

МАСТЕР КЛАСС



**ТЕМА: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

**Гаар Л.В., учитель начальных классов, высшая кв.категория,
МБОУ СОШ № 43 имени Героя Советского Союза С.Г.
Соболева, станица Северская**

2023 г.



- **Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, -одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития.**

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель



Цель мастер-класса: создание условий для профессионального и личностного развития участников средствами организованной коммуникации.

Задачи мастер - класса:

- продемонстрировать приемы и методы проектирования ИОМ как средства формирования духовно-нравственных ценностей личности, УУД;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой, мотивировать на дальнейшее сотрудничество;
- организовать рефлексию мастер - класса с целью определения его результативности.

***Планируемый
результат:***

умение моделировать ИОМ
ВД в режиме технологии, в
которой работает педагог-
мастер



Индивидуальный образовательный маршрут - это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, обучение. Учёные определяют данный маршрут, как целенаправленно проектируемую образовательную программу, которая обеспечивает обучающему позицию субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении поддержки его самоопределения и самореализации.



РОССИЯ



КУБАНЬ



КОНДРАТЬЕВ

ОСКВА



ПУТИН



СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН



Целевые ориентиры образовательного процесса

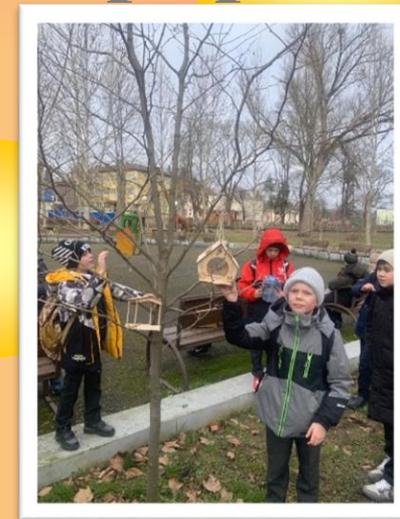
Семья



Команда



Природа



Родина



Познание



Здоровье



*Целевые ориентиры образовательного
процесса*

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Другой человек - ценность

**Принятие
Другого**

**Понимание
Другого**

**Помощь
Другому**

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Проективно-ориентационный этап

- 1. Психолого-педагогическая диагностика (на основе методик с обязательным анкетированием, тренингами и другими формами исследования)**
- 2. Анализ индивидуальных склонностей и особенностей субъекта ИОМ**
- 3. Разработка научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ**
- 4. Осуществление целеполагания, диагностика рисков и возможностей образовательного пространства**
- 5. Осуществление консультативной и психолого-педагогической поддержки учащегося в выборе персонального маршрута**
- 6. Вручение индивидуальной технологичной карты**

Этапы индивидуального маршрута

ДИАГНОСТИКА

«ЧТО Я МОГУ?»

ОСМЫСЛЕНИЕ

«ЧТО Я ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И
УМЕТЬ?»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

«ЧТО Я ХОЧУ ЗНАТЬ И
УМЕТЬ?»

РЕАЛИЗАЦИЯ

«КАК ИДТИ К ЦЕЛИ?»

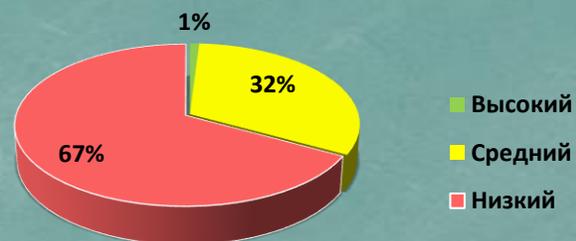
ОЦЕНКА И
КОРРЕКТИРОВКА

«ЧЕМУ Я ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ И
ЧТО МНЕ НАДО ДОРАБОТАТЬ?»

Входная диагностика

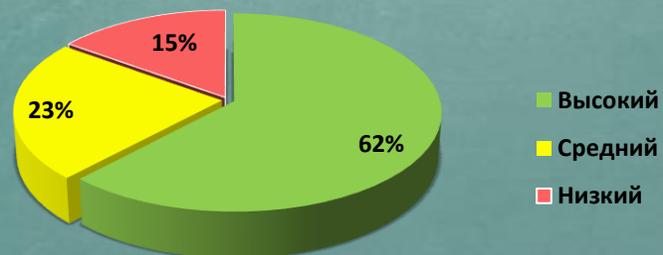
Методика. Анкета «Нравственные понятия» Автор: Л.С.Колмогорова

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним



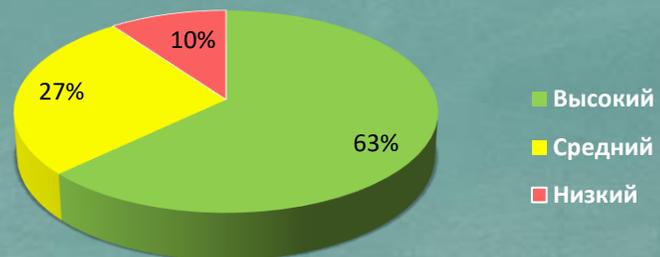
Методика. Этика поведения. «Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.



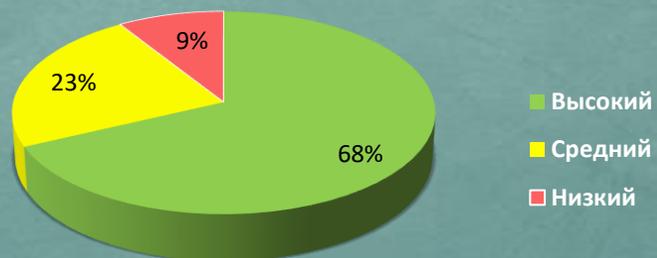
Методика. Диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.



Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка



**Основа ИОМ ВД учащегося - совместная деятельность:
ученик - педагоги - родители**

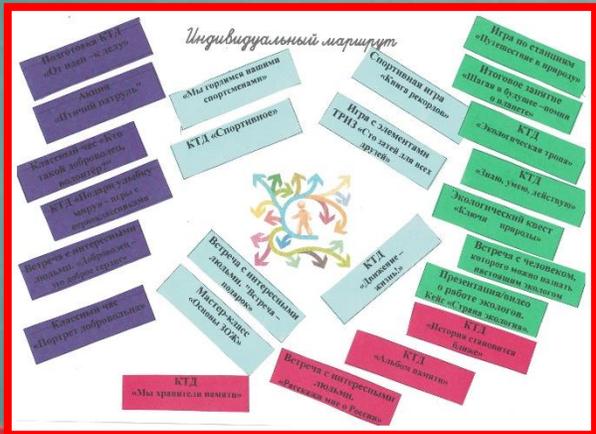


Событийно-деятельностный этап

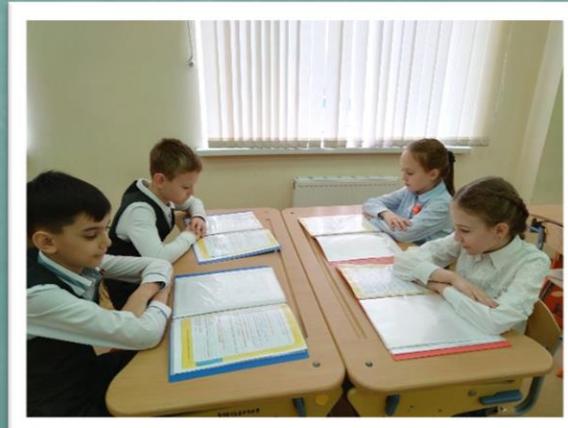
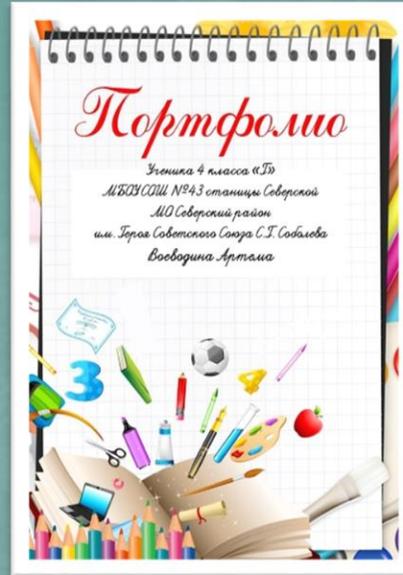


Ведомость активности учащихся 4 "г" класса по участию во внеурочной деятельности. Январь.

№п/п	ФИ учащегося	Классный час "Кто такой волонтер" Круг Добра	Встреча с интересными людьми		Практические дела			Флешмоб	Активности					
			Встреча с руководителем РГО "Совер"	Встреча с руководителем центра "Этажи"	Акция "Патруль патруль"	КТД "Подари улыбку миру" - игры на переменах с первоклассниками	Флешмоб							
1	Барабанова Виктория	+	у	+	у	+	о	+	у	6				
2	Баранов Иван	+	с	+	с	+	с			3				
3	Березня Кирилл	+	с	+	с	+	с	+	о	5				
4	Бойко Александра	+	с	+	с	+	с			2				
5	Бондаренко Иван	+	с	+	с	+	у	+	о	5				
6	Валесов Игнат	+	у	+	у	+	у		+	у	4			
7	Воеводин Артём	+	у	+	у	+	у		+	у	5			
8	Година Дарья	+	у	+	у	+	у		+	у	5			
9	Дюма Милана	+	с	+	с					2				
10	Жермелёв Ксения	+	у	+	у	+	у	+	о	+	о	6		
11	Казачков Максим	+	у	+	у	+	у	+	о	+	у	5		
12	Казраманов Захар	+	у	+	у	+	у				4			
13	Ковалев Артём	+	у	+	с			+	о		3			
14	Лазаренко Антон	+	с	+	с	+	с			+	у	4		
15	Лысый Валентин	+	у	+	у	+	у				+	у	4	
16	Назаренко Артём	+	с	+	у	+	с					5		
17	Нуров Рамазан	+	у	+	у	+	у		+	о	+	у	3	
18	Маргарита Родион	+	у	+	у	+	у		+	у		4		
19	Паванян Артём	+	у	+	у	+	у		+	у	+	у	5	
20	Подойницын Елисей	+	у	+	с	+	у	+	о	+	у	+	у	6
21	Пономарев Макар	+	у	+	у	+	у	+	о	+	у		5	
22	Попова Полина	+	с	+	с							2		
23	Склярчук Дарина	+	с	+	с	+	с	+	о	+	у	+	у	6
24	Сорокин Глеб	+	с	+	с	+	с				+	у	4	
25	Флегенцова Алена	+	с	+	с	+	с	+	о			2		
26	Храмова Екатерина	+	у	+	с	+	у		+	о	+	у	5	
27	Шамсов Мухаммад	+	с	+	с	+	с				+	у	4	
28	Щедрков Роман	+	у	+	у	+	у	+	о	+	у	5		



Событийно-деятельностный этап



Ценностно-рефлексийный этап

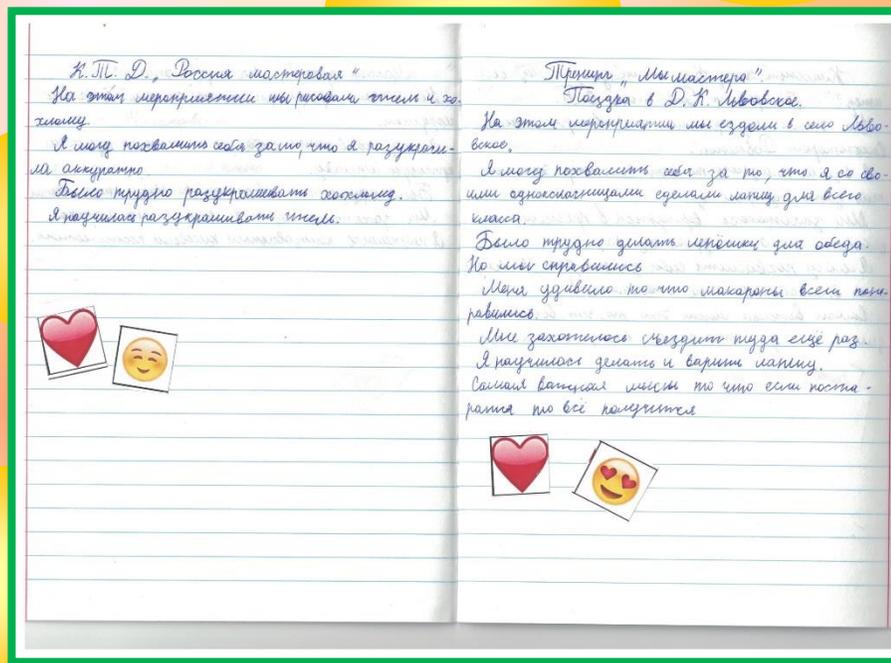
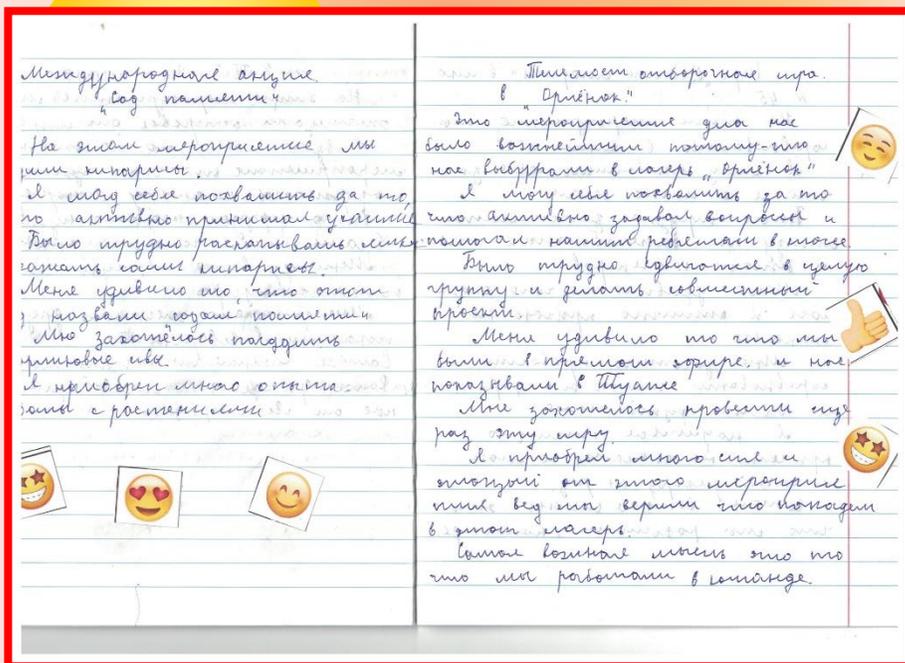
1. Анализ и диагностика конечных результатов реализации ИОМ.
2. Педагог (тьютор) оказывает моральную и консультативную поддержку учащемуся.

Дневник рефлексии: 3 элемента

2) Эмоциональное переживание произошедшего

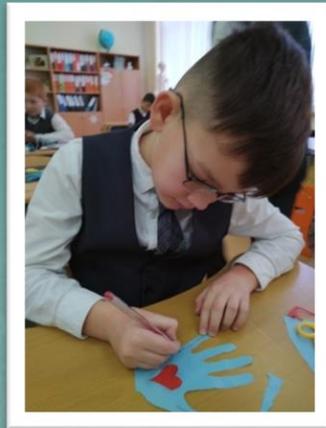
1) Возвращение к ситуации через текст

3) Переоценка себя и текущей ситуации обучения



Дневник рефлексии

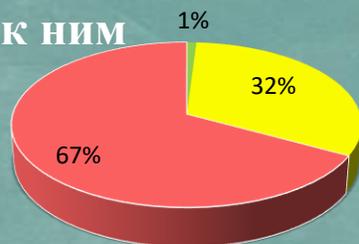
Ученика 4 класса «Б»
 МБОУ СОШ №43 станции Советской
 МО Советский район
 им. Героя Советского Союза С.Т. Собалева
 Воеводина Артёма



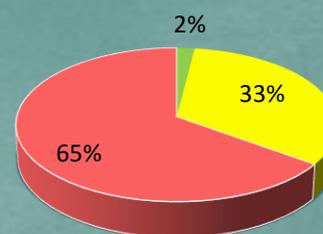
Третий этап: итоговая диагностика

Методика. Анкета «Нравственные понятия» Автор: Л.С.Колмогорова

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним



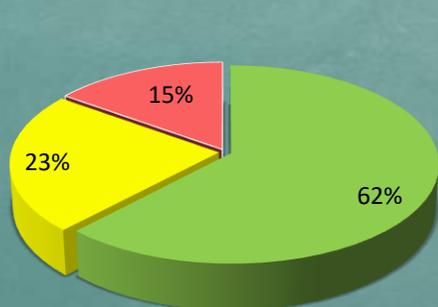
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



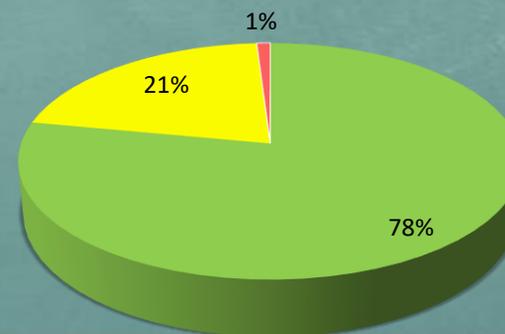
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

Методика. Этика поведения. «Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.



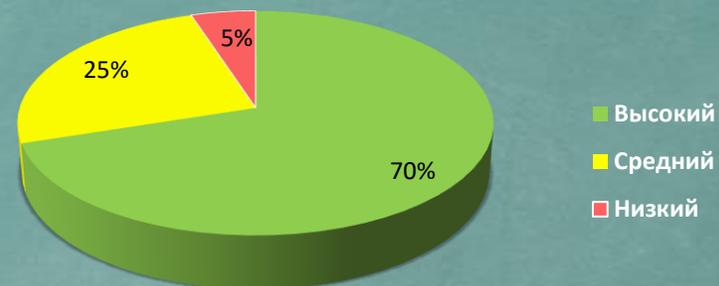
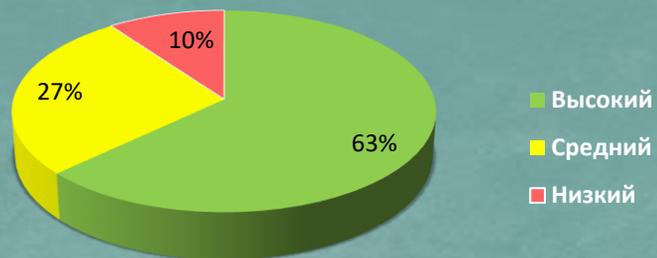
■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

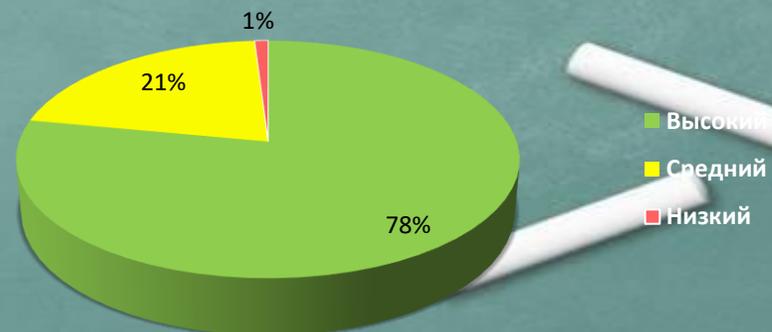
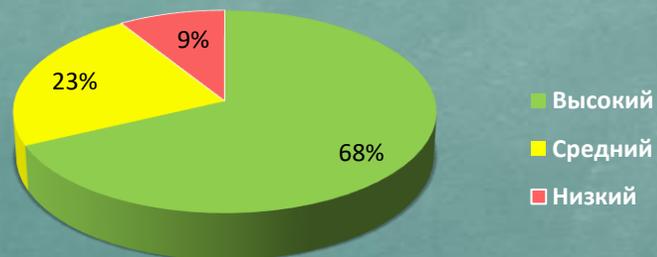
Методика. Диагностики нравственной самооценки.

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.



Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка



Сравнительная диаграмма

Chart Title



■ Высокий уровень

■ Средний уровень

■ Низкий уровень

■ Высокий уровень (февраль)

■ Средний уровень (февраль)

■ Низкий уровень (февраль)



Мой выпускник:



- имеющий избирательность интересов

- ГОТОВ К ВЫБОРУ

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- ГОТОВЫЙ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ перед самим собой, другими

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

«Шесть Шляп Мышления» Эварда де Боно



Вывод

Творчество

Эмоции

Негатив

Позитив

Факты

