

Краснодарский край, МО Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
станции Северской муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Г.С.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования, классы: среднее общее, 7-9

Количество часов: всего 34 ч, в неделю 1 ч.

Учитель: Шляхтина Мария Владимировна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной основной образовательной программы основного общего образования по информатике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года),

Программа разработана на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.)

Адаптированная рабочая программа учебного курса по информатике для детей с ЗПР 7-9-ого класса

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с ЗПР, составлена с учетом рекомендаций и особенностей психического развития обучающихся.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- ♣ Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительнообобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля знаний, умения, навыков учащихся применяются тестовые работы, задания по карточкам.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты, которые имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

5. **Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. **Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике для 9 класса в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике для 9 класса, в § 15 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника для 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2).

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 кл., глава 1).

II. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практические работы:

Работа с тренажером клавиатуры

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 5 часов (4 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 4 часа (3 теория + 1 практика)

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практические работы:

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера

Работа с файловой системой

4. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практические работы:

Основные приемы ввода и редактирования текста

Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.

Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены

Работа с таблицами

Создание и обработка текстовых документов

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 10 часов (5 теория + 5 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 9 часов (3 теория + 6 практика).

5. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практические работы:

Работа с графическим редактором растрового типа

Работа с графическим редактором векторного типа

6. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практические работы:

Создание презентации с использованием текста, графики и звука

8 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практические работы:

Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами

Работа с электронной почтой

Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами

Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практические работы:

Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практические работы:

Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы

Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере

Формирование простых запросов к готовой базе данных

Формирование сложных запросов к готовой базе данных

Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение

На данный раздел для изучения темы «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование

Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи

Построение графиков и диаграмм

Использование логических функций и условной функции

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы

На данный раздел для закрепления темы «Представление чисел в памяти компьютера» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

9 класс

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практические работы: *работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).*

На данный раздел для закрепления темы «Языки для записи алгоритмов» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 13 часов (6 теория + 7 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 12 часов (8 теория + 1 практика)

2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практические работы: *знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.*

На данный раздел для закрепления темы «Представление данных в программе» из **резерва времени** выделено 2 часа, в тематическом планировании указано 17 часов (7 теория + 10 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 15 часов (5 теория + 10 практика)

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

7 класс

Общее число часов – 34 ч.

1. Введение в предмет – 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ;
- ✓ требования правил работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.

2. Человек и информация – 5 ч (4 теория + 1 практика)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ что такое информационные процессы;
- ✓ какие существуют носители информации;
- ✓ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ✓ как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- ✓ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение – 6 ч (3 теория + 3 практика)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ✓ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ✓ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ✓ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ✓ сущность программного управления работой компьютера;
- ✓ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ✓ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране директорию диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер – 10 ч (4 теория + 6 практика).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками;

вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ✓ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ✓ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер – 6 ч (2 теория + 4 практика)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, от-

ражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ✓ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ✓ назначение графических редакторов;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации – 6 ч (2 теория + 4 практика)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое мультимедиа;
- ✓ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ✓ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Общее число часов: 34 ч.

1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч (4 теория+ 4 практика)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ✓ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ✓ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

- ✓ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» – WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ✓ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ✓ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ✓ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 4 ч (3 теория + 1 практика)

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ✓ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ✓ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ✓ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ✓ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ✓ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ✓ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ✓ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ✓ организовывать поиск информации в БД;
- ✓ редактировать содержимое полей БД;
- ✓ сортировать записи в БД по ключу;
- ✓ добавлять и удалять записи в БД;
- ✓ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере – 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ✓ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ✓ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ✓ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ✓ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ✓ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ✓ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ✓ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 34 ч

1. Управление и алгоритмы – 13 ч (6 теория + 7 практика)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ✓ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ✓ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ✓ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ✓ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ✓ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ✓ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ✓ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

- ✓ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ✓ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ✓ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование – 17 ч (7 теория + 10 практика)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные виды и типы величин;
- ✓ назначение языков программирования;
- ✓ что такое трансляция;
- ✓ назначение систем программирования;
- ✓ правила оформления программы на Паскале;
- ✓ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ✓ последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с готовой программой на Паскале;
- ✓ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ✓ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ✓ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество – 4 ч (4 теория + 0 практика)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ✓ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ✓ в чем состоит проблема безопасности информации;
- ✓ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 7

Учитель Шляхтина Мария Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений, утвержденной решением педсовета протокол №1 от 27 августа 2021 года, автор учитель информатики Шляхтина Мария Владимировна

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 168 с.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
Раздел 1. Введение 1 ч.											
1/1	01.09		Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Информация и знания	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	-умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; -умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется	1,2	8 класс Введение: ЦОР№2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР№1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР№1, 2	Понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.	§1
Раздел 2. Человек и информация 4+1р=5 ч.											
2/1	08.09		Восприятие и представление информации	Информация и знания. Восприятие информации человеком	поиск и выделение необходимой информации	-умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действитель-	-ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь	3,6	Глава 1, § 2: ЦОР№1, 3, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР№2	Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биоло-	§ 2

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
3/2	15.09		Информационные процессы	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры		ности (соотнести их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики); -умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне)	находить ответ на него; - формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; -актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	4,5	8 класс Глава 1, § 3 ЦОР №1, 6, 7, 8 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	гических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.) Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных про-	§ 3
4/3	22.09	Информационные процессы. <i>Практическая работа №1 «Работа с тренажером клавиатуры»</i>	Работа с тренажером клавиатуры Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»	5,6					§ 3		
5/4	29.09	Измерение информации	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	7,8				8 класс Глава 1, § 4 ЦОР №1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 4	§ 4		
6/5	06.10	Обобщение по теме «Человек и информация»	Обобщение и закрепление: определение информации	1,3				8 класс Глава 1, § 1-4 ЦОР №1, 3,	повторение		

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				и информационных процессов, единицы измерения информации					5, 7.	цессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов	
Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч.											
7/1	13.10		Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	-умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач	- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; -освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	7,8	8 класс Глава 2, § 5 ЦОР №1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №7. 8 класс Глава 2, § 6: ЦОР №1, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки,	§ 5 § 6
8/2	20.10		<i>Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера»</i>	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией			- формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уваже-	4,6	8 класс Глава 2, § 7: ЦОР №6, 4, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР	передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления инфор-	§ 7 § 8

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				ей устройств персонального компьютера			ния к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации		№3. 8 класс Глава 2, § 8 подключение внешних устройств ЦОР №6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1, 7, 8	мационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение ана-	
9/3	27.10		Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции				1,2	8 класс Глава 2, § 9: ЦОР №6, 5. 8 класс Глава 2, § 10, 6, 8 ЦОР №7, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1	§ 9 § 10	
10/4	10.11		Пользовательский интерфейс.	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установлен-				4,5	8 класс Глава 2, § 12: ЦОР №1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самосто-	§ 12	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				ной на ПК					ятельной работы: ЦОР №2	лизировать условия и возможности применения	
11/5	17.10		О файлах и файловых структурах. <i>Практическая работа №3 «Работа с файловой системой»</i>	Файлы и файловые структуры				3,6	8 класс Глава 2, § 11: ЦОР №2, 10, 13, 15. Упражнения для СР: ЦОР №1, 9	программного средства для решения типовых задач Кодировать (по таблице) и декодировать	§ 11
12/6	24.10		Контрольная работа по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»					4,7	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования	сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер 9+1=10 ч.											
13/1	1.12		Тексты в компьютерной	Представление текстов в	- формирование	-формирование способности	-выделение морально-	7,8	8 класс Глава 3, §	Реализовать техноло-	§ 13

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			памяти	памяти компьютера. Кодировочные таблицы	системного мышления, объектно-ориентированного, формального, критического мышления	выполнять разные виды чтения: -беглое чтение -сканирование; -аналитическое чтение; -знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель) предварительное чтение - чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам; -повторное чтение - чтение	этического содержания событий и действий; -построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; -нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; - формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование		13: ЦОР №1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 4	гию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Иметь представление о символической информации в памяти компьютера. Умение ориентироваться	
14/2	8.12		Текстовые редакторы.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры				4,5	8 класс Глава 3, § 14: ЦОР №5, 7, 8. 8 класс Глава 3, § 15: ЦОР №17, 16	§ 14 § 15	
15/3	15.12		<i>Практическая работа №4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»</i>	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста				3,6	8 класс Глава 3, § 15: ЦОР №2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №11, 12, 13	§ 15	
16/4	22.12		<i>Практическая работа №5 «Форматиро-</i>	Работа со шрифтами, приемы фор-				4,5			

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			<i>вание текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.»</i>	матирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.		ние текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления	чувства ответственности за качество личной информационной среды;			среди основных режимов работы текстовых редакторов. Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать	
17/5	12.01		<i>Практическая работа №6 «Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены»</i>	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены			- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов	1,2		тексты, сохранять на диске и загружать с диска).	
18/6	19.01		<i>Практическая работа №7 «Работа с таблицами»</i>	Основные методы создания и редактирования таблиц в текстовом редакторе				7,8	Компьютерный практикум: ЦОР 1 http://school-collection.edu.ru		
19/7	26.01		Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в тексто-				4,5	8 класс Глава 3, § 16: ЦОР №2, 8, 9, 10, 11, 13		§ 16 § 17

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				вых документов, перевод и распознавание текстов							
20/8	02.02		Практическая работа №8 «Создание и обработка текстовых документов»				5,6	8 класс Глава 3, § 16: ЦОР №3. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1, 6, 7		§ 16	
21/9	09.02		Обобщение по теме «Текстовая информация и компьютер»	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов			7,8	Система понятий главы 3 8 класс Глава 3, § 17: ЦОР №1, 4		§ 13-17	
22/10	16.02		Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер»				4,6	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования			
Раздел 5. Графическая информация и компьютер 6 ч.											
23/1	23.02		Компьютерная графика. Растровая и	Компьютерная графика и ее области	Формирование системного мышления,	способность устанавливать противоречие,	- формирование навыков со-	4,3,6	8 класс Глава 4, § 18:	Реализовывать технологические решения	§ 18 § 21

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			векторная графики	применения. Понятие растровой и векторной	объектно-ориентированного, формального, критического мышления	т. е. несоответствие между желаемым и действительным; -способность осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; -способность формулировать гипотезу по решению проблем	здания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;		ЦОР №1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 7. 8 класс Глава 4, § 21: ЦОР №6, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №14	конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	
24/2	02.03		<i>Практическая работа №9 «Работа с графическим редактором растрового типа»</i>	Графические редакторы растрового типа. Работа с графическим редактором растрового типа				4,5	8 класс Глава 4, § 22: ЦОР №1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР №11, 12	пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.	§ 22
25/3	09.03		Как кодируется изображение	Кодирование изображения. Работа с растровым				3,6	8 класс Глава 4, § 20: ЦОР №4, 5	Понимать способы	§ 20

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				графическим редактором					Упражнения для СР ЦОР №1, 8	представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов	
26/4	16.03		Практическая работа №10 «Работа с графическим редактором векторного типа»	Графические редакторы векторного типа. Работа с графическим редактором векторного типа				4,7	8 класс Глава 4, § 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов	§ 18-21
27/5	30.03		Технические средства компьютерной графики	Технические средства компьютерной графики Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе				7,8	8 класс Глава 4, § 19: ЦОР №1, 8, 9, 10, 12	представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов	§ 19
28/6	06.04		Решение заданий на кодирование изображений	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.				1,2		представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов	§ 23
Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч.											

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
29/1	13.04		Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	анализ объектов, синтез, подведение под понятия, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений	- формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	5,6	8 класс Глава 5, § 23: ЦОР №4. 8 класс Глава 5, § 26: ЦОР №1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память. Умение применять цифровую технику для записи изображения. Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера. Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 24
30/2	20.04		<i>Практическая работа №11 «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»</i>					4,5	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №10, 14	Умение применять цифровую технику для записи изображения. Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера. Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 24
31/3	27.04		Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.				7,8	8 класс Глава 5, § 24,25: ЦОР №1, №5.	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 25 § 26
32/4	04.05		Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)				1,2,3	8 класс Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 24-27

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные / эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
33/5	11.05		Контрольная работа по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»				4,5	ПК, локальная сеть, ПО для тестирования		проект	
34/6	18.05		Защита проекта «Моя презентация»				7,8				

*Контрольные работы – 3
Практические работы – 11*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 8

Учитель Шляхтина Мария Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, утвержденной решением педсовета протокол №1 от 27 августа 2021 года, автор учитель информатики Гильманова Валентина Николаевна

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 168 с.

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч											
1.	07.09		Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	Локальные и глобальные компьютерные сети, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов.	Знать компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	1,2	Понимать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей: - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей - умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75376/?	§ 1, 3 доп. 1.1
2.	14.09		Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. <i>Практическая работа №1 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»</i>	назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой	Умение устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	1,3	- умение использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта	ИД, проектор, ПК, локальная сеть, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75378/? http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75377/?	§ 2
3.	21.09		<i>Практическая работа №2 «Работа с</i>	Информационные услуги компьютер-	Знать понятия: электронная	Умение устанавливать причиннослед-	Осуществлять самоконтроль,	4,6	- иллюстрировать учебные	ИД, проектор, ПК, почтовые серверы Интернет, комплект ЦОР: http://school-	§ 2

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			<i>электронной почтой</i>	ных сетей: электронная почта	почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой	ственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	проверяя ответ на соответствие условию		работы с использованием средств информационных технологий. Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации; Различать типы сетей, по основным параметрам. Рассчитывать	collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	
4.	28.09		Интернет. WWW – «Всемирная паутина»	Работа с браузерами, протоколы обмена информацией в глобальных сетях, возможности «всемирной паутины»	Знать понятия интернет, служба World Wide Web.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	3,6	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75380/?	§ 4	
5.	05.10		Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов	Виды поисковых систем интернета, способы поиска информации в глобальной сети Интернет, архиваторы, архивирование и разархивирование файлов	Знать способы поиска информации в Интернете	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	1,4	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75380/?	§ 5, доп. 1.2	
6.	12.10		<i>Практическая работа №3 «Работа с WWW, с поис-</i>	Работа в Интернете с браузером, с поисковыми	Иметь представление о работе с WWW: ис-	Умение использовать общие приёмы; моделировать	Умение ясно, точно, грамотно излагать	4,7	ИД, проектор, ПК, Интернет, браузеры, архиватор, комплект ЦОР: http://school-	§ 4	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			<i>ковыми программами; работа с архиваторами»</i>	программами и архиваторами	пользование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Уметь осуществлять поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	условие, строить логическую цепочку рассуждений.	свои мысли в устной и письменной речи		сетях, компьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; Иметь представление о процессе передачи информации, источнике и приемнике информации, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации. Организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Иметь представление о серверах, струк-	<i>collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75382/?</i>	
7.	19.10		<i>Практическая работа №4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»</i>	Основные программные средства для создания веб-страниц, элементы веб-дизайна	Знать алгоритм создания простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	4,5	ИД, проектор, ПК, браузеры, Блокнот, комплект ЦОР: <i>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75383/?</i>	§ 5	
8.	26.10		Контрольная работа по теме «Передача информации»		Знать способы передачи информации в компьютер-	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, стро-	Умение ясно, точно, грамотно излагать	6,1	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	§1 - 5	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			в компьютерных сетях»		ных сетях	ить логическую цепочку рассуждений.	свои мысли в письменной речи		туре Всемирной паутины. приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; Пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения. Оперировать информацион-		

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
									ными объектами, используя графический интерфейс: Открывать именованные объекты, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;		
Раздел 2. Информационное моделирование – 4 ч											
9.	9.1 1		Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей.	Понятие модели; модели натурные и информационные. Формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические)	Знать понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	7,8	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Умение различать между натуральными и информационными моделями. Умение различать образные, знаковые и смешанные инфор-	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75387/?	§ 6, 7
10.	16. 11		Табличная организация	Виды информационных	Знать табличные	Умение устанавливать при-	Осуществлять само-	4,6	знаковые и смешанные инфор-	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-	§ 8

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			информации	моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.	модели	чинно - следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	контроль, проверяя ответ на соответствие условию		мационные модели. Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. Научиться разрабатывать схемы моделирования для любой задачи.	collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75388/?	
11.	23.11		Информационное моделирование на компьютере.	Области применения компьютерного информационного моделирования.	Уметь проводить компьютерные эксперименты с математической и имитационной моделью	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности ее решения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	2,5	Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75389/?	§ 9 доп. 2.1, 2.2
12.	30.11		Тестирование «Моделирование». <i>Практическая работа №5 «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»</i>	Описание объекта (процесса) в табличной форме для простых случаев.	Знать теория по теме «Информационное моделирование».	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	5,8	представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75390/?	§6 - 9

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
									<p>Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.</p> <p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>исследовать с помощью информационных</p>		

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
									<p>моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов.</p> <p>Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах.</p> <p>Создавать простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц,</p> <p>Умение составлять таблицы, схемы, графики;</p> <p>Умение читать таблицу, диаграмму;</p> <p>Умение проводить анализ и синтез, обобщение и классификацию, сравнение информации.</p>		
<p>Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 ч +1 ч (резерв)</p>											

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
13.	7.1 2		Понятие базы данных и информационной системы. Основные понятия баз данных.	Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Умение устанавливать причинноследственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверку, ответ на соответствие условию	7,8	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75394/?	§ 10
14.	14. 12		Системы управления базами данных и принципы работы с ними. <i>Практическая работа №6 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</i>	Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.	Знать значение СУБД. Уметь работать с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	1,6	Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access: - умение создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядо-	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75395/?	§ 11
15.	21. 12		<i>Практическая работа №7 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД</i>	Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей	Знать понятие однотабличной базы данных. Форматы по-	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой инфор-	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мне-	4,5	- умение создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядо-	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75397/?	§ 12

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			на компьютере»		лей. Уметь проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	мации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	нию при ведении диалога;		чивать данные по указанному признаку. - создание и редактирование базы данных; - заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; - создание и редактирование формы; - осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы;		
16.	11.01		Условия поиска информации, простые логические выражения	Структура команд поиска и сортировки информации в базах данных	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	2,3	- осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов;	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75398/?	§13,14
17.	18.01		Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»	Запросы на поиск с простыми условиями поиска	Уметь формировать простые запросы к готовой базе	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи		- реализация запросов со сложными условиями выборки; - открытие готовой базы данных; - просмотр данных в режиме	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75399/?	§13,14
18.	25.01		Логические операции. Сложные условия поиска	Логическая величина, логическое выражение, логические операции	Знать логические операции. Уметь составлять сложные условия поиска	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и соб-	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образова-	5,6		ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/? http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-	§ 15

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
						ственные возможности её решения;	тельной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		таблицы; - редактирование записей; - добавление и удаление записей; - уметь видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД; - определять структуру (состав) полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями; - создание формы с помощью Мастера форм. - просмотр данных с помощью формы;	0116c5e3e034/75401/?	
19.	01.02		Поиск, удаление и сортировка записей	Команд поиска и сортировки информации в базах данных, удаление записей	Уметь выполнять сортировку записей, простых и составных ключей сортировки	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	7,8	различия между фактографическими, документальными и распределительными БД; - определять структуру (состав) полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями; - создание формы с помощью Мастера форм. - просмотр данных с помощью формы;	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75402/?	§ 16
20.	08.02		<i>Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»</i>	Запросы на поиск с составными условиями поиска	Уметь формировать сложные запросы к готовой базе данных	Контроль и оценка деятельности	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	5,8	различия между фактографическими, документальными и распределительными БД; - определять структуру (состав) полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями; - создание формы с помощью Мастера форм. - просмотр данных с помощью формы;	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	§ 15
21.	15.02		<i>Практическая работа №10 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»</i>	Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам	Уметь использовать сортировку, создание запросов на удаление и изменение	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	3,4	различия между фактографическими, документальными и распределительными БД; - редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм.	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75404/?	§ 16

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
22.	22.02		Контрольная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		Знать материал по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	3,6		ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	§ 10 - 15
23.	01.03		Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем	Понятие геоинформационных систем, сферы применения, сервисы ГИС в Интернете	Знать понятие и сферу использования ГИС	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	2,5		ИД, проектор, презентация «ГИС», Яндекс.Карты, программа 2GIS: http://info.2gis.ru/krasnodar/products/download	
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч + 1 ч (резерв)											
24.	08.03		Двоичная система счисления.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод	Знать системы счисления. Двоичная система счисления.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач -	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	1,4	Понимать назначение и возможности электронных таблиц, структуру электронной таблицы, режимы отображения электронной таблицы, ввод информации в электронную таблицу. Умение подготовить электронную таблицу к	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75407/?	§17,18

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
				натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.					расчетам. Создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование электронной таблицы; Понимать, как проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Установление заданного формата данных в ячейках.		
25.	15.03		Представление чисел в памяти компьютера		Знать способы представления числа в памяти компьютера	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	1,6	расчетам. Создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование электронной таблицы; Понимать, как проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Установление заданного формата данных в ячейках.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75408/?	§ 19
26.	29.03		Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы.	Электронные (динамические) таблицы. Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации	Знать понятия структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Уметь выполнять табличные расчёты	Создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	3,5	Введение данных в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Введение математических формул и проведение вычислений по ним, представлять формульную зависимость на графике. Сравнивать электронную	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75409/?	§20,2 1

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
								познанию			
27.	05.04		<i>Практическая работа №11 «Работа с электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»</i>	Расчеты по готовой электронной таблице. Редактирование содержимого ячеек. Основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ	Уметь работать с готовой электронной таблицей: добавлять и удалять строки и столбцы, изменять формулы и их копировать.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	4,8	таблицу и базы данных. Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках. Умение выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75410/?	§20,2 1
28.	12.04		Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	4,7	Создание относительных и абсолютных ссылок решение задач с применением ссылок. Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. запись формул и использование в них встроенных функций.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75411/?	§22,2 4
29.	19.04		<i>Практическая работа №12 «Создание электронной</i>	Основные функции (математические, статистиче-	Уметь: использовать встроенные	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-	Умение выстраивать аргументацию, приво-	4,8	создание и редактирование диаграммы.	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-	§ 22

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
			<i>таблицы для решения расчетной задачи</i>	ские), используемые при записи формул в ЭТ	математические и статистические функции. Сортировка таблиц	символические средства, модели и схемы для решения задач.	дить примеры и контрпримеры		Операции манипулирования с диапазонами ЭТ. Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel.	0116c5e3e034/75412/?	
30.	26.04		Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. <i>Практическая работа №13 «Построение графиков и диаграмм»</i>	Графические возможности табличного процессора	Знать логические операции и условные функции. Абсолютная адресация. Функция времени. Уметь работать с диаграммами	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	1,3	Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. Уметь строить диаграммы и графики.	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75413/? http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75414/?	§23
31.	03.05		Логические функции и абсолютные адреса. <i>Практическая работа №14 «Использование логических функций и условной функции»</i>	Задачи с использованием условной и логических функций	<i>Знать способы использования логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.</i>	<i>Выполнение работы по предъявленному алгоритму</i>	<i>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</i>	5,6	строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75414/?	§ 24
32.	10.05		Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц	Использование электронных таблиц при работе с математическими моделями	Иметь понятие о математическом моделировании с использованием	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рас-	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной	2,6		ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	§25,26

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	Основные направления воспитательной деятельности			
					нием электронных таблиц. Уметь создавать имитационные модели	суждений.	речи				
33.	17.05		Контрольная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере».		Уметь выполнять табличные вычисления на компьютере	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	3,6		ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	
34.	24.05		<i>Практическая работа №15. «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы»</i>	Математическое моделирование в среде электронных таблиц, проведение компьютерного эксперимента	Иметь понятие о математическом моделировании с использованием электронных таблиц. Уметь создавать имитационные модели	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	1		ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	

Контрольные работы – 4

Практические работы - 15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 9

Учитель Шляхтина Мария Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений, утвержденной решением педсовета протокол №1 от 27 августа 2021 года, автор учитель информатики Гильманова Валентина Николаевна

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 9 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 200 с.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
			Управление и алгоритмы – 13 ч (6 теория + 7 практика)								
1.	06.09		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Управление с обратной связью	Возникновение кибернетики; управление и алгоритм управления; линейный алгоритм; прямая и обратная связь; системы с программным управлением	Знать понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; Знать структуру замкнутой и разомкнутой систем управления;	Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;	2,3	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §25,26)	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	§ 1, 2 Доп. 1.1 стр. 46
2.	13.09		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Понятие алгоритма; исполнитель алгоритма; алгоритмический язык; свойства алгоритма; формальное исполнение алгоритма; программа. Графический учебный исполнитель (ГРИС); команды ГРИС	Знать назначение алгоритма и его определение; Знать понятие исполнителя; Знать структуру основных алгоритмических конструкций; Уметь представлять алгоритмы в виде блок-схемы; Знать основные стадии разработки алгоритма;	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о	1,4	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для кон-	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28), учебный исполнитель «Стрелочка»	§ 3, 4	
3.	20.09		Практическая работа №1. Знакомство со средой графического учебного исполнителя.		Знать СКИ Стрелочки Уметь работать в среде учебного исполнителя Составлять алгоритмы для		5,6		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5,	<i>Практическая деятельность:</i> исполнять гото-	§ 4
4.	27.09		Практическая ра-				7,8				

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
			бота №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.		исполнителя	компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных		кретного исполнителя; Формулирование проблемы и определение способов ее решения;	§27,28), учебный исполнитель «Стрелочка»	ые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;	
5.	04.10		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Вспомогательный алгоритм; обращение к вспомогательному алгоритму; метод последовательной детализации; сборочный метод	Иметь понятие о вспомогательных алгоритмах. Составлять алгоритмы для исполнителей		5,6		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §29), учебный исполнитель «Стрелочка»	строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;	§ 5
6.	11.10		Практическая работа №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	метод последовательной детализации; сборочный метод			7,8				§ 5
7.	18.10		Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	Команды цикла; блок-схемы алгоритмов; цикл с предусловием	Иметь понятие о вспомогательных и циклических алгоритмах. Составлять алгоритмы для исполнителей.		4,5		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §30), учебный исполнитель «Стрелочка»	строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения	§ 6
8.	25.10		Практическая работа №4. Построение блок-схем алгоритмов.				7,8				
9.	08.11		Практическая работа №5. Работа с циклами.				1,2,3				§ 6 Доп. 1.2 стр. 50
10.	15.11		Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Команды ветвления; полная и неполная форма ветвления; задачи с двухшаговой детализацией	Иметь понятие о ветвлении и цикле. Составлять алгоритмы для исполнителей		7,8		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5,		§ 7
11.	22.11		Практическая работа №6. Использование метода после-				4,5				§ 7

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
			довательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений			вить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях			§31), УИ «Стрелочка»		
12.	29.11		Практическая работа №7. Использование ветвлений и циклов				1,7			§ 1-7	
13.	06.12		Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»				4,8		ПК, лок. сеть, ПО MyTest, тест		
			Введение в программирование – 17 ч (7 теория + 10 практика)								
14.	13.12		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Языки и системы программирования; компьютер как исполнитель алгоритмов; типы величин; система команд исполнителя.	Знать основные виды и типы величин; назначение языков программирования; назначение систем программирования;	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	4,6	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §32, 33)	<i>Практическая деятельность</i> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и	§8, 9
15.	20.12		Линейные вычислительные алгоритмы.	Линейный вычислительный алгоритм: присваивание, описание алгоритма.	Знать основные свойства присваивания, что такое трассировка; уметь выполнять трассировку, описывать переменные	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления	1,5		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §34), учебная программа «Конструктор алгоритмов»	§ 10	
16.	10.01		Практическая работа №8. Разработка линейного алгоритма в среде учебной программы «Конструктор алгоритмов»	Учебная программа «Конструктор алгоритмов»			3,4			§ 10	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
17.	17.01		Языки программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Практическая работа №9. Ввод, трансляция и исполнение данной программы.	Языки программирования высокого уровня, их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присвоения, ввода, вывода	Знать правила оформления программы; знать правила представления данных и операторов уметь работать с готовой программой	данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях	4,7	разрешения конфликта, принятия решения и его реализация. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §35), ПО Pascal ABC	пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	§ 11 доп. 2,3, 2,4., стр. 141
18.	24.01		Практическая работа №10. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов.				4,6	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.			§ 11
19.	31.01		Оператор ветвления.	Представление ветвления на АЯ, трассировка алгоритмов, сложные ветвления	Знать правила представления данных и операторов на Паскале; уметь составлять несложные ветвления.		1,5		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §36,37,38), ПО Pascal ABC	<i>Практическая деятельность:</i>	§12, 13
20.	07.02		Практическая работа №11. Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.				2,4			⁰ исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; ⁰ разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;	§ 14
21.	14.02		Логические операции на Паскале. Практическая работа №12. Разработка программы на языке Паскаль с использованием	Логические операции, вложенные ветвления и сложные логические выражения	Уметь разрабатывать и записывать на ЯП Паскаль алгоритмы с применением логических		3,8			⁰ разрабатывать программы для обработки одномерного массива: ⁰ (нахождение минимального	§13, 14

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
			оператора ветвления и логических операций		функций;					(максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ⁰ нахождение суммы всех элементов массива;	
22.	21.01	2	Этапы решения задачи с использованием программирования. Циклы на языке Паскаль	Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	Иметь понятие о циклических алгоритмах, уметь записывать циклические алгоритмы, выполнять трассировку			2,7	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §39,40), ПО Pascal ABC	⁰ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;	§15, 16
23.	28.02		Практическая работа №13. Разработка программ с использованием цикла с предусловием					6,85		⁰ нахождение количества и суммы элементов массива;	§15, 16
24.	07.03		Таблицы и массивы в Паскале	Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов	Уметь разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы с массивами			6,7	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §41,42), ПО Pascal ABC	элементов массива	§17, 18
25.	14.03		Практическая работа №14. Разработка программы обработки одномерных массивов					1,5			§17, 18
26.	28.03		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Понятие случайного числа, датчика случайных чисел. Алгоритм поиска числа в массиве	Уметь применять в программах датчик случайных чисел при заполнении массива.			2,6	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §43), ПО Pascal ABC		§ 19
27.	04.04		Практическая работа №15. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве					3,4			
28.	11.04		Поиск наибольшего и наименьшего эле-	Поиск наибольшего и наимень-	Уметь разрабатывать и записывать			3,5	ИД, проектор, ПК ЦОР:		

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
			ментов массива. Практическая работа №16.	шего значения в электронных таблицах, в среде ЯП, блок-схема алгоритма.	на языке программирования алгоритмы поиска числа в случайно сформированном массиве			collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Заключение, п. 6.1, 6.2), ПО Pascal ABC			
29.	18.04		Сортировка массива. Практическая работа №17.	Алгоритм и программа сортировки методом пузырька			3,7			§ 21	
30.	25.04		Контрольная работа № 2 по теме «Программное управление работой компьютера».				4,6	ПК, лок. сеть, ПО MyTest, тест, ПО Pascal ABC		§8-21	
			Информационные технологии и общество – 4 ч (4 теория + 0 практика)								
31.	02.05		Предыстория информационных технологий.	История средств хранения, передачи и обработки информации	Знать историю систем счисления, виды систем счисления	Формирование умений логически излагать мысли, Воспитание информационной культуры	5,8	Овладение системой функциональных понятий	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §44)	<i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	§22
32.	09.05		История ЭВМ и ИКТ	Четыре поколения ЭВМ и перспективы пятого поколения. Структура программного обеспечения. История систем программирования.	Знать историю ЭВМ и ИКТ	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	1,4	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §46,47)	<i>Практическая деятельность:</i> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной	§23-24

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:				Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные			
								в современном мире		среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	
33.	16.05		Основы социальной информатики	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.	Изучить основы социальной информатики	Поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач; Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	4,6	Вести самостоятельный и безопасный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §48,49)	§ 25 - 26	
34.	23.05		Информационная безопасность. Итоговое повторение.	Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	Знать проблемы информационной безопасности, правовые нормы в обл. информационных ресурсов.		1,7	Уметь регулировать информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества		§ 27	

Контрольные работы – 2

Практические работы - 17

