

Конференция «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»

« 25 » февраля 2022 года

Учитель - это тонкая работа
Он - скульптор, он - художник, он - творец
Не должен ошибаться ни на йоту,
Ведь человек - труда его венец.
Любить работу в наше время сложно
И труд подобный увлечёт немногих,
Но отказаться просто невозможно
От выбранной судьбою нам дороги.
А у работы нашей, без сомненья
Поверьте, не изменится название.
И это - главное, пожалуй, увлечение,
Всё потому, что наше в нём призвание.

Уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас на общешкольной методической конференции.

Начинаем методическую конференцию по теме: «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»

Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит современного человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям.

Сегодня в современном российском государстве сформированы общественные институты, которые предполагают способность гражданина обоснованно и ответственно определять стратегии своего социального поведения. Современное общество актуализирует способность растущего человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях.

Та степень свободы, которую предоставляет современное российское общество человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить лично и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию, не теряя, при этом, вектор духовно-нравственного развития.

С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности учеников и минимальной свободы выбора всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования.

Поэтому при проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся.

В создавшейся ситуации как никогда обостряются противоречия между:

- потребностью современного российского общества в ответственных, социально значимых поступках граждан и практикой воспитания, не ориентированной на развитие у них способности к анализу и прогнозированию последствий выбора собственной программы жизнедеятельности;

- необходимостью для растущего человека совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности и недостатком воспитательных условий для приобретения соответствующего опыта;

- объективным единством влияния основного и дополнительного образования на духовно-нравственное развитие растущего человека и фрагментарностью их реального взаимодействия в воспитательном процессе;

- потенциальными педагогическими возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными организациями в связи с традициями бюрократического «разграничения систем».

Необходимость их разрешения обусловила проблемное поле проекта, которая состоит в поиске содержания и форм совместной деятельности субъектов воспитательного пространства, учитывающей возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов обучающихся, создания в воспитательном пространстве школы условий для духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях современного российского общества.

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла собственной смысловой ниши и практики воплощения в сфере воспитательной деятельности. Под индивидуализацией образовательного процесса многие представители администрации образовательных организаций понимают в лучшем случае профильную и уровневую дифференциацию учебно-воспитательного процесса. На практике организация педагогами индивидуализации обучения и воспитания ограничиваются отбором методов преподавания, учебной литературы и пособий, определением содержания факультативных занятий, кружков, спецкурсов. В рамках этой деятельности обучающимся в большинстве образовательных организаций предоставляется возможность лишь выбора профиля класса, направленности дополнительных занятий, что совершается ими зачастую спонтанно. При этом обучение процессу осознанного выбора, подготовка обучающихся к самоопределению остаются вне сферы внимания большинства педагогов.

Данная задача может быть разрешена посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного лично-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, отношений заботы и поддержки педагогов и обучающихся. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их деятельности, направленной на достижение государственного

образовательного заказа и собственного развития в процессе, которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

Исходя из этого, мы сформулировали тему инновационного проекта: «Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся как условие реализации воспитательного потенциала образовательной организации».

Таким образом, целью инновационного проекта выступила возможность определить педагогические условия процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, способствующих духовно-нравственному развитию и самоактуализации обучающихся в условиях образовательной организации. Перед нами стоят следующие задачи:

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.

2. Разработать нормативно - правовое обеспечение проекта на всех уровнях образовательного процесса школы.

3. Обосновать методологию педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

4. Обосновать структуру и типологию ИОМ ВД, показав роль и место в их разработке педагогов и обучающихся.

5. Определить направления и содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся. в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.

6. Выявить общие и частные аспекты внедрения ИОМ ВД в образовательный процесс школы.

7. Проверить эффективность системы педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

8. Разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающие разработку и реализацию ИОМ ВД.

9. Разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.

10. Создать инфраструктуру, обеспечивающую эффективное разработку и реализацию ИОМ ВД.

11. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации ИОМ ВД:

12. Осуществить кадровое обеспечение проекта:

-разработать регламент деятельности специалиста по педагогическому сопровождению обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД;

-развить в рамках системы повышения квалификации педагогов необходимые (для задач проекта) компетенции;

-разработать систему психолого - педагогического и организационно - методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за реализацию задач проекта.

Итак. Сегодня наши коллеги готовы поделиться своими творческими находками, представят свой педагогический опыт. Л.В.Гаар расскажет об основных идеях, приемах и механизмах реализации поставленных задач.

Воспитание является сложным, многоаспектным процессом индивидуального духовно- нравственного развития личности обучающегося и требует осмысления и поиска новых индивидуализированных возможностей и способов.

Современный государственный образовательный заказ выдвигает на первый план воспитание гражданина, способного к проектированию индивидуальной образовательной траектории собственного развития, задающей смыслы и стимулы к полноценной счастливой жизни, принятию самостоятельных, ответственных решений, построения и реализации индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.

Одной из технологий индивидуализации воспитательного процесса школы является индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

Опираясь на современные педагогические исследования, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося. Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения

Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Воспитательное пространство является фактором и условием создания ИОМ ВД. ИОМ ВД, заключающийся в создании разнонаправленных векторов деятельности, является инструментом управления воспитательным пространством. Полем создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающая необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально - событийного пути, т.е. ИОМ внеучебной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева карта возможностей воспитательного пространства включает в себя работу комплекса устойчивых ученических объединений. План работы каждого объединения согласуется с планом воспитательной работы школы и включает в себя события, не только объединяющие

различные области воспитательного пространства, но и позволяющие обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности и в различных социальных ролях. Таким образом, выбор вектора своего ИОМ ВД дает возможность каждому обучающемуся реализовать свои ожидания во всех областях воспитательного пространства школы.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся проходит в несколько этапов.

Проективно-ориентационный этап. Важную роль на данном этапе играет организатор воспитательной работы, педагог, тьютор. Его функция заключается в проведении психолого-педагогической диагностики, направленной на формирование потребностно-мотивационной сферы у субъекта ИОМ. В задачи данного этапа входит внедрение научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ, концептуализации и стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности. Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и возможности образовательного пространства. При индивидуальной встрече педагог или тьютор помогает обучающемуся определиться с целями и намерениями. Реализация этого этапа зависит от уровня зрелости обучающегося и его осознанности, именно на этапах целеполагания и поиска способов достижения цели решается задача развития до готовности брать ответственность на себя. Обучающийся определяет вектор своего маршрута, направление своей деятельности, наполняет аксиологическим содержанием события индивидуального образовательного маршрута.

Событийно-деятельностный этап. Обучающийся реализует спроектированный индивидуальный образовательный маршрут. Ему предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, выход за пределы школы.

На следующем, ценностно-рефлексивном этапе, характеризующемся рефлексией и диагностикой, направленной на выявление результатов маршрута, обучающиеся совместно с педагогом анализируют результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, соотносят первоначальные цели маршрута и его конечные результаты, осуществляют рефлексивно-диагностическую деятельность.

Методологическими принципами построения эффективного воспитательного пространства школы, способствующего эффективной реализации ИОМ ВД являются:

1) гуманистическая направленность воспитания. Под гуманистическим воспитанием нами понимается такое воспитание, в основе целевых векторов которого лежит принятие индивидуальной личности обучающегося, осознание важности ее личностных потребностей, уважение его позиций, взглядов, стремлений. Гуманистические принципы воспитательного пространства строятся на сотворчестве и уважении педагога и обучающихся. На таких принципах основывается фундамент формирования системы ценностных ориентаций обучающегося;

2) событийность воспитательного процесса. Воспитательное пространство должно быть наполнено воспитательными событиями. Воспитательные события, формирующие духовность и нравственность человека, становятся его жизненными событиями, так как существуют в виде приобретенных духовно-нравственных ценностей уже не в контексте воспитательной среды, а в жизненном пространстве

человека. Такие события определяют вектор жизненного пути личности обучающегося. Таким образом, проектирование и реализация воспитательных событий может стать для воспитуемого поводом для переосмысления жизненных ценностей, смыслов, ориентиров;

3) связь с реальной жизнью. Процесс воспитания и становления личности обучающегося не может быть оторван от реальности с ее проблемами, существующей несправедливостью. Это невозможно в силу нескольких причин, главной из которых является естественность существования воспитательного пространства. Интенциональные смыслы воспитательного пространства определяются и «обнаруживаются» в нем, исходя из потребностей современного общества. Пространство должно быть подчинено интересам личности, оно должно быть пронизано гуманистическими человеческими ценностями, но эффективное присвоение таких ценностей у воспитанников происходит лишь при обнаруживании противоречия или противодействия;

4) благоприятный нравственный климат воспитательного пространства. Духовно-нравственное становление личности человека должно протекать в пространстве, содержание которого аксиологически наполнено духовно-нравственными ценностями. Аксиологическая насыщенность воспитательного пространства духовно-нравственными ценностями проявляется в ее событийном содержании, в целях концепции воспитания, в бытийности духовно-нравственного сознания ее субъектов, в исключении факторов риска деструктивного информационного влияния извне. События воспитательного пространства, направленные на становление духовно-нравственной личности обучающегося, должны утверждать такие базовые ценности личности человека, как любовь (любовь к Богу, человеку, Родине, труду, профессии, творчеству, науке, природе и др.), добро, жизнь, человек, вера, истина, свобода, соборность и др.;

5) безопасность воспитательного пространства. Для оптимизации и эффективности воспитательного процесса обучающемуся необходимо чувствовать психологическую безопасность, которая заключается в принятии его личностных интересов и взглядов, уважении к его социально-гражданской позиции и вероисповедания, в чутком отношении к внутренней душевной организации обучающегося. Воспитание является сложным процессом личностного становления обучающегося, поэтому воспитательное пространство должно отличаться признаком безопасности и атмосферой доверия между его субъектами;

6) комфортность воспитательного пространства. Понятие «комфортности» воспитательного пространства заключается в состоянии внутреннего удовлетворения, возникающем под воздействием благоприятных условий и обстоятельств. В условиях состояния психологического комфорта субъект воспитательного процесса достигает самосовершенствования, намеченных целей и задач и др. В дискомфортной ситуации формирование каких-либо сторон личности обучающегося затруднено;

7) многообразие информационного влияния. Воспитательное пространство обладает разнообразными источниками информационного влияния. Воспитательное пространство, как часть образовательного пространства, неразрывно связано с обществом, в котором существует. Оно обогащается, наполняется новыми смыслами, преумножает образовательные традиции, неотрывно существует от культурно-исторического опыта, обобщает культурно-исторический опыт образовательной организации. Воспитательное пространство тесно связано с социальным пространством

современного общества, однако, в некоторой степени автономно и независимо. Воспитательное пространство характеризуется парадигмальной эклектикой, т.е. сочетает в себе черты различных пространств (культурного, социального, образовательного, религиозного пространств), тем самым обеспечивается ее разносторонность;

8) наличие общекультурного фона в воспитательном пространстве. Общекультурный фон воспитательного пространства представляет собой традиционное всестороннее поликультурное развитие личности человека. Общекультурным фоном и содержанием воспитания является многомерное разностороннее поликультурное пространство, воплощающее в предметно-действенных образах такие базовые ценности, как вера, жизнь, человек, любовь, благо, милосердие, соборность и др.;

9) динамичность воспитательного пространства. Так как воспитательное пространство носит изменчивый характер, ему свойственны такие качества, как динамичность. Пространство постоянно находится в развитии, в определенных, сменяющих друг друга логических фазах развития. Динамичность способствует эффективному достижению целей воспитательной деятельности;

10) открытость воспитательного пространства. Воспитательное пространство образовательной организации должно характеризоваться открытостью. Открытость воспитательного пространства складывается во взаимодействии с внешней средой в рамках социально-образовательного партнерства;

11) интерактивность воспитательного пространства. Воспитательное пространство отличается интерактивностью, которая отличается гибкостью, способностью к трансформации. Субъектами воспитательного пространства являются педагог и обучающийся, находящиеся в активном взаимодействии, взаимообмене ценностно-смысловыми ориентирами;

12) полиспектральность воспитательного пространства. Воспитательное пространство характеризуется полиспектральностью, поскольку реализует несколько направлений формирования личности обучающегося. Концепция воспитания в образовательной организации предполагает деятельность по определенным направлениям: социальное направление, формирование семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание экологической культуры, эстетическое, физическое, трудовое, профессиональное воспитание. В основе каждого из них лежат генерализирующие их феномены – это базовые духовно-нравственные ценности

Педагог, который сопровождает ИОМ ВД не передает обучающемуся общих знаний, умений или навыков. Его задача – помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить образовательные предпочтения, понять, где и каким образом можно их реализовать, выстроить свою программу, свой индивидуальный образовательный маршрут. Показательным для обозначенного процесса является появление в школьной системе образования новой педагогической позиции – тьютора. В настоящее время разработаны профессиональные стандарты тьюторской деятельности. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н и № 217н утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность тьютор. Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому обучающемуся на

основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

- Предлагаю перейти к работе по секциям. Наполнить ИОМ ВД содержанием.

(кружки, секции, научные общества учащихся в школе; кружки, секции, семинары, студии в учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта; индивидуальные занятия со специалистами и др.)

- Выступления и защита секций по наполнению ИОМ ВД учащегося.

Слово предоставляется Бароновой Н.А. Наталья Александровна расскажет о критериях, показателях эффективности воспитательной работы в образовательной организации, применяющих ИОМ ВД и о диагностических методиках и методах, позволяющие оценить эффективность проекта.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

-состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Второй критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

-степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность.

Эффективным средством диагностики эффективности проекта является мониторинг уровня достижения целевых ориентиров воспитания.

Методика мониторинга включает совокупность следующих методических правил:

-мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников;

-при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

-комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

-мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

-предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, принести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому

целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

-не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

-в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа-интернат, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

-работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

-методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

-опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

-диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ.

Оценка эффективности применения ИОМ ВД

Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить процессуальное портфолио. Процессуальное портфолио не является только коллекцией грамот и сертификатов. Оно состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей.

Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи «рефлексивного журнала». Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом. Рефлексивный журнал отражает возможности ученика координировать свою деятельность в рамках изменяющейся среды, что является важной характеристикой при фиксации изменений в событийной образовательной среде. Ведение рефлексивного журнала обеспечивает

ретроспективную рефлексию, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

Очевидно, что методика измерения результатов влияния ИОМ ВД на духовно-нравственное развитие и самоактуализацию обучающихся с помощью рефлексивного журнала имеет свои преимущества: системность, эмоциональная вовлеченность, возможность мониторинга отложенных результатов, развитие ретроспективно-перспективно обусловленного целеполагания, осознанность субъектом взаимосвязи событий в обучающей среде. Более того, журнальные записи представляют собой удобный объект качественного критериального и дискурс-анализа на основании обозначенных выше измерителей.

Для измерения эффектов применения ИОМ ВД свою эффективность показывает система бесед ученика и педагога, выступающего в тьюторской позиции. Объектом измерения выступает развитие рефлексивного мышления ученика. Оценка может носить качественный, количественный или комбинированный характер.

Одним из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД является степень достижения запланированных педагогом личностных и метапредметных образовательных результатов. Если педагог ставит перед собой эти цели, то необходимо иметь соответствующий инструмент измерения.

Поскольку метапредметные образовательные результаты универсальны, то и проявляются они в различных видах деятельности, в том числе и при работе на уроке. В ходе урока учитель наблюдает, как учащиеся демонстрируют понимание и принятие цели урока; усвоение теоретического материала; способность выделить главное; практические навыки и умения; продуктивную работу в группе; стремление улучшить результат деятельности на уроке.

Оценка этих результатов может осуществляться по дихотомической шкале: 1 – учащийся проявляет определенный аспект универсальных учебных действий, 0 – не проявляет. Все данные целесообразно представлять в виде таблицы, в которой для каждого учащегося отмечается проявление УУД. После того как данные систематизированы в таблицу, подсчитывается доля учащихся, проявивших тот или иной признак и доля учащихся, проявивших УУД в целом.

Для сравнения результатов по двум замерам или по двум группам можно использовать следующие обозначения:

1) n_1 , n_2 – количество учащихся первой группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при первом замере 0 и 1 соответственно}; при этом $n_1 + n_2 = N$ – количество учащихся группы;

2) $p = n_2/N$ – доля учащихся первой группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности в первом замере};

3) m_1 , m_2 – количество учащихся второй группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при втором замере 0 и 1 соответственно}; при этом $m_1 + m_2 = M$ – количество учащихся группы { $N = M$ };

4) $q = m_2/M$ – доля учащихся второй группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности во втором замере}.

В качестве меры связи для порядковой дихотомической шкалы целесообразно выбрать критерий Фишера.

Одним из достоинств предложенного инструментария является то, что он обладает определенной степенью универсальности. При этом сам процесс диагностики и способ обработки ее результатов могут оставаться неизменными.

Уважаемые коллеги, предлагаю резолюции прослушать и утвердить проект Резолюции конференции.

ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ

По итогам Конференция «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»

«25» февраля 2022 года

В процессе работы Конференции «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации» (далее Конференция) были достигнуты поставленные цели.

Конференцию следует признать успешной.

Участники Конференции, отмечая важность, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию системы образования, результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей кадетских образовательных организаций. Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций «Организационно - педагогическое сопровождение духовно - нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы».

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы образования с целью решения актуальных задач современной педагогики настоящая резолюция утверждает следующие рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения Конференции:

1. Признать актуальность темы, заявленной в конференции и рассматриваемых в рамках секций теоретических и практических вопросов развития форм участия молодежи в избирательном процессе;

2. Признать, эффективным проект «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся».

3. Считать необходимым продолжение апробации предложенных технологий,.

4. Изучить возможности организации информационной и методологической поддержки проекта Конференции.

5. Отмечая представленный на конференции опыт по эффективности применения ИОМ ВД, рекомендовать применение ИОМ ВД в классах.

6. Инициировать использование классными руководителями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных технологий.

7. Совершенствовать условия предоставления максимально широкого спектра возможностей учащимся через внеурочные занятия.

8. В целях повышения развивающего эффекта воспитательной среды, рекомендовать организаторам Конференции создать рабочую группу для разработки методических рекомендаций по актуальным проблемам методики исследования и проектным технологиям. 9. Внедрять в практику формы и методы организации внеурочной деятельности, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

10. Содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами.

Кто за то, что бы утвердить проект Резолюции Конференции?

Единогласно. Проект Резолюции Конференции считается утвержденным.

Спасибо всем за работу. Я уверена, что нас ждёт творческий рост, а наших учеников новые победы.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам научно-практической конференции Конференция «Модель педагогического процесса, обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»

«25» февраля 2022 года

По итогам работы участниками конференции была принята резолюция, в которой было решено:

1. Признать актуальность темы, заявленной в конференции и рассматриваемых в рамках секций теоретических и практических вопросов развития форм участия молодежи в избирательном процессе;
2. Признать, эффективным проект «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся».
3. Считать необходимым продолжение апробации предложенных технологий,.
4. Изучить возможности организации информационной и методологической поддержки проекта Конференции.
5. Отмечая представленный на конференции опыт по эффективности применения ИОМ ВД, рекомендовать применение ИОМ ВД в классах.
6. Инициировать использование классными руководителями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных технологий.
7. Совершенствовать условия предоставления максимально широкого спектра возможностей учащихся через внеурочные занятия.
- 8.. В целях повышения развивающего эффекта воспитательной среды, рекомендовать организаторам Конференции создать рабочую группу для разработки методических рекомендаций по актуальным проблемам методики исследования и проектным технологиям.
- 9.. Внедрять в практику формы и методы организации внеурочной деятельности, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
10. Содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами.

Резолюция принята 25 февраля 2022 г

Оргкомитет конференции