

Отчет о первом этапе разработки индивидуального образовательного маршрута: диагностика уровня сформированности нравственной воспитанности.

Воспитание является сложным, многоаспектным процессом индивидуального духовно-нравственного развития личности обучающегося и требует осмысления и поиска новых индивидуализированных возможностей и способов.

Одной из таких технологий в образовании является индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД). В определении учеными сущности ИОМ наметились разнообразные подходы. ИОМ рассматривают как путь, программу, план, траекторию и др.

Опираясь на основные исследования ученых, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями учащегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога (куратора, тьютора).

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает внеурочную деятельность учащегося. Причем, активное взаимодействие педагога и ученика возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, так как заинтересованность учащегося в происходящем и включенность его непосредственно в построение своей маршрутной карты является приоритетом в выборе педагогом приемов и средств.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1. Диагностика уровня сформированности нравственных представлений младших школьников. (диагностический этап).
2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.
4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное

планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.

5. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

1 этап. Диагностика уровня сформированности нравственных представлений младших школьников.

Для выявления уровней сформированности нравственных представлений младших школьников были выбраны следующие диагностические методики.

«Закончи предложение» (Н.Е.Богусловская)

«Размышляем о жизненном опыте (Е. Щуркова)

Анкета «Я и моя семья»

Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

Е. Щурковой.

Цель теста: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
 - а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
 - а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
 - а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
 - а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
 - а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

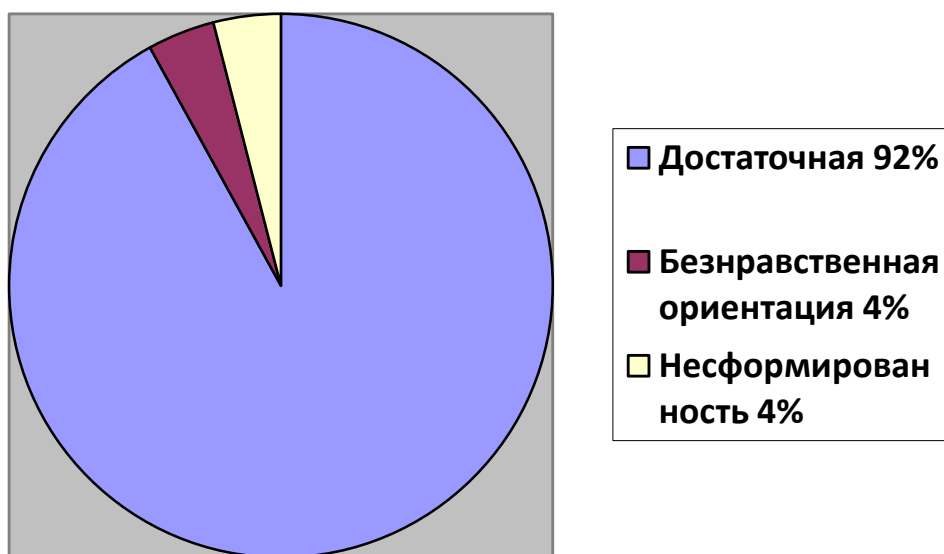
Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Результаты исследования (заполненные бланки в портфолио у учащихся)

Полученные данные можно представить в виде диаграммы:



Вывод: В исследовании приняли участие 24 школьника. Достаточно нравственную воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека», по результатам теста, показали 22 школьника (92%)

Некоторую безнравственную ориентацию, эгоистическую позицию, проявил 1 ребёнок (4%)

Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение проявил так же 1 ребёнок (4%)

Рекомендации: выявить причину проблемы (беседы с учащимся, родителями), спланировать мероприятия, которые помогут ученику преодолеть проблемы. включить в ИОМ мероприятия для формирования у ученика нравственной позиции.

Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богусловской

Цель: методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту

На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тест

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

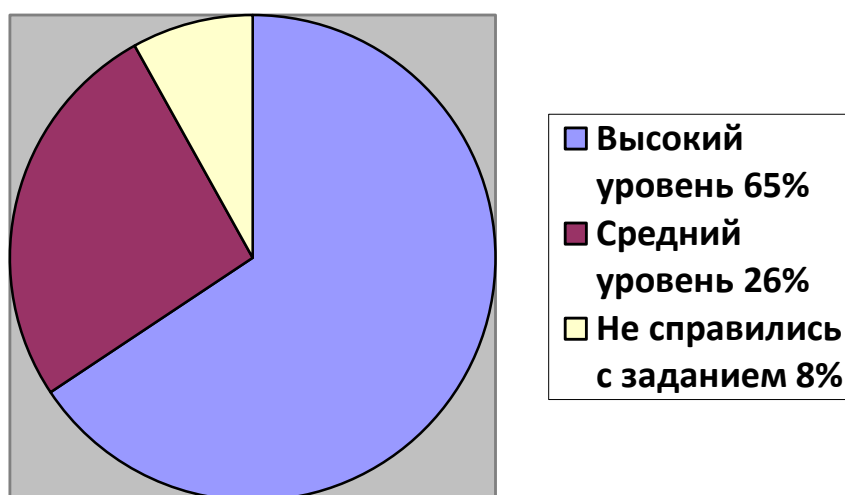
Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Результаты исследования (заполненные бланки в портфолио у учащихся)

Полученные данные можно представить в виде диаграммы:



Вывод: В исследовании приняли участие 23 школьника

15 учеников (65%) проявили высокий уровень нравственности. Дети обосновывают свой выбор нравственными установками, их эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

6 учеников (26%) показали средний уровень нравственности. У детей существуют нравственные ориентиры, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношения к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

2-е учеников (8%) с заданием не справились. оставили бланки не заполненными.

Рекомендации: выявить причину проблемы (беседы с учащимся, родителями), спланировать мероприятия, которые помогут ученику преодолеть проблемы. включить в ИОМ мероприятия для формирования у ученика нравственной позиции.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника

Инструкции: предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
 - а) нравится
 - б) не очень нравится
 - в) не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?
 - а) да
 - б) бывает по-разному
 - в) нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.
 - а) хотел бы
 - б) не знаю точно
 - в) не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - а) да, делаю сам, без просьб
 - б) не всегда
 - в) нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке

- а) всегда
- б) иногда
- в) почти никогда

Обработка результатов

Ответ а) – 3 балла

Ответ б) – 2 балла

Ответ в) – 1 балл

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей)

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

Результаты исследования (заполненные бланки в портфолио у учащихся)

Полученные данные можно представить в виде диаграммы:



Вывод: В исследовании приняли участие 23 школьника

16 учеников (70%) показали *высокий уровень* сформированности основ семейных ценностей, сформированности почитание родителей, уважение старших, забота о младших, дети без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям:

5 учеников (22%) показали *средний уровень* – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

1 ученица, по результатам анкет, *показала низкий уровень* сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни – школьница в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвует в семейных делах. Испытывает серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Нередко семья воспринимается, как враждебная среда, пребывание в которой для ребёнка невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

Рекомендации: выявить причину проблемы (беседы с учащимся, родителями), спланировать мероприятия, которые помогут ученику

преодолеть проблемы. включить в ИОМ мероприятия для формирования у ученика нравственной позиции.

Анализируя полученные данные, составили сводную таблицу для более наглядного обзора духовно-нравственной позиции дошкольников.

(Данная таблица находится в Портфолио классного руководителя.)

Духовно-нравственное воспитание школьников условно можно объединить в три группы:

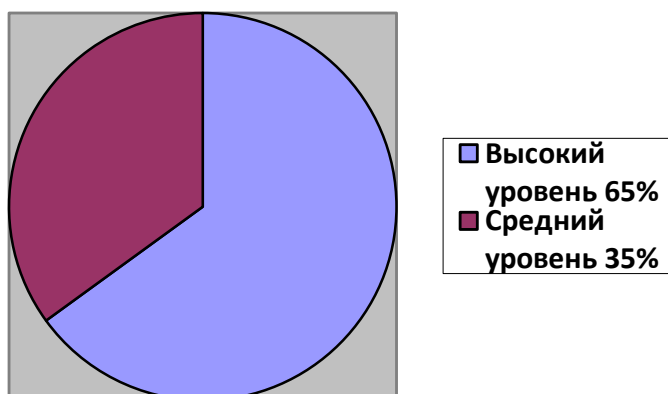
Сформированности нравственной культуры

Сформированность социальной культуры

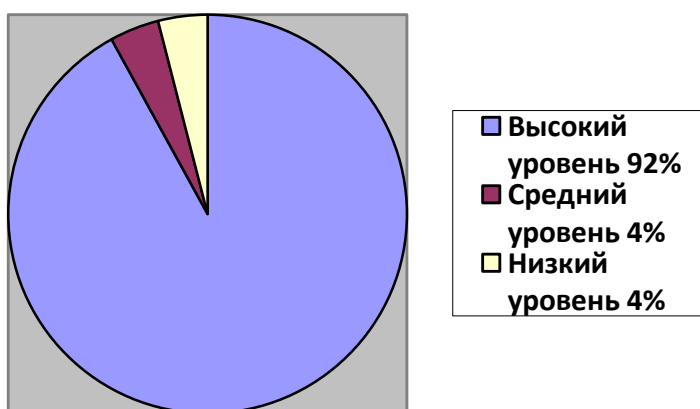
Сформированность семейной культуры.

Полученное исследование представлено в виде диаграмм.

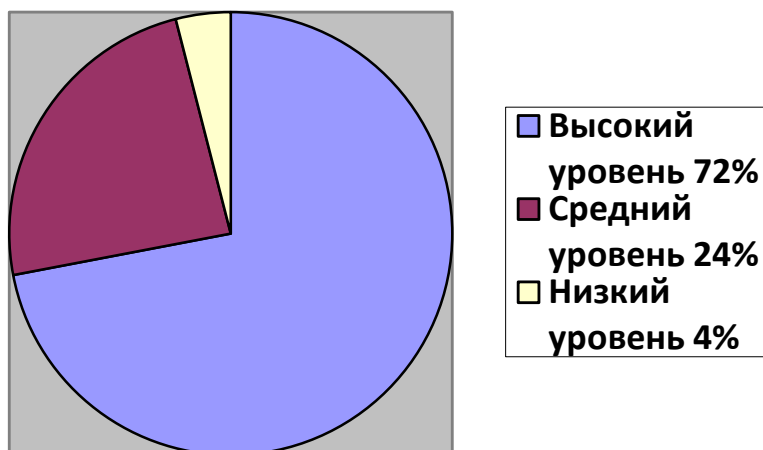
Сформированности нравственной культуры



Сформированность социальной культуры



Сформированность семейной культуры



С учетом вышеизложенного при организации образовательного процесса в процессе работы с детьми, имеющими низкие результаты сформированности нравственных представлений **планируется:**

Классному руководителю, педагогам-предметникам: целенаправленно актуализировать нравственный опыт учащихся (их– нравственные представления, эмоциональные переживания, ценностные ориентации, поведенческие установки) в процессе обучения учебным предметам, при проведении воспитательных мероприятий, организации деятельности классного коллектива и т.д.; использовать разнообразные формы и методы нравственного– воспитания учащихся, обеспечивая оптимальное сочетание форм нравственного просвещения и практической деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Разработать ИОМ ВД (индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности ученика) ориентированный на духовно-нравственное сотворение своего «Я». Такой маршрут характеризуется устремлением человека к формированию, осмыслению и принятию таких базовых, смыслообразующих духовно-нравственных ценностей для личности человека как любовь, вера, милосердие, благо, добро, человечество, гражданственность, социальная солидарность, труд, творчество, природа и др.

Специалистам социально-педагогической и психологической службы организовать консультации для родителей учащихся по вопросам формирования доверительных взаимоотношений в семье. Провести беседы с учащимися и их родителями с целью выявления причин среднего и низкого уровней сформированности нравственных представлений.

Классный руководитель: Гаар Л.В.