

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности учащегося.

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

На наш взгляд (с позиции воспитания детей), ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении организационного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и достижения поставленных образовательных целей и задач.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе школьного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Проектирование индивидуально-образовательного маршрута является построением деятельности по определению мотивов и целей ученика при получении образования, конкретизации содержания индивидуально-образовательного маршрута, осуществлению диагностического отслеживания результатов, рефлексии образовательного роста.

Предлагаем вашему вниманию модель организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях школы в форме ИОМ внеучебной деятельности.

Начинающим следование по ИОМ внеучебной деятельности, вручается индивидуальная технологичная карта, включающая график инвариантного образовательного маршрута и индивидуальную карту личностного развития, которые мы разработали в результате изучения педагогической, психологической, научной литературы по данной проблеме.

Инструкция по работе с Индивидуальным образовательным маршрутом развития учащегося (МР)

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:

- Планирование во времени последовательности достижения промежуточных и стратегических целей образования.
- Динамическое явление, определяемое взаимодействием различных социальных партнеров.
- Способ удовлетворить запросы учащихся и их родителей, а также образовательных учреждений, интересов социально-экономического развития регионов в области внеурочной деятельности.
- Восполнение отсутствующих компонентов школьного образования путем предоставления дополнительных возможностей для гражданского самоопределения учащегося.

2. Рекомендации по заполнению МР

1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка по желанию родителей или самого ребенка.

2. Маршрутный лист заполняется родителями (1-8 кл.) и самими учащимися (9-11 кл.)

3. Окончательный вариант индивидуального образовательного маршрута оформляется не позднее 10 сентября текущего учебного года.

4. Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь родителям и учащимся в заполнении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей учащихся),
- совместно с психологической службой ОУ выявляют способности учащихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения родителей и учащихся,
- образец карты и инструкцию по его заполнению доводят до сведения родителей (на родительских собраниях) и учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

5. Маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей учащихся через внеучебные мероприятия

6. Маршрутное поле будет иметь различную цветовую гамму, которую необходимо учитывать при заполнении: каждому направлению воспитательной работы будет соответствовать определенный цвет, таким образом, будет четко определяться интересы учащегося.

7. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится название мероприятия, дата, статус (победитель, призер, лауреат, участник)
8. Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей учащихся, а также для фиксации индивидуальных достижений ребенка. Напечатанный на цветном принтере МР вкладывается в портфолио учащегося с приложением оригиналов полученных наград.
9. В конце учебного года проводится диагностика сформированности нравственных представлений учащегося (та же, что и в начале года), проводится анализ, делаются выводы, заполняется учеником Лист самооценки

Листок самооценки *

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту внеучебной деятельности.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил(а) перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился?

5. Что необходимо ещё сделать?

6.

*Листок самооценки заполняется учеником

Индивидуальная карта личностного развития находится у классного руководителя (Тьютора), где он отмечает степень активности участия учащегося во внеурочных мероприятиях: или он был организатором, или участником, или слушателем. В данную карту вносятся результаты первичной диагностики и итоговой, анализируются результаты, определяются точки роста, пристраивается ИОМ на следующий учебный год, или определенный период.

**Индивидуальная карта личностного
развития (лист для классного руководителя)**

	Событие ИОМ	Педагогическое наблюдение (степень активности)*			Результаты первичной диагностики	Результаты диагностики приобретенных знаний и качеств
		Ор.	Уч.	Сл..		

- Положения участия ребенка -Ор. – организатор; Уч.. -участник; Сл. – слушатель
- Данную таблицу заполняет классный руководитель (тьютор)

Использовала материалы:

Фролова Светлана Владимировна, соискатель, ассистент кафедры общей педагогики.
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
улица Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603005, Россия
Igeniy87@mail.ru

Автор: Гаар Людмила Васильевна, учитель начальных классов

2022 год