

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43
станции Северской муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева



«Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами в рамках
осуществления инновационного проекта
«Индивидуализация воспитательного процесса школы через
разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов
внеучебной деятельности обучающихся»



Северская, 2022г.

Та степень свободы, которую предоставляет современное российское общество человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию, не теряя при этом вектор духовно-нравственного развития.

С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности учеников и минимальной свободы выбора всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования.

Поэтому при проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся.

Проблемное поле проекта сегодня состоит в поиске содержания и форм совместной деятельности субъектов воспитательного пространства, учитывающего возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов обучающихся, создании в воспитательном пространстве школы условий для духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях современного российского общества.

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла собственной смысловой ниши и практики воплощения в сфере воспитательной деятельности.

Данная задача может быть разрешена посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного личностно-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, отношений заботы и поддержки педагогов и обучающихся. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их деятельности, которая будет направлена на достижение

государственного образовательного заказа и собственного развития в процессе и которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

Сетевое взаимодействие – объединение образовательных организаций, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения задач инновационного проекта, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Авторская методическая сеть представляет собой объединение самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головная организация и иерархическое административное подчинение в этом объединении отсутствует, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач инновационного проекта.

Центральными задачами такого объединения можно считать слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов, формирование многообразной и насыщенной среды, создание общей (ассоциированной) программы достижения задач инновационного проекта, создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального и краевого образования.

Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

№ п/п	партнер	муниципалитет
1	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	МО Северский район
2	МБУК «Парк культуры и отдыха им.А.С.Пушкина» станицы Северской	МО Северский район
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Львовская централизованная клубная система"	МО Северский район
4	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район,	МО Северский район
5	МБУК « <u>Брюховецкий</u> Дом культуры им. А.Г. Петрика» <u>Брюховецкого</u> сельского поселения <u>Брюховецкого</u> района	МО <u>Брюховецкого</u> района
6	ООО «Регион тур»	МО Северский район

Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность, демократичность, децентрализованность и т.д. Например, сотрудничество с фирмой ООО «Регион-тур», которая поддерживает туристическое направление работы.

Туристическое агентство «Region travel company» (ООО фирма «Регион тур»)

Tel /fax (8-861-66) 269-01 mob. 8-918-048-49-49

www.regiontour-sev.ru; e-mail: rtc-sev@mail.ru

Краснодарский край, ст. Северская, ул. Комарова, 15 ИНН 2348024710

КПП 234801001 р/с 40702810500150000228 БИК 040349722 в КБ «Кубань Кредит» ООО г. Краснодар
ОКПО 93825294



рекомендательное письмо для маршрута «По местам боевой славы в Северском районе 2017».

В феврале 2017 года в рамках военно-патриотического воспитания» группой энтузиастов СОШ № 43 под руководством Бароновой Н.А., был разработан маршрут «По местам боевой славы» с подробным рассказом о боевых действиях на территории района во времена оккупации и освобождения от фашистских захватчиков.

Маршрут начинается от школы-Заказчика и пролегает через ст. Смоленскую, ст. Новодмитриевскую, памятник братьям Игнатовых (п.Баки, федеральная трасса) и заканчивается в ст. Северской, с посещением историко-краеведческого музея района.

Несомненно, этот маршрут имеет очень важное значение в воспитании школьников, формировании духовного и патриотического потенциала нации. Ребята с интересом знакомятся с событиями того времени, памятниками воинам-освободителям, тем более, что окружающая местность им близка и знакома. Одно дело воспринимать события далекой войны по картинкам в учебнике, другое дело прошагать своими ногами эти, почти, «тропы и окопы». Ребята с волнением и замиранием слушают о подвигах простых солдат и, мы надеемся, что в этот момент в них зарождается ответственность будущих защитников Отечества.

Со временем, материал, излагаемый на экскурсии, конечно еще разнообразится новыми фактами, но уже сейчас очевидна огромная роль данного проекта в обучении, воспитании и развитии школьников.

Рекомендуем продолжать проект, обогащать маршрут новыми «тропами», одним словом, не останавливаться на достигнутом.

14.02.2017

директор ООО фирма «Регион тур» - Шевченко О.А.

Форма сетевой организации имеет блочную структуру. Несколько звеньев, тесно связанных между собой, координируются одним наиболее крупным звеном, играющим роль узла (рис. 1).

Формируется блок, действующий по единому плану и принимающий единую систему приоритетов. Новое звено присоединяется прежде всего к узлу, а не к одному из звеньев блока. Узлы – наиболее развитые звенья сетевой организации, они связывают общей проблематикой различные

блоки. Каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

Существуют ключевые узлы, объединенные в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т.д.

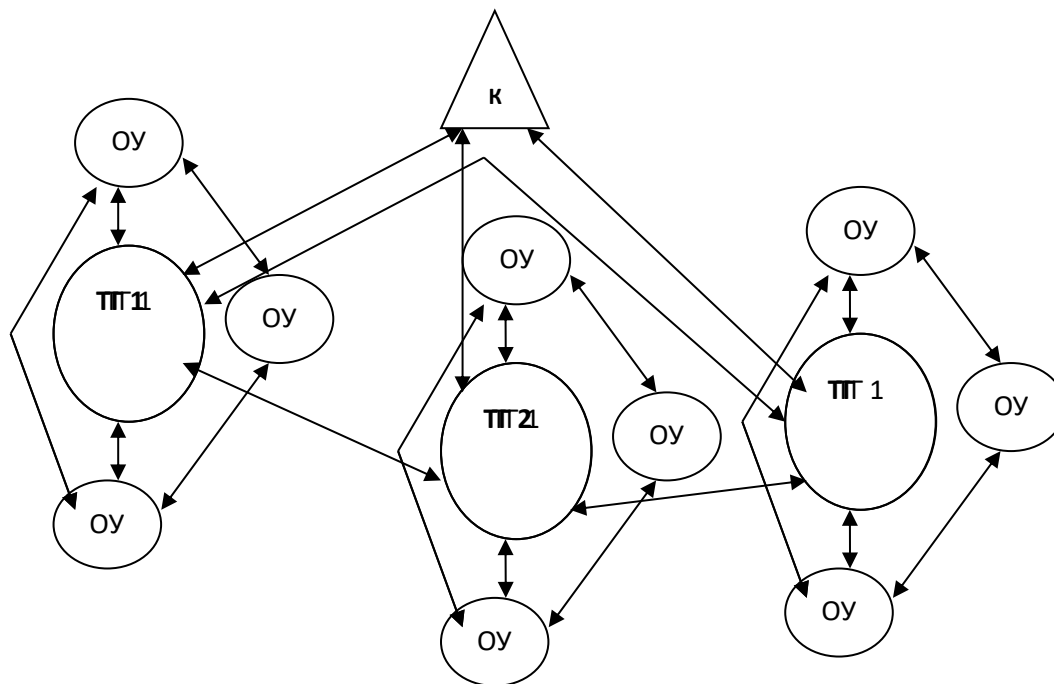


Рис. 1. Блок сетевой организации: *К1* – координатор проекта, *ТГ* – творческая группа, *ОУ* – образовательные организации

Таким образом, школа, реализующая проект, является координатором, имеющая творческую группу, и вовлекает в проект другие школы. Например, МБОУ СОШ № 59 станицы Северской, МБОУ СОШ № 16 пгт. Ильского.

Сетевая организация имеет иерархию, где существует координационный центр, но при этом сохраняется относительная свобода на низших уровнях. Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно координацию, а не диктат.

Все участники сетевого взаимодействия должны воспринимать друг друга в качестве равных партнеров. **Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития. В основном координационный центр может быть представлен одной единственной доминантой, это муниципальное методическое учреждение или инновационные образовательные организации. Сетевая организация**

развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (см. рис. 2).

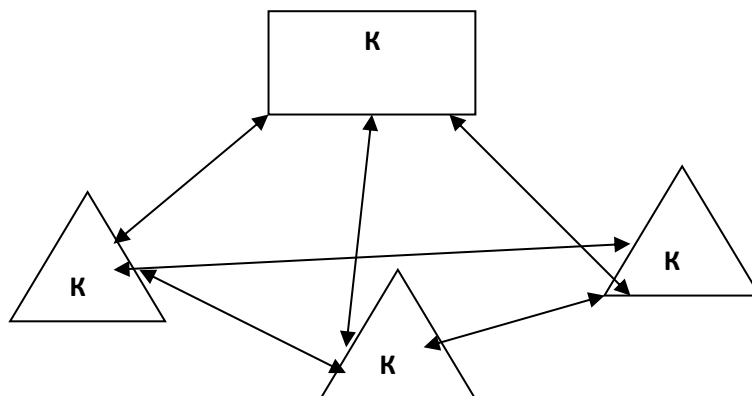


Рис. 2. Блок сетевой организации: *К* – координационный центр, *К 1–3* – ключевые узлы (координаторы проектов)

Эффектами сетевой организации являются

- установка на преодоление закрытости членов сети;
- взаимодействие участников на принципах партнерства;
- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей;
- действие не столько отдельных участников, сколько групп взаимовлияния;
- высокий уровень интерпретаций;
- свободная взаимосвязанность равноправных и независимых партнерств;
- возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений;
- обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий;
- формирование среды, в которой любой участник сети может взаимодействовать с любым другим участником по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.).

Правоотношения организаций–участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением

конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

В соответствии с этими характеристиками сетевая организация

- создает благоприятные условия для развития членов сети, повышения потенциала образовательных организаций за счет разработки и реализации инновационных программ, динамично реагирует на их запросы и потребности;

- обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными (см. рис. 3).

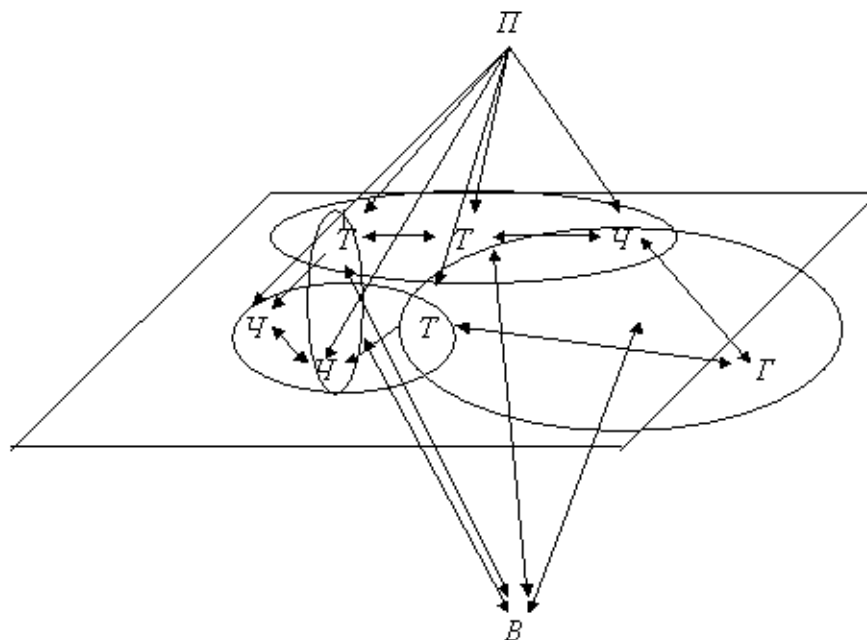


Рис. 3. Модель сетевого взаимодействия: *Т* – творческие лидеры; *Ч* – члены подгруппы; *Г* – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; *П* – психологический лидер; *В* – лидер по внешним связям, функционально находится вне этой плоскости

Овалы очерчивают временные коллективы на плоскости выполнения творческих задач, например, коллектив Дома культуры имени А.Г.Петрика станицы Брюховецкой.



Типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи.

В горизонтально-сетевой модели участники взаимодействия проявляют себя в нескольких аспектах: возникает интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения профессиональных потребностей); определяются возможности, рассматривается идея (как будут достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей); организуется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций); выстраивается взаимодействие (организация совместной деятельности, где определяется содержание деятельности, место каждого в ее осуществлении).

К ресурсным узлам модели относятся образовательные организации – опорные площадки сети, центры методической помощи как экспертно-консультационные и обучающие центры. Такой организацией является МБУ ДО Центр Развития Творчества Детей и Юношества

Опорные площадки создаются на базе образовательных организаций сети, отвечающих следующим критериям: наличие у ОО инновационного опыта; наличие структур, образований, нормативно-правовых решений и документов, отражающих процессы и результаты инновационной деятельности; опыт соорганизации с образовательными организациями в области проектирования инновационных практик; опыт сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования в области задач инновационного проекта; включенность в профессиональные ассоциации педагогов дополнительного образования и образовательных организаций на муниципальном и/или краевом уровне; включенность ОО в сетевое

взаимодействие, осуществляемое в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий; участие в реализации проектов по проблематике инновации; опыт диссеминации инновационных разработок; наличие ИКТ-среды ОО, обеспечивающей активность по распространению инновационного опыта, в области сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, наличие локальных сетей; включенность в практику повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; наличие опыта повышения квалификации управленческих кадров дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

В рамках предложенной модели результат рассматривается как образовательный продукт, представленный соответствующим проектом, учебной программой, учебно-методическим пособием, нормативно-правовым актом; а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание предмета, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). Механизмом оценки качества образовательного продукта является мониторинг, который носит непрерывный характер, начинаясь на этапе работы над образовательным продуктом и продолжаясь на этапе внедрения результатов.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Ключевые сетевые мероприятия предполагается проводить в форме очных и онлайн семинаров (проблемных, обучающих и экспертных), вебинаров и онлайн-конференций.

В рамках сети будет осуществляться дистанционное обучение и консультирование педагогов при помощи созданных порталов по индивидуальному плану в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам предполагается онлайн-консультирование участников сети, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов образовательных организаций сети как организаторов и модераторов онлайн-взаимодействия.

Для электронного содействия будут использованы такие формы работы как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п, Базовыми виртуальными

цифровыми инструментами сетевого взаимодействия являются виртуальные комнаты, социальные сети, инструменты для текстовой, видео- и аудиокоммуникации, инструменты для совместной работы с файлами, базами данных, видеохостинги, конструкторы веб-сайтов и информационные веб – страницы (веб-сайты) сетевых событий, электронная почта и (или) мессенджеры.

Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Перечень нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие:

- Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- Положение о координационном совете сетевой организации в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- Рекомендации о внесении изменений в локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей сетевое взаимодействие;
- Методические рекомендации по участию ОО в сетевом взаимодействии;
- Договор о сетевой форме взаимодействия.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций «Организационно - педагогическое сопровождение духовно - нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы».