

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Г.С. НИКОЛАЕНКО, Н.А. БАРОНОВА,
В.В. КУЛИШОВ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ
И РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2023

УДК 37.018.2(075.8)

ББК 74.200.58я73

Н 634

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Б. Бережнова

Кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Книжникова

Николаенко, Г.С., Баронова, Н.А., Кулишов, В.В.

Н 634 Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / Г.С. Николаенко, Н.А. Баронова, В.В. Кулишов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – 50 с. – 100 экз.

В учебно-методическом пособии раскрыты содержание, логика и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся. Представлены подходы к оценке эффективности их применения. Разработано на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности педагогов МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева.

Адресуется бакалаврам и магистрам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), аспирантам и педагогам-исследователям.

УДК 37.018.2(075.8)

ББК 74.200.58я73

© Кубанский государственный университет, 2023

© Николаенко Г.С., Баронова Н.А., Кулишов В.В., 2023

ВВЕДЕНИЕ

Стремительные изменения социальной, экономической и политической ситуации, характерные для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставят современного человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям. Сегодня в российском государстве сформированы общественные институты, которые предполагают способность гражданина обоснованно и ответственно определять стратегии своего социального поведения. Современное общество актуализирует способность растущего человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и других ситуациях.

Та степень свободы, которая предоставляется в современном российском обществе человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию, не теряя при этом вектор духовно-нравственного развития.

С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности обучающихся и минимальной свободы выбора всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования.

Поэтому при проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся.

В создавшейся ситуации как никогда обостряются противоречия между:

– потребностью современного российского общества в ответственных, социально значимых поступках граждан и практикой воспитания, не ориентированной на развитие у них способности к анализу и прогнозированию последствий выбора собственной программы жизнедеятельности;

– необходимостью для растущего человека совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности и недостатком воспитательных условий для приобретения соответствующего опыта;

– объективным единством влияния основного и дополнительного образования на духовно-нравственное развитие растущего человека и фрагментарностью их реального взаимодействия в воспитательном процессе;

– потенциальными педагогическими возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными организациями в связи с традициями бюрократического «разграничения систем».

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла воплощения в сфере воспитательной деятельности. Под индивидуализацией образовательного процесса многие представители администрации образовательных организаций понимают в лучшем случае профильную и уровневую дифференциацию учебно-воспитательного процесса. На практике организация педагогами индивидуализации обучения и воспитания ограничивается отбором методов преподавания, учебной литературы и пособий, определением содержания факультативных занятий, кружков, спецкурсов. В рамках этой деятельности обучающимся в большинстве образовательных организаций предоставляется возможность лишь выбора профиля класса, направленности дополнительных занятий, который совершается ими зачастую спонтанно. При этом процесс осознанного выбора, подготовка обучающихся к самоопределению остаются вне сферы внимания большинства педагогов.

Данные противоречия могут быть разрешены посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного лично ориентированного образования,

концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, заботы и поддержки педагогов и обучающихся.

Возможным эффективным средством решения обозначенной проблемы является индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД), под которым понимается персональный путь реализации ребенком своего личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала, на основе принципов свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и поддержки.

В данном пособии представлен опыт коллектива МБОУ СОШ № 43 станицы Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности.

Необходимо отметить, что предлагаемые модели, приемы и формы педагогической деятельности не являются единственными и универсальными для всех образовательных организаций. В учебно-методическом пособии представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус истины в последней инстанции. Особенности организационно-правовой базы, существующие условия, опыт и традиции коллектива других образовательных организаций могут оказать определяющее влияние на результативность применения представленного в учебно-методическом пособии инновационного опыта.

Особую благодарность за помощь в разработке учебно-методического пособия авторы выражают начальнику управления образования администрации муниципального образования Северский район Л. В. Мазько, заместителю директора школы по учебно-методической работе Е.В. Вороновой, педагогам школы Л.В. Гаар, Н.В. Зубовой, Д.Е. Яркову.

1. ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ теоретических источников и практики реализации педагогики свободы позволяет утверждать, что ее базовые принципы сформировались в начале XX в. [1; 7; 11; 16–17]. Речь идет о признании обучающегося и родителей равноправными участниками образовательного процесса, уважении прав и свобод растущего человека, создании условий для свободного самоопределения детей в образовательном пространстве школы. На протяжении XX столетия апробировался опыт индивидуализации образования и продуктивного обучения, конкретизировалось содержание педагогической поддержки обучающихся [15].

В конце XX в. в связи с изменением социокультурной ситуации в России сформировались представления об индивидуализации образования и в российском педагогическом сообществе [1]. В педагогической среде образовательных организаций России индивидуализацию традиционно трактовали как возможность выбора обучающимся некоторых учебных дисциплин, спецкурсов и факультативов в условиях традиционной классно-урочной системы [6].

Альтернативное мнение об индивидуализации заключалось в учете педагогами индивидуальных стилей обучения и субкультурной специфики поведения школьников, их личного опыта индивидуального и социального планов и создании условий для самоактуализации обучающихся не только в образовательной организации, но и в образовательном пространстве социума [1]. Большую роль в формировании этого подхода сыграли исследования представителей школы А.П. Тряпициной (С.В. Воробьевой, Н.А. Лабунской, Ю.Ф. Тимофеевой и др.). В соответствии с логикой индивидуализации образования в педагогическом обиходе появились термины «индивидуальные образовательные маршруты/траектории», «индивидуальные стратегии обучения», которые в подавляющем большинстве случаев понимались как синонимичные [1].

В настоящее время идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно ориентированном контексте как путь ребенка к самому себе, к своему «индивидуальному максимуму». Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский [1; 8; 11] определяют индивидуальный образовательный маршрут как разработанную обучающимся совместно с педагогами программу собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества. Под индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ) понимается программа образовательной деятельности обучающегося, созданная им совместно с педагогом (с разным их долевым участием, зависящим от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков) [6].

Элементы индивидуальных траекторий – цели, ценности, содержание, формы соответствующего им поведения, общения и учения на определенном временном этапе. Поскольку индивидуальные образовательные траектории распространяются на учебную и внеучебную сферы жизнедеятельности, а образовательные интересы обучающихся разнонаправленны (получение знаний, навыков и компетенций в ходе творческой и прикладной деятельности), выделяются воспитательные (личностно и социально ориентированные) и учебные (творчески, знаниево- и практико-ориентированные) траектории [5].

На сегодняшний день сохраняется неоднозначная трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», тесно связанная с такими понятиями, как «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е.А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.) [5].

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется его потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности), а также существующими стандартами содержания образования, воспитания и является структурированной программой действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

Можно заметить, что описание содержания маршрутов/траекторий/стратегий, как правило, ограничивается сферой учебной деятельности обучающихся и соответствующей деятельности учителей-предметников. Понимание педагогами сущности этих понятий не распространялось на процесс личностного развития, образования как формирования им образа Я, т.е. на сферу воспитания [1].

Поскольку и сам термин, и его содержание четко не определены, мы сформулировали понятие «индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности»: это персонально-событийный путь развития и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в пространстве внеучебной деятельности. Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения.

Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Воспитательное пространство – фактор и условие создания ИОМ ВД. Закрывающийся в создании разнонаправленных векторов деятельности ИОМ ВД является инструментом управления воспитательным пространством. Поле создания индивидуального образовательного маршрута – событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, характеризующаяся необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально-событийного пути [6].

2. ПРИНЦИПЫ-ОРИЕНТИРЫ И СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методологические принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся:

– гуманистическая направленность воспитания; под гуманистическим воспитанием нами понимается такое воспитание, в основе целевых векторов которого лежит принятие индивидуальной личности обучающегося, осознание важности потребностей, уважение его позиций, взглядов, стремлений; в основе гуманистических принципов воспитательного пространства – сотворчество и уважение педагога и обучающихся; они являются фундаментом формирования системы ценностных ориентаций обучающегося;

– событийность воспитательного процесса; воспитательное пространство должно быть наполнено воспитательными событиями; воспитательные события, формирующие духовность и нравственность человека, становятся его жизненными событиями, так как существуют в виде приобретенных духовно-нравственных ценностей уже не в контексте воспитательной среды, а в жизненном пространстве человека; такие события определяют вектор жизненного пути личности обучающегося; таким образом, проектирование и реализация воспитательных событий могут стать поводом для переосмысления воспитуемым жизненных ценностей, смыслов, ориентиров;

– связь с реальной жизнью; процесс воспитания и становления личности обучающегося не может быть оторван от реальности с ее проблемами, существующей несправедливостью; это невозможно в силу нескольких причин, главной из которых является естественность существования воспитательного пространства; интенциональные смыслы воспитательного пространства определяются и обнаруживаются в нем, исходя из потребностей современного общества; пространство должно быть подчинено интересам личности, оно должно быть пронизано гуманистическими человеческими ценностями, но эффективное присвоение таких

ценностей у воспитанников происходит лишь при обнаружении противоречия или противодействия;

– благоприятный нравственный климат воспитательного пространства; духовно-нравственное становление личности человека должно протекать в пространстве, содержание которого аксиологически наполнено духовно-нравственными ценностями; аксиологическая насыщенность воспитательного пространства духовно-нравственными ценностями проявляется в ее событийном содержании, в целях концепции воспитания, в бытийности духовно-нравственного сознания ее субъектов, в исключении факторов риска деструктивного информационного влияния извне; события воспитательного пространства, влияющие на становление духовно-нравственной личности обучающегося, должны способствовать утверждению таких базовых ценностей личности человека, как любовь (к Богу, человеку, Родине, труду, профессии, творчеству, науке, природе и др.), добро, жизнь, человек, вера, истина, свобода, соборность и др.;

– безопасность воспитательного пространства; для оптимизации и эффективности воспитательного процесса обучающемуся необходимо чувствовать психологическую безопасность, которая заключается в принятии его личностных интересов и взглядов, уважении к его социально-гражданской позиции и вероисповеданию, в чутком отношении к внутренней душевной организации обучающегося; воспитание является сложным процессом личностного становления обучающегося, поэтому воспитательное пространство должно характеризоваться безопасностью и атмосферой доверия между его субъектами;

– комфортность воспитательного пространства; заключается в состоянии внутреннего удовлетворения, возникающем под воздействием благоприятных условий и обстоятельств; в условиях состояния психологического комфорта субъект воспитательного процесса достигает намеченных целей и задач самосовершенствования; в дискомфортной ситуации формирование любых сторон личности обучающегося затруднено;

– многообразие информационного влияния; воспитательное пространство имеет разнообразные источники информационного влияния; как часть образовательного пространства оно неразрыв-

но связано с обществом, в котором существует; обогащается, наполняется новыми смыслами, преумножает образовательные традиции, неотделимо от культурно-исторического опыта, обобщает культурно-исторический опыт образовательной организации; воспитательное пространство тесно связано с социальным пространством современного общества, однако, в некоторой степени автономно и независимо; характеризуется парадигмальной эклектикой, т.е. сочетает в себе черты различных пространств (культурного, социального, образовательного, религиозного), тем самым обеспечивается его разносторонность;

– открытость воспитательного пространства; складывается во взаимодействии с внешней средой в рамках социально-образовательного партнерства;

– интерактивность воспитательного пространства; гибкость, способность к трансформации; субъектами воспитательного пространства являются педагог и обучающийся, находящиеся в активном взаимодействии, взаимообмене ценностно-смысловыми ориентирами;

– полиспектральность воспитательного пространства; реализует несколько направлений формирования личности обучающегося; концепция воспитания в образовательной организации предполагает определенные направления деятельности: социальное направление, формирование семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание экологической культуры, эстетическое, физическое, трудовое, профессиональное воспитание; в основе каждого из них лежат генерализирующие их феномены – это базовые духовно-нравственные ценности.

Индивидуальные образовательные маршруты внеучебной деятельности предполагают такую организацию педагогической деятельности, которая разовьет у обучающихся способность брать ответственность за решение личностных и учебных проблем на себя: через взаимодействие прийти к самостоятельности. Сущность педагогической работы определяется как «забота», «помощь», «поддержка», «сопровождение».

Идея педагогической помощи, характерная для ИОП ВД, получила обоснование и развитие в концепции педагогической

поддержки О.С. Газмана. Педагогическая поддержка понималась О.С. Газманом как специально организованная деятельность по удовлетворению базовых потребностей детей, первичных интересов, их защите от неблагоприятных природных факторов и негативного влияния социальной среды [5]. В то же время им особо подчеркивалась совместность деятельности взрослого и ребенка.

Сегодня образовательное сообщество рассматривает проблему педагогической поддержки с разных точек зрения, например, связывая ее с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. В других случаях она понимается как система разнообразных мероприятий, проводимых с целью дифференциации учеников по интересам, способностям и образовательным потребностям.

Педагогическая поддержка определяется как:

- процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (автор термина – О. С. Газман);

- способ организации взаимодействия педагога и ученика (воспитателя и воспитанника) по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем ребенка, совместному проектированию возможного выхода из них (Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин);

- особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы (Н. Б. Крылова);

- деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обуче-

нии и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением (Т. В. Фролова);

– педагогические действия, ставящие своей целью помощь школьникам в саморазвитии, в решении различных жизненных, образовательных проблем (И. Д. Фруммин);

– система педагогической деятельности, раскрывающей личностный потенциал человека, включающей помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (В. П. Бедерханова);

– система разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации детей по интересам, склонностям, жизненным устремлениям; направленных на их выявление и поддержку (И. С. Якиманская);

– совместная деятельность участников воспитательного процесса, создающая условия для самопознания и самореализации воспитанника, направленная на принятие себя и другого, на конструктивное построение межличностных отношений (И. В. Воронкова);

– система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе (нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении), а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности (Т. В. Анохина);

– помощь школьнику в затруднительной ситуации для того, чтобы он научился самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что предполагает содействие в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды (К. Валстром, К. МакЛафлин, П. Зваал, П. Понте, Д. Романо) и др.

Последовательность основных этапов поддерживающей деятельности определена Т. В. Анохиной [1]:

а) диагностический этап – фиксация факта, сигнала проблемности; проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся; вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим

школьником); совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ученика;

б) поисковый этап – организация совместно с обучающимся поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны;

в) договорный этап – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

г) деятельностный этап:

– действует сам ученик: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

– действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, действия педагога вместо ученика;

д) рефлексивный этап – совместное с учеником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление обучающимся и педагогом нового опыта.

Суммируя сказанное, можно выделить основные функции поддерживающей деятельности: превентивная, консультационная, коррекционная.

Превентивная – содействие полноценному становлению личности ученика, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов, включая выработку психолого-педагогических рекомендаций по созданию условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом их субкультурной принадлежности.

Консультационная – поддержка ученика в процессах самореализации и в реализации им права проживать свой возраст по принципу «здесь и теперь», что включает адаптацию в реальных жизненных условиях, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодоление кризисных ситуаций.

Коррекционная – взаимодействие с учеником, направленное на формирование способности его к адекватной оценке действительности, в том числе и своего Я, гармонизацию межличностных отношений.

3. СОБЫТИЙНЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Событийные деятельностные образовательные технологии (далее – СДОТ) являются составной частью ИОМ ВД школы. Они неразрывно связаны с другим ключевым элементом ИОМ ВД – образовательным событием. Рассмотрим основные подходы к пониманию образовательного события и событийных деятельностных образовательных технологий, их характерные особенности и эффекты, описываемые в профессиональной литературе.

Согласно представлениям В.И. Слободчикова, образовательное событие необходимо рассматривать как форму взаимодействия людей, в которой все участники становятся частью образовательной среды. Событие может быть описано как «событийная общность» – соприкосновение жизней нескольких личностей в едином эмоционально-психологическом и смысловом пространствах [14]. В процессе взаимодействия в такой общности возникает общее пространство взаимодействия, в котором каждый индивид может проявить свои способности, осознать свои цели и ценности. «Подлинная событийность одновременно несет в себе и целевые ориентиры совместной деятельности, и ценностные основания своего единства как коллективного субъекта... Вне этих усилий она вырождается в... формальную организованность, что обычно и наблюдается в реальной педагогической практике» [14, с. 6].

Другой характерной особенностью образовательного события является его неординарность, одновременно противостоящая образовательной повседневности, но не заменяющая ее. Образовательное событие представляет собой специальную форму реализации и организации образовательной деятельности, сконструированную как встреча реальной (рамка культуры) и идеальной (рамка человека) ситуаций порождения и оформления знания [16].

Событие как переживание имеет серьезный развивающий потенциал, поскольку затрагивает и изменяет поведение и мышление [2]. Успех события зависит от количества приобретенных связей. Событие создает условия, обеспечивающие вероятность проявления индивидуальности в обучении [3].

Сущность событийного подхода состоит в организации образовательного процесса через конструирование образовательного пространства, педагог должен ориентироваться на организацию ситуации, а не на создание деятельности, в отличие от традиционной педагогики, где учитель самостоятельно проектирует последовательность шагов (видов деятельности), которые должны привести к запланированному результату [9].

Суть образовательного события заключается в организации специальной среды, детерминирующей ученическое действие, результатом чего является создание определённого продукта. Событие всегда связано с эмоциональным переживанием действительности, которое ведет к творческой активности. Развитие творческих навыков – одно из ключевых направлений в индивидуализации обучения, ведь способность творить дает человеку свободу в полном смысле этого слова. Через творчество ученик получает возможность генерировать идеи, воплощать их в жизнь, создавать продукт, обладающий эстетической, интеллектуальной ценностью.

Методология событийности, направленная на личностное развитие, обладает следующими характеристиками [12]:

- 1) личностная окрашенность феномена действительности, с которым взаимодействует человека;
- 2) эмоциональное воздействие факта на эмоциональную сферу человека, способность задержаться в памяти;
- 3) внутренняя противоречивость факта, его способность затрагивать ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, вызывающая необходимость принятия решения;
- 4) сущностная диалогичность феномена, подталкивающая субъекта к самоопределению посредством выбора на основе моральных и нравственных императивов;
- 5) погруженность в деятельность, особенно творческую (связанную с созданием ценностного продукта);

6) возможность возникновения у субъекта эстетического переживания;

7) направленность на достижение обучающимся значимого результата, успеха в какой-либо области деятельности.

Основу событийного дискурса школы создают традиционные школьные события, которые составляют идеологию учебного заведения и могут служить основанием для зарождения новых традиций. Все школьные мероприятия условно можно разделить на три категории [12]:

1) празднично-досуговые, в эту группу входят события, которые приурочены к праздничным датам и носят, скорее, развлекательный характер;

2) общественно значимые мероприятия;

3) учебно-познавательные события, связанные с развитием, поддержанием и углублением познавательного интереса учащихся.

Образовательное событие выступает дидактической единицей образовательного процесса. Событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных программ и проектов у учеников [7].

Таким образом, событие как дидактическая форма имеет в своей структуре организационный (устройство образовательного события), педагогический (форму работы педагога) и результирующий (к каким результатам приходит человек, включенный в образовательное событие) компоненты.

Ключевые эффекты образовательного события: ориентация учеников на саморазвитие и самоактуализацию, укрепление мотивации личностного развития; совершенствование коммуникативных компетенций; улучшение рефлексивных навыков и формирование рефлексивного мышления посредством творческих и ценностных переживаний.

Для достижения этих эффектов необходимы адекватные и эффективные педагогические средства. Широко распространенный сегодня технологический подход в обучении и воспитании предлагает такой инструмент – событийные деятельностные образовательные технологии.

Как показал теоретический анализ источников, в педагогике нет однозначного ответа, какими должны быть эти педагогические средства, какова должна быть их совокупность, какие из них можно применять в урочной и внеурочной деятельности. Авторы выделяют самые разные критерии событийных образовательных технологий. На основании изученной литературы можно выделить следующие их сущностные характеристики:

1) концептуальность – социально-педагогическое, психологическое, дидактическое обоснование образовательных целей;

2) управляемость – варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов; эффективность результатов и экономических параметров; воспроизводимость другими педагогами;

3) диагностичность – постановка целей осуществляется через результат, выраженный в действиях обучаемого; в процессе реализации технологии могут быть осуществлены корректирующие действия, не нарушающие целостность самой технологии и гарантирующие достижение поставленных целей;

4) гарантированность, устойчивость и воспроизводимость результата;

5) проектируемость и целенаправленность, актуальность для решения педагогических задач: не все содержание может быть технологизировано, так как не поддается алгоритмизации;

6) гибкость технологии – способность и возможность оперативно и мобильно адаптироваться к условиям обучения, к контингенту обучаемых, бюджету времени и другим обстоятельствам.

4. СТРУКТУРА, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся проходит в несколько этапов.

Проективно-ориентационный этап. Важную роль на данном этапе играет организатор воспитательной работы, педагог, тьютор. Его функция заключается в проведении психолого-педагогической диагностики, направленной на формирование потребностно-мотивационной сферы у субъекта ИОМ ВД.

На данном этапе осуществляется целеполагание, диагностируются риски и возможности образовательного пространства. При индивидуальной встрече педагог или тьютор помогает обучающемуся определиться с целями и намерениями. Реализация этого этапа зависит от уровня зрелости обучающегося и его осознанности, именно на этапах целеполагания и поиска способов достижения цели решается задача развития готовности брать ответственность на себя. Обучающийся определяет вектор своего маршрута, направление своей деятельности, наполняет аксиологическим содержанием события индивидуального образовательного маршрута.

Событийно-деятельностный этап. Обучающийся реализует спроектированный индивидуальный образовательный маршрут. Ему предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, выход за пределы школы.

На следующем, *ценностно-рефлексивном этапе*, характеризующемся рефлексией и диагностикой, направленной на выявление результатов маршрута, обучающиеся совместно с педагогом анализируют результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, соотносят первоначальные цели маршрута и его конечные результаты, осуществляют рефлексивно-диагностическую деятельность.

Начинающим следование по ИОМ ВД вручается индивидуальная технологичная карта (прил. 2), состоящая из 9 листов.

Инструкция по работе с индивидуальным образовательным маршрутом развития учащегося

1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка по желанию родителей или самого ребенка.

2. Маршрутный лист (МЛ) заполняется родителями и самими учащимися.

3. Окончательный вариант индивидуального образовательного маршрута оформляется не позднее 10 сентября текущего учебного года.

4. Педагог-психолог и классные руководители оказывают следующую помощь родителям и учащимся в заполнении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей учащихся);

- совместно с психологической службой ОУ выявляют способности учащихся по разным видам деятельности и полученные данные сообщают родителям и учащимся;

- образец карты и инструкцию по его заполнению доводят до сведения родителей (на родительских собраниях) и учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

5. Маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей учащихся через внеучебные мероприятия.

6. Маршрутное поле может иметь различную цветовую гамму, которую необходимо учитывать при заполнении.

7. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится название мероприятия, дата, статус (победитель, призер, лауреат, участник)

8. Заполнение МЛ осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей учащихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. Напечатанный на цветном принтере МЛ вкладывается в

портфолио учащегося с приложением оригиналов полученных наград.

Индивидуальная карта личностного развития (лист для классного руководителя)

Событие ИОМ	Педагогическое наблюдение (степень активности)			Результаты	Результаты диагностики приобретенных знаний и качеств
	Ор.	Уч.	Сл.		

Примечание. Позиции участия ребенка: ор. – организатор; уч. – участник; сл. – слушатель. Данную таблицу заполняет классный руководитель (тьютор)

Безусловно, данная карта требует дальнейшей доработки, вполне возможно, что в нее будет включен раздел «Моя будущая профессия» и др. Но уже сегодня карта ИОМ ВД обучающегося – рабочий инструмент, который позволяет отслеживать не только динамику индивидуальных достижений обучающегося, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса, например, при формировании определенных УУД, а значит, контролировать, анализировать и корректировать работу педагога (педагогов) по данному направлению. Кроме того, включение в процесс создания карты ИОМ ВД обучающихся, их родителей и педагогов позволяет учесть и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, что, в свою очередь, снижает уровень конфликтности в школе и повышает уровень удовлетворенности организацией и осуществлением образовательной деятельности.

При разработке алгоритма проектирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающегося нами были проанализированы публикации в научно-методической литературе, опыт работы педагогов школы и других образовательных организаций по данному направлению. По результатам анализа был разработан алгоритм проектирования

ИОМ ВД обучающегося, который представлен в инновационном проекте. Однако в рамках апробации были внесены корректировки как в организацию процесса разработки ИОМ ВД, так и в методические материалы.

В общем виде алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося может быть представлен следующим образом.

Шаг 1

Определение оснований для выбора ИОМ ВД обучающегося

1. Психологическая диагностика обучающихся (определение типа интеллекта и типа мышления для формирования рекомендаций педагогам по разработке программ внеурочной деятельности обучающимся и родителям (для выбора данных программ при формировании ИОМ ВД).

2. Анкетирование обучающихся для определения целей воспитания на основе желаний.

3. Анкетирование педагогов в целях определения уровня образовательных результатов обучающихся и возможностей педагогического коллектива школы по удовлетворению существующего социального заказа.

Шаг 2

Обработка полученных результатов

Составление списков программ внеурочной деятельности, выбор вектора на карте возможностей воспитательного пространства школы.

Шаг 3

Содержательное наполнение ИОМ ВД

1. Определение обучающимся совместно с тьютором (классным руководителем) целей образовательной деятельности, планируемых результатов.

2. Заполнение обучающимися соответствующих разделов ИОМ ВД.

3. Анализ и согласование итоговой карты ИОМ ВД обучающегося тьютором (классным руководителем) с обучающимися и родителями. В случае необходимости – встреча учащегося и его родителей с администрацией школы.

4. Проектирование педагогами и психологом диагностических методик для проведения текущей и итоговой диагностики освоения ИОМ ВД, в том числе карт самооценки обучающихся.

Шаг 4

Проведение мониторинга эффективности ИОМ ВД

1. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика реализации ИОМ ВД обучающегося (по итогам полугодия) и анализ ее результатов. В случае необходимости внесение корректировки в ИОМ ВД. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей.

2. Итоговая психолого-педагогическая диагностика реализации ИОМ ВД обучающегося (по итогам учебного года) и анализ ее результатов. Заполнение обучающимися, их родителями и педагогами соответствующих разделов ИОМ ВД обучающегося.

3. Сравнительный анализ. Определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающегося.

4. Проведение итоговой встречи с обучающимися и родителями по итогам реализации ИОМ ВД обучающегося.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средство диагностики эффективности применения ИОМ ВД – мониторинг уровня достижения целевых ориентиров воспитания. Методика мониторинга включает следующие методические правила:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой – на изучении индивидуальной успешности выпускников;

– при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, а также специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

– комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать в первую очередь не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

– мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

– предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педаго-

гов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

– нецелесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

– в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа-интернат, коллектив), обучающиеся могут сравниваться только сами с собой;

– работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

– методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

– опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

– диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ.

Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить *процессуальное портфолио*. Процессуальное портфолио не только коллекция грамот и сертификатов. Оно состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей.

Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при *помощи рефлексивного журнала*. Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом. Рефлексивный журнал отражает возможности ученика координировать свою деятельность в рамках изменяющейся среды, что является важной характеристикой при фиксации изменений в событийной образовательной среде. Ведение рефлексивного журнала обеспечивает *ретроспективную рефлексию*, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

Ретроспективная рефлексия посредством рефлексивного дневника включает три элемента:

1) возвращение к ситуации через текст; на данном этапе роль написания рефлексивного журнала состоит в воспоминании – возвращении в прошлое и фиксации прошедшего;

2) эмоциональное переживание произошедшего; данный этап предполагает, что ученики выражают свои эмоции и чувства по поводу произошедшего события и осмысливают его с позиции «существенно – несущественно», «полезно – бесполезно» для обучения; помимо позитивных эмоций, важны негативные впечатления, поскольку они могут служить источником для потенциальных изменений;

3) переоценка себя и текущей ситуации обучения; на последнем этапе осуществляется переоценка прошлого опыта, соотнесение его с уже имеющимся и, как следствие, выстраивание нового Я в изменившихся условиях.

Очевидно, что методика измерения результатов влияния ИОМ ВД на духовно-нравственное развитие и самоактуализацию обучающихся с помощью рефлексивного журнала имеет свои преимущества: системность, эмоциональная вовлеченность, возможность мониторинга отложенных результатов, развитие ретроспективно-перспективно обусловленного целеполагания, осознанность субъектом взаимосвязи событий в обучающей среде. Более того, журнальные записи представляют собой удобный объект качественного критериального и дискурсивного анализа на основании обозначенных ранее измерителей.

Для измерения эффектов применения ИОМ ВД свою эффективность показывает система бесед ученика и педагога, выступающего в тьюторской позиции. Объектом измерения выступает развитие рефлексивного мышления ученика. Оценка может носить качественный, количественный или комбинированный характер.

Один из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД – степень достижения запланированных педагогом личностных и метапредметных образовательных результатов. Если педагог ставит перед собой эти цели, то необходимо иметь соответствующий инструмент измерения.

Поскольку метапредметные образовательные результаты универсальны, то и проявляются они в различных видах деятельности, в том числе и при работе на уроке. В ходе урока учитель наблюдает, как учащиеся демонстрируют понимание и принятие цели урока; усвоение теоретического материала; способность выделить главное; практические навыки и умения; продуктивную работу в группе; стремление улучшить результат деятельности на уроке.

Оценка этих результатов может осуществляться по дихотомической шкале: 1 – учащийся проявляет определенный аспект универсальных учебных действий; 0 – не проявляет. Все данные целесообразно представлять в виде таблицы, в которой

для каждого учащегося отмечается проявление УУД. После того как данные систематизированы в таблицу, подсчитывается доля учащихся, проявивших тот или иной признак, и доля учащихся, проявивших УУД в целом.

Для сравнения результатов по двум замерам или по двум группам можно использовать следующие обозначения:

1) n_1, n_2 – количество учащихся первой группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при первом замере 0 и 1 соответственно}; при этом $n_1 + n_2 = N$ – количество учащихся группы;

2) $p = n_2/N$ – доля учащихся первой группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности в первом замере};

3) m_1, m_2 – количество учащихся второй группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при втором замере 0 и 1 соответственно}; при этом $m_1 + m_2 = M$ – количество учащихся группы { $N = M$ };

4) $q = m_2/M$ – доля учащихся второй группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности во втором замере}.

В качестве меры связи для порядковой дихотомической шкалы целесообразно выбрать критерий Фишера.

$$\varphi_{эмн} = \left| 2 \arcsin(\sqrt{p}) - 2 \arcsin(\sqrt{q}) \right| \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}.$$

Одним из достоинств предложенного инструментария является то, что он обладает определенной степенью универсальности. При этом сам процесс диагностики и способ обработки ее результатов могут оставаться неизменными.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к работе над проектированием индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся, необходимо определить степень готовности педагогического коллектива к этой работе и необходимые ресурсные возможности.

Материально-техническая база:

- кабинет информатики и информационных технологий;
- компьютерная техника в предметных кабинетах;
- высокоскоростное подключение к Интернету в кабинете информатики и предметных кабинетах;
- необходимое проекционное оборудование (медиапроектор);
- множительная и копировальная техника;
- сенсорная комната.

Информационно-коммуникативные средства:

- аутентичные аудио-, видео-, печатные материалы;
- медиатека;
- электронные учебные издания;
- предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения;
- электронные мультимедийные материалы (ЭСО, презентации, электронные варианты текстов).

Финансово-экономическое обеспечение не требует материальных затрат, так как привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Социальные ресурсы:

- МБУК «Северский историко-краеведческий музей»;
- МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина» ст. Северской;
- ООО «Регион тур»;
- МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;

- МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района;
- МБУК «Львовская ЦКС».

Кадровый ресурс:

- администрация: три человека (директор, заместитель директора, советник директора по воспитательной работе);
- научный руководитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- тьютор;
- руководитель кружка.

Психолог в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся выполняет следующие задачи:

- осуществляет защиту прав и свобод несовершеннолетних обучающихся в рамках инновационной программы;
- содействует охране прав личности детей в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и психологическое консультирование всех участников проекта учебно-воспитательной деятельности, в том числе психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- составляет перспективный план работы на год, опираясь на тему инновационного проекта, и предоставляет анализ работы;
- осуществляет мониторинги и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников проекта;
- проводит просветительскую, коррекционную, консультативную, диагностическую работу с учащимися, их родителями (законными представителями);
- анализирует интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности несовершеннолетних, интересы и склонности каждого ребенка в соответствии с планом проекта или по запросам преподавателей, классных руководителей, тьютора, администрации;

- проводит психологическую диагностику проекта, используя передовые образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ инновационного проекта с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- анализирует достижение и подтверждение школьниками уровней развития и образования (образовательных цензов);

- в рамках инновационного проекта принимает обязательное участие в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психолого-педагогического анализа поведения несовершеннолетних для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

- проводит индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, самовоспитания в соответствии с программой проекта.

Тьютор выполняет следующие задачи:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- обеспечивает персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;

- сопровождает процесс формирования личности (помогает ученикам разобраться в успехах и неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

- распределяет и оценивает совместно с обучающимися проекта имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и

профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь обучающимся на проективно-ориентационном этапе проекта в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения;

- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС;

- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов с целью выбора стратегии в обучении; корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует событийно-деятельный этап в рамках инновационного проекта, обеспечивая взаимодействие обучающихся проекта с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

- содействует генерированию творческого потенциала обучающихся и участию их в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

- осуществляет индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей с использованием различных технологий и способов коммуникации;

- обеспечивает поддержание познавательного интереса обучающихся проекта, анализируя перспективы развития и возможности расширения их диапазона;

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения, что способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся проекта;

– принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой инновационного проекта; в оказании методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

– анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования в целях мониторинга показателей эффективности инновационного проекта;

– осуществляет контроль и оценивание эффективности построения и реализации инновационной программы, учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, контролирует развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.

Задача социального педагога:

– составляет анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

– разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

– осуществляет проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

– разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;

– организует комплексные мероприятия, направленные на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности;

– изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся – участников проекта и микросреды, а также условий жизни;

– выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, а также негативные отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и необходимую поддержку;

– прогнозирует тенденции изменения ситуации в обществе и образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегий развития;

– определяет задачи, формы и методы социально-педагогической работы с обучающимися, а также способы решения личных и социальных проблем обучающихся, применяя для этого современные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;

– организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– проводит профилактическую работу с детьми группы социального риска;

– обеспечивает реализацию культурно-просветительских программ инновационного проекта и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

– выступает в качестве посредника между личностью ребенка и семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть образовательного процесса, она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Кружковая деятельность должна осуществляться в формах, отличных от тех, что используются преимущественно на урочных занятиях.

Руководителю кружка следует отдавать приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), что способствует развитию талантов, творческих способностей и профессиональных качеств у детей, подростков. Необходимо организовать участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях. Руководитель кружка в своей работе взаимодействует с педагогом-организатором, со-

циальным педагогом, психологом, библиотекарем и другими работниками учреждения, а также с родителями учащихся и общественными организациями.

Руководитель кружка в рамках инновационной программы выполняет следующие задачи:

- ведёт образовательную деятельность согласно принципу направленности на личностное развитие ученика;
- стимулирует познавательную активность обучающегося и опосредованно воздействует на него с целью более глубокого изучения им предмета, самообучения и саморазвития;
- мотивирует обучающегося для участия в творческих мероприятиях, где могут проявляться способности и таланты.

При проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся. Таким образом, приоритетным направлением в педагогической деятельности заместителя директора по воспитательной работе в рамках данного проекта является использование технологий личностно ориентированного воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР в рамках инновационной программы выполняет несколько задач:

- обеспечивает методическую помощь руководителю проекта с целью создания единого воспитательного пространства, способствующего достижению инновационных результатов данного проекта;
- составляет план внеурочной деятельности и осуществляет контроль педагогов, работающих в кружках по внеурочной деятельности;
- собирает информацию о реализации воспитательных задач, координации и коррекции деятельности с целью анализа достижения цели и задач;
- осуществляет контроль за деятельностью всех участников проекта.

Руководитель проекта осуществляет основную деятельность по разработке и внедрению критериев, показателей и технологий результативности педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации проекта. Деятельность руководителя проекта по созданию ситуации успеха должна быть направлена на: создание комфорта для ребенка; погружение каждого ребенка в творческий процесс; создание внутренней мотивации; постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка и сверстников; вариативность; индивидуальный подход. Руководитель проекта в рамках инновационной программы ориентирует учащихся на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации в зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей.

Классный руководитель в рамках инновационной программы выполняет следующие задачи:

- принимает активное участие в судьбе ребенка;
 - решает задачи устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования;
 - планирует совместно с социальным педагогом, учителями индивидуальную работу с «трудными» учащимися и их семьями, коллективом сверстников;
 - создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.
- Алгоритм работы классного руководителя в рамках проекта:
- учет посещаемости учащимися занятий, кружков и других форм учебной деятельности;
 - контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков, проверка и контроль дневников учащихся;
 - сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету;
 - подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости и деструктивного поведения учащихся;
- защита учебных интересов учащихся;
- создание педагогических ситуаций как метода для изучения осложненного поведения;
- анализ результатов и окончательные выводы;
- выбор методик для исправления ситуации и переориентации личностного развития ребенка;
- организация взаимодействия всех воспитывающих (учитель, родители, психолог, социальный педагог);
- анализ работы и подведение итогов.

Директор школы выполняет следующие задачи:

- осуществляет педагогическое руководство, ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта;
- обеспечивает создание благоприятных условий для участников инновационной деятельности;
- продумывает совместно с администрацией, педагогами школы систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий;
- заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива;
- владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении «трудных» детей, работает с их родителями;
- обеспечивает создание в школе атмосферы взаимопонимания и добропорядочности;
- анализирует эффективность взаимодействия учреждения – образования с семьями учащихся, определяет меры по повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей по вопросам нравственного воспитания учащихся.

Родители (или законные представители) в рамках инновационной программы:

- заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня;
- создают условия для чтения книг, занятий спортом;

- оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе;
- не допускают бесконтрольного пребывания на улице;
- обеспечивают безопасность жизнедеятельности ребёнка;
- осуществляют круглосуточный контроль за деятельностью ребёнка;
- формируют в семье доброжелательную атмосферу и комфортный эмоциональный фон;
- выстраивают доверительные отношения между членами семьи.

Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и способствует высокой самооценке, успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая поддержка развития и самоактуализации обучающихся путем организации событийной общности всех участников образовательных отношений, в условиях которой происходит становление коллективного субъекта проектирования индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности, представляет собой одно из наиболее перспективных направлений развития сферы школьного образования. С ним связаны ожидания современного российского общества, которое все больше ориентируется на качественное и индивидуализированное образование. Воспитательный потенциал современной школы достаточно велик, однако необходимы значительные усилия, чтобы он реализовался на институциональном уровне.

Организуя ИОМ ВД, школьный педагог приглашает обучающихся к открытию субъективно нового для них содержания культуры, освоение которого происходит именно в ходе самостоятельного продвижения субъекта по индивидуальному образовательному маршруту. При этом растущий человек получает бесценный опыт творческого преобразования действительности и решения проблемных задач, открывающих новые перспективы. Такой способ познания действительности служит достойной альтернативой морально устаревшей традиционной модели воспитательной работы, где каждый ребенок проходит один и тот же образовательный маршрут и усваивает единый для всех набор знаний, умений и навыков, значение которого для необходимого «броска в будущее» стремительно уменьшается с каждым днем.

Технология ИОМ ВД достаточно нова для работников образовательной сферы. Ее освоение требует формирования новых компетенций школьного педагога, который призван стать для обучающегося своего рода «навигатором» в открытом образовательном пространстве, содержащем множество еще не полученных детьми возможностей.

Педагог, реализующий ИОМ ВД, ориентирован на получение обучающимися особых образовательных результатов, которые называются индивидуальными. Отличие индивидуального

образовательного результата от привычной «суммы знаний, умений и навыков» состоит прежде всего в том, что он отражает собственные образовательные потребности ребенка, его цели и намерения, а также уровень социальных притязаний. Образовательный результат становится индивидуальным именно благодаря тому, что ребенок формирует индивидуальное отношение к обретаемому опыту как к субъективно новой возможности расширить круг самостоятельно решаемых им жизненно важных задач.

Главная задача педагога состоит и в том, чтобы обеспечить необходимый уровень мотивации детей и взрослых к совместному освоению новых культурных и образовательных пространств. На место привычного педагогического руководства воспитанием ребенка приходит управление намерениями обучающихся, которое способно помочь каждому ребенку выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут. Именно этот маршрут приведет его к максимальному раскрытию своих индивидуальных способностей и обретению новых возможностей в процессе личного самоопределения и самоактуализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК¹

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2007.

2. Вережникова О.Н. Образовательное событие в формате метапредметного погружения // Нижегородский ресурсный центр ДОД. URL: http://www.rcvdo.ru/publ/publikacii/raznoe/obrazovatelnoe_sobytie_metapredmetnoe_pogruzhenije/12-1-0-51.

3. Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Якутского государственного университета. 2010. Т. 7, № 1.

4. Воронкова И.В. Опыт построения модели педагогической поддержки детей в образовании // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы Всерос. конф. / под. ред О.С. Газмана. М., 1996.

5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. №6. С. 108–110.

6. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / гл. ред. Н.Б. Крылов. М., 2010.

7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.

8. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 5.

9. Мануйлов Ю.С. Язык «Со-» // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / гл. ред. Н.Б. Крылов. М., 2010.

¹ Библиографический список может использоваться как список рекомендуемой литературы.

10. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / гл. ред. Н.Б. Крылов. М., 2010.
11. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие. М., 2001.
12. Огоновская А.С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. 2013. № 3 (102).
13. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие. / науч. ред. Н.Б. Крылова. М., 2006.
14. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / гл. ред. Н.Б. Крылова. М., 2010.
15. Юсфин С. Педагогическая поддержка в школе // Народное образование. 1998. № 6.
16. Boud D. J. Using journal writing to enhance reflective practice. In Englis // Promoting Journal Writing in Adult Education. New Directions in Adult and Continuing Education. № 90. San Francisco, 2001.
17. White B., Shimoda T., Frederiksen J. Enabling Students to Construct Theories of Collaborative In-quiry and Reflective Learning: Computer Support for Metacognitive Development // International Journal of of Artificial Intelligence in Education (IJAIED). 1999. № 10.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ ВД

Элементы диагностики	Используемые методики диагностики
Ценностные ориентации	Ранжирование ценностей (М. Рокич, В.А. Ядов, Д.А. Леонтьев); модификация на основе работ В.А. Блюмкина, Г.Н. Гумницкого, Т.В. Цырлиной; анкетирование; беседы
Направленность личности	В. Смекал, М. Кучер, Н.С. Пряжников
Сформированность компетенций	Выявление (анкетирование) уровней самоуправления деятельностью (В.И. Андреев); экспертная оценка. Уровень рефлексивности (опросник, составленный на основе методики А.В. Карпова, В.В. Пономарева, Е.В. Ильиной); тест О.С. Анисимова; викторина В.А. Лефевра, Ю.А. Шрейдера. Коммуникация (анализ взаимодействия и оценки коммуникативных умений (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский), способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас))
Эмоциональная направленность	Оценка эмоциональной направленности личности (А.С. Шаров); изучение личности школьника (методика З.И. Васильевой)
Мотивация	Мотивы поступков (Л.Ф. Анн); шкалирование (О.С. Гребенюк); преобразованная методика В.П. Шумана, наблюдения и срезы по опроснику Д.Г. Левитеса
Самооценка личности	Ранжирование (Б.А. Сосновский, В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов и В.А. Плахтиченко), эссе
Темперамент, канал восприятия, развитость полушарий головного мозга, социотип	Тестирование с целью определения социотипа (В. Менгель, А. Овчаров, А. Аугустинавичуте); «Канал восприятия»; комплекс упражнений «левый – правый» (А.П. Щербаков), наблюдения

Лист 4
Наблюдения

1. Мои успехи
Мои учебные успехи
Мои трудовые успехи
Мои общественные поручения
Мои творческие успехи
Мои спортивно-оздоровительные успехи

2. Мои умения
Умение планировать работу
Умение распределять время
Умение добывать нужную информацию

Лист 5
Моя программа действий

Я буду заниматься по дополнительной программе «Орлята России».

Я буду посещать школьные кружки.

Я буду посещать дополнительные кружки, секции.

Лист 6
График инвариантного образовательного маршрута
внеучебной деятельности

№	Событие	Духовно- нравственные ценности	Дата	Организатор (статус)

Лист 7
Обучение

- Русский язык
- Математика
- Литература
- Окружающий мир

Технология
Английский язык
ИЗО
Музыка
Участие в общественной жизни

Лист 8

Я, мой класс, школа

Школьная мозаика
Как я отношусь к окружающим

Лист 9

Самооценка

Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года?
(Что я хотел?)

Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я
должен сделать?)

Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для
достижения цели?)

Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что
необходимо сделать?)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Понятие индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности	6
2. Принципы-ориентиры и специфика построения образова- тельных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся	9
3. Событийные деятельностные образовательные технологии как ключевой элемент индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся.....	16
4. Структура, этапы и алгоритм построения индивидуаль- ных образовательных маршрутов внеучебной деятельно- сти обучающихся.....	20
5. Оценка эффективности применения индивидуальных об- разовательных маршрутов внеучебной деятельности обу- чающихся.....	25
6. Ресурсное обеспечение разработки и реализации индиви- дуальных образовательных маршрутов внеучебной дея- тельности обучающихся.....	30
Заключение.....	40
Библиографический список.....	42
Приложения.....	45