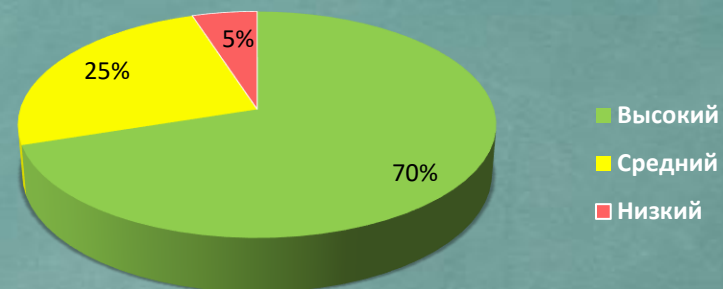
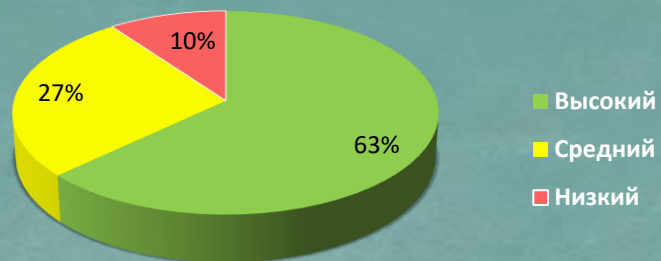
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

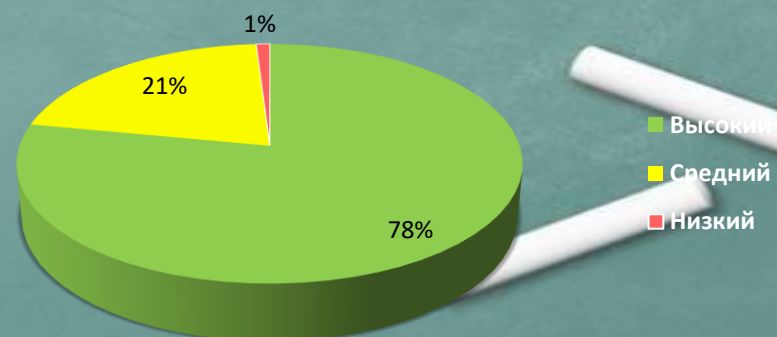
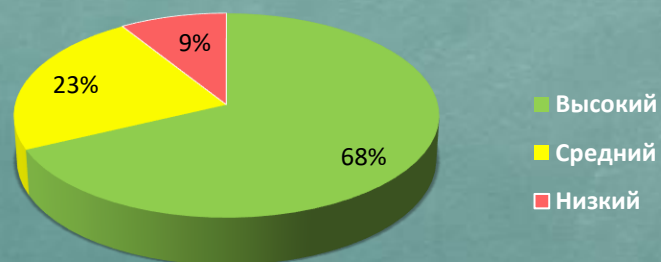
Методика. Диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.



Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка



Сравнительная диаграмма

Chart Title



■ Высокий уровень

■ Средний уровень

■ Низкий уровень

■ Высокий уровень (февраль)

■ Средний уровень (февраль)

■ Низкий уровень (февраль)



Мой выпускник:



- имеющий избирательность интересов

- ГОТОВ К ВЫБОРУ

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- ГОТОВЫЙ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ перед самим собой, другими

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

«Шесть Шляп Мышления» Эварда де Боно



Вывод

Творчество

Эмоции

Негатив

Позитив

Факты

