

Краснодарский край, Северский район, станица Северская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 43 муниципального образования  
Северский район имени Героя Советского Союза

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Г.С. Николаенко

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку для учащихся с задержкой психического  
развития, обучающихся интегрировано в общеобразовательном 6  
классах на 2020-2021 учебный год (105 часов)**

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) МБОУ СОШ №43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, «Дрофа», 2015 – в двух частях

Учитель английского языка –  
Панко Светлана Васильевна  
Нерсиян Аннаит Васаковна

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика» 35 часов) и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, издательство «Дрофа», 2015 – в двух частях

Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2015;

Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

Начинать, поддерживать и завершать разговор;

Сообщать и запрашивать информацию;

Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;

Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного .

### Письменная речь

Обучающийся научится:

делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);

правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, -ful

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -un;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got  
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

## Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

## Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## II. Содержание учебного предмета

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Две столицы. Посещение Москвы. Посещение Санкт-Петербурга. Красная площадь.

Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

Традиции, праздники, фестивали. День рождения. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

Страна через океан. Материки планеты. Открытие Америки. США. Коренные жители.

Любимое увлечение. Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

На кого мы похожи. Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.



## Тематическое планирование

по курсу английский язык для 6 класса на 105 часов

- 1.1. Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимений - 1
- 1.2. Москва. Кремль - 1
- 1.3 Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало - 1
- 1.4 Суздаль. Московский зоопарк - 1
- 1.5 Урок повторения по теме «Две столицы» - 2
- 1.6 Практика чтения - 1
- 1.7. Практика лексических и грамматических навыков - 1
- 1.8. Внутрипредметный модуль Грамматика « Определённый и неопределённый артикли» - 6

Всего: 14

2. «Путешествие в Великобританию»
- 2.1 География Великобритании - 1
- 2.2 Река Темза. Числительные. Повторение - 2
- 2.3 Ирландия. Достопримечательности Лондона - 1
- 2.4 Города Великобритании - 1
- 2.5 Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» - 1
- 2.6 Практика письма - 1
- 2.7 Практика устной речи - 1
- 2.8 Практика лексических и грамматических навыков - 1
- 2.9 Внутрипредметный модуль «Имя прилагательное» - 6

Всего: 15

3. «Традиции, праздники, фестивали»
- 3.1 День рождения. Сложноподчиненные предложения - 2
- 3.2 Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина - 1
- 3.3 Мой любимый праздник. Междометия - 2
- 3.4 Пасха. Хеллоуин - 1
- 3.5 Праздники в Великобритании. Косвенная речь - 3
- 3.6 Контроль навыков аудирования - 1
- 3.7 Внутрипредметный модуль « Предлоги и их употребление» - 6

Всего: 16

4. «Страна через океан»
- 4.1 Материки и океаны нашей планеты - 2

- 4.2 Географические открытия. Открытие Америки - 2
- 4.3 О США сегодня - 4
- 4.4 Коренные жители Америки: прошлое и настоящее - 2
- 4.5 Достопримечательности Нью-Йорка - 2
- 4.6. Внутрипредметный модуль «Модальные глаголы и их употребление» - 6

Всего: 18

- 5. «Любимое увлечение».
- 5.1 Наши занятия в разные времена года - 4
- 5.2 Описание погоды - 2
- 5.3 Путешествие по зарубежным достопримечательностям - 2
- 5.4 Чем заняться в свободное время - 2
- 5.5 Любимое занятие - 1
- 5.6 Одежда для разных случаев - 1
- 5.7. Лексико- грамматическая практика - 2
- 5.8. Проектная работа «Моё любимое занятие» - 1
- 5.9. Внутрипредметный модуль «Времена в английском языке» - 6

Всего: 21

- 6. «На кого мы похожи? ».
- 6.1 Человеческое тело - 6
- 6.2 Части тела - 5
- 6.3 Описание себя и других - 1
- 6.4. Проектная работа «О себе сейчас и в будущем» - 1
- 6.5. Внутрипредметный модуль «Словообразование в английском языке» - 5

Всего: 18

Резервные уроки: 3

\*Резервные уроки отведены для проведения входной, административных и итоговой контрольных работ.