

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 43 муниципального образования
Северский район имени Героя Советского Союза

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от __ августа 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Г.С. Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель: Вайберт И.М., Кизилова И.Е., Нерсисян А.В., Панко С.В.

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., №1897.

С учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1 от 08.04.2015г. № 1/5).

С учётом УМК: «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2013.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. **Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности** в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты изучения иностранного языка учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте
- Для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 классы

- научатся сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п. ;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы

6 классы

- научиться сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- научиться использовать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- научатся образовывать множественное число, употреблять артикль перед именем существительным

7 классы

- научатся использовать абсолютную форму притяжательных местоимений, возвратные местоимения, употреблять неопределенные местоимения, относительные местоимения;
- научатся сравнивать прилагательные, употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- научатся использовать наречия и формы неправильных глаголов, временные формы, модальные глаголы

8 классы

- научились пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

-работать в команде

9 классы

- научиться употреблять артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей, использовать неопределенные местоимения, степени сравнения имен прилагательных;
- уметь переводить прямую речь в косвенную, использовать временные формы глагола;
- научиться использовать инфинитив после глаголов, причастие первое и второе.

Программа составлена с учётом психо-фтизиологических возможностей обучающихся.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна 158 Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация 160 Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления

в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, прилагательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

Каникулы закончились - 17ч

Проведение досуга – 7

Каникулы Баркеро́в. Отдых в разную погоду. Правильные и неправильные глаголы простого прошедшего времени. Вопросительные и отрицательные предложения простого прошедшего времени. Составление монологического высказывания на тему « Как я провел выходные». Каникулы Бориса. Конструкция « Собирается что-то делать».

Страны и города Европы -10

Города Европы. Описание города по картинке. Погода в разных городах. Сравнительная степень прилагательных. Сравнительная конструкция «такой же как», «не такой как». Летние каникулы в России. Развитие навыков аудирования по теме. Сравнительная степень прилагательных. Басни Эзопа. Кузнечик и муравей.

История семьи- 17

Достопримечательности русских городов – 8

Города России. Мой любимый город. Орфографические особенности окончания в прошедшем простом времени. Вопросы к подлежащему. Я родился. Семья Баркеро́в. Моя семья. Чтение и написание дат.

Русские писатели - 9

Русские писатели. Мой любимый писатель. Маргарет Баркер. Профессии. Общие вопросы. Ричард Баркер. Количественные числительные. Сельская и городская мышка. Контроль навыков устной речи.

Здоровый образ жизни -17

Увлечения и хобби-6

Сандра Коно́р. Наши предпочтения. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Я люблю. Который час?

Виды спорта -11

Спортсмен из Блекпула. Как быть здоровым. Контроль навыков чтения. Способы вежливого обращения. Развитие навыков говорения по картинкам. Мой кумир в спорте. Предлоги места. Оборот « у меня есть...». Телевизионный марафон. Моя спортивная семья.

После школы -6

Домашние животные-10

Мой питомец. Альтернативные вопросы. В зоомагазине. Какой у тебя питомец ?Контроль навыков аудирования.

Свободное время- 11

Обычные занятия в течение дня. Вэл и ее увлечения. Специальные вопросы. Твои увлечения в свободное время. Разделительные вопросы. Как проводят свободное время Лена и Юра. Типы вопросов. В цирке. Подготовка к проекту по теме «Хобби членов моей семьи». Развитие навыков диалогической речи. Защита проектных работ.

От места к месту. Города мира и их достопримечательности. Русский и британский образ жизни.

Где и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения. Описание города по картинке. Вопросительное слово «который». Путешествие Кейт. Определение расположения городов по карте. Тауэрский мост. Глаголы, обозначающие движение. Что можно посетить в городе. Город моей мечты.

Русский и британский образ жизни-7

Развитие навыков построения вопросительных предложений. Настоящее простое время. Контроль грамматических навыков. Считалочка. Вопросительные предложения. Профессии. « Он учитель?»

О России- 17

География России-11

Географическое положение России. Россия – моя страна. Ари́кль с географическими названиями. Природа и климат России. Прошедшее продолжительное время. Отрицательные и вопросительные предложения. Контроль грамматических навыков. Фауна России. Образование

множественного числа существительных. Достопримечательности России. Россия(контроль навыков устной речи)

Знаменитые люди России-6

Известные писатели и поэты России. Знаменитые художники России. В мире классической музыки. Контроль навыков чтения. Контроль грамматических навыков.

6 класс

Города России -20

Повторение лексического материала 5 кл. Как Баркеры провели лето. Города России. Из истории Санкт-Петербурга. Памятники Санкт-Петербурга. Город на балтийском море. Отрицательное предложение с местоимением «никто». Контроль письменной речи «Моя культурная». Развитие навыков аудирования на основе текста «Дворцовая площадь». Посещение Летнего Сада, Невского проспекта, Эрмитажа. Описание предметов с использованием прилагательного «высокий». Развитие навыков письменной речи по теме «Отдых в разных городах». Достопримечательности Москвы. Контроль навыков письменной речи по теме «Моя столица». Москва. Как все начиналось. Красная площадь. Посещение Великобритании. Настоящее простое и прошедшее время. Контроль навыков аудирования «Языковой дневник Юры.

Великобритания -18

Знаменитости Великобритании. География Великобритании. Числительные «сто», «тысяча», «миллион». Развитие навыков аудирования по теме «Ирландия». Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании. Контроль навыков чтения «Лондон». Достопримечательности Лондона. Популярные места в Лондоне. Парки и улицы Лондона. Букенгемский дворец. Наше путешествие по Лондону. Оксфорд. Английские розы. Великий лондонский пожар. Повседневные занятия в различные дни недели. Относительные местоимения. Праздники Великобритании. Подписываем открытки

Праздники -11

Новый Год в России и Великобритании. Празднование Пасхи в Великобритании. Контроль навыков письменной речи. «Кошелек или жизнь?» Рождество (письмо Санта-Клаусу). В доме и около дома. Празднование Рождества в Лондоне. Контроль навыков говорения по теме «рождественские символы». Подготовка к проектной работе по теме «Рождество в нашей стране». Защита проектных работ по теме. Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.

США -13

Страна вдоль океана. Коренные жители Америки. Открытие Америки. Здоровая и нездоровая пища. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Простое будущее время. Вопросительная и отрицательная форма в простом будущем времени. Употребление глагола «прибывать» с предлогами. Придаточные предложения время и условия. Тренировка употребления придаточных предложений времени и условия. Коренные жители Америки до и после прихода европейцев. Развитие навыков говорения по теме «География США». Контроль навыков диалогической речи.

Свободное время - 8

Введение по теме «любимые способы проведения свободного времени». Погода в разных городах. Общение в сети о погоде. Развитие навыков говорения по теме «прогнозы погоды». Контроль навыков чтения по теме «открытки другу». Путешествие. Составление монологического высказывания по теме «мой досуг». Драматизация диалогов по теме.

Мода – 32

Введение и отработка лексики по теме «одежда». Что сейчас в моде? Существительные, употребляемые только во множественном числе. Повторение и тренировка в употреблении конструкции «собираться что-то делать». Что носишь? Майк и Боб одеваются по –разному. Описание личной фотографии по теме «мой стиль». Контроль навыков чтения. Шопинг в Лондоне. Описание внешности. Модальные глаголы (эквивалент модального глагола «уметь»). Введение и отработка лексики по теме «части тела». Составление монологического высказывания по картинке. Способы выражения употребления и интереса на английском языке. Как ты выглядишь? Эквивалент модального глагола «должен». Контроль грамматических

навыков по теме. Герои популярных фильмов. Подготовка к проекту «мой любимый актер». Защита проектных работ. Модальный глагол «можно». Повторение лексического материала раздела. Чтение текста «Боб и Фредди». Выполнение заданий на установление заданий. Что помогло сестрам найти друг друга. Любимые песни. Развитие навыков говорения по теме « мои планы на лето». Стратегии написания письма друг другу. Контроль монологической речи по теме « Правила поведения за столом». Повторение модальных глаголов. Обсуждение А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и 7-ми богатырях». Работа в парах. Разделительные вопросы (закрепление грамматического материала)

7 класс

Школа-31

Школа. Первый день в школе. Ежегодная встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Содержимое школьного портфеля. Система школьного образования в Великобритании. Образование в России. Глаголы «говорения». Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Единственные дети. Фразовый глагол talk. Закрепление пройденного материала по теме «школа». Контрольная работа по теме «школа». Анализ выполнения контрольной работы. Языки мира. Настоящее совершенное время. Изучение иностранного языка. Третья форма неправильных глаголов. Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Путешествия. Развитие английского языка. Варианты английского языка. Американский и британский английский. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Как пользоваться словарями. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Фразовой глагол hand. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «мировой язык». Анализ выполнения контрольной работы.

США - 18

США: основные факты. Города США. (Нью-Йорк). География США. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней... Настоящее совершенное или прошедшее простое время. Что мы знаем об Австралии? Животные Австралии. Флора и фауна Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Фразовый глагол give. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «несколько фактов об англоговорящем мире». Анализ выполнения контрольной работы.

Животный мир - 18

Мир птиц. Аляска. Они так похожи на нас. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время. Наши близкие родственники (обезьяны). Культура общения при поздравлении и расставании. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Теория и открытия Чарльза Дарвина. Фразовый глагол make. Идеальный зоопарк. Сопоставление животного и растительного мира. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «животные вокруг нас». Анализ выполнения контрольной работы.

Россия - 35

Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Национальные парки России. Флора и фауна России. Экология как наука. Возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Динозавры. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат. Солнечная система. Всемирный фонд защиты природы. Птица дронг. Загрязнение водных ресурсов. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «основы экологии». Анализ выполнения контрольной работы. Здоровье человека. Фаст-фуд и вред от нее. Нужно ли ходить в Макдоналдс? Внимательное отношение к здоровью. Наречия too и enough. Части тела. Продолжительность жизни. Наши болезни. Филипп болеет. Выражения со значением «простудиться». Восклицательные предложения для оценки событий. Посещение врача. Причины головной боли. Инвалиды. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «здоровье». Анализ выполнения контрольной работы. Обобщающий урок по теме «здоровье».

8 класс

Спорт и спортивная жизнь - 24

Введение лексики по теме «спорт». Как русские проводят их каникулы. Конструкция «used to». Аудирование по теме «великие спортсмены». Сравнительная степень с наречием «мало». Описание картинок по теме «различные виды спорта». Диалог - расспрос по теме «спорт в России». Правила употребления слова «спорт». Изучающее чтение по теме «спорт в Британии». Введение лексики по теме «спортивная одежда и обувь». Чтение по теме «олимпийские игры в древности». Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное время со словами «после». Контроль навыков чтения по теме «спорт в нашей жизни». Современные олимпийские игры. Краткое сообщение на тему «спорт и здоровье». Контроль навыков аудирования по теме. Слово «еще» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Контроль навыков устной речи по теме «спорт в России». Чтение « великие люди спорта Татьяна Тарасова». Аудирование по теме «олимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «спорт». Систематизация и обобщение по теме «спорт и спортивная жизнь».

Искусство: театр - 24

Вопросы и отрицание в прошедшем совершенном времени. Введение лексики по теме «театр» . «Мое свободное время».Ознакомительное чтение по теме «история развлечений». «Описание театра». Обучение диалогической речи. Косвенная речь. Правила употребления слова «билет». Косвенная речь в монологических высказываниях. Изучающее чтение «пьесы Шекспира». Аудирование по теме «знаменитые театры». Контроль навыков чтения по теме «театр». Ведение лексики по теме «посещение театра». Краткое сообщение «театр в англии». Описание картинок по теме «театры России». Контроль навыков устной речи по теме «история театра». Фразовый глагол «держатъ». Краткое сообщение по теме «мой любимый актер». Контроль навыков аудирования по теме «описание театра». Аудирование по теме «посещение театра». «П.И. Чайковский и его музыка». Контроль навыков письменной речи по теме «театр». Систематизация грамматического материала. Систематизация лексики по теме «театр».

Искусство: кино - 27

Введение лексики по теме «кино». Ознакомительное чтение «история кино». Определенный артикль с названиями театров, кино, музеев. Аудирование по теме «знаменитые актеры». Косвенная речь, правила. Косвенная речь: преобразование глагола в будущем времени. Использование фраз и выражений для описания фильма. « Мой любимый фильм». Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Введение лексики по теме «типы фильмов». Описание картинок по теме «Типы фильмов». Степени сравнения прилагательных. Контроль навыков чтения по теме «кино в моей жизни». Степени сравнения прилагательных «далекий, близкий». Письменное сообщение на тему «мой любимый киноактер». Введение лексики «описание и обсуждение фильма». Контроль навыков аудирования по теме «кино».Формальная и неформальная лексика. Аудирование по теме «мой любимый фильм». Контроль навыков устной речи по теме «кино». Образование прилагательных с помощью суффикса –ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Обсуждение любимого фильма. Контроль навыков письменной речи по теме «кино в нашей жизни». Монологическая речь по теме «мой любимый кинофильм». Обобщение грамматического материала по теме «косвенная речь». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «кино».

«Весь мир знает их» - 27

Введение лексики «известные люди различных стран». Страдательный залог в прошедшем простом времени. Монологическая речь по теме «знаменитые картины мира». Аудирование по теме «знаменитые ученые мира». Выдающиеся люди : Исаак Ньютон. Глаголы «learn,study». Страдательный залог с переходными глаголами. Введение лексики «знаменитые люди мира». Чтение «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». Употребление предлогов в словосочетании «сделан из». Монологическая речь «биографии выдающихся людей». Правила употребления глаголов с предлогами. Страдательный залог в будущем простом времени. Введение лексики «выдающиеся люди». Контроль навыков аудирования по теме «выдающиеся люди». Королева Елизавета 2. Образование существительных. Аудирование по теме «известные художники и их работы». Контроль навыков чтения по теме «известные художники». Диалог- расспрос «выдающиеся люди». Краткое сообщение «портрет известного человека». Самый известный человек в мире : Юрий Гагарин. Контроль навыков письменной речи по теме «знаменитые люди

всего мира. Обобщение «страдательный залог в настоящем времени». Обобщение «страдательный залог в прошедшем времени». Контроль навыков устной речи по теме «выдающиеся люди». Обобщение грамматического материала.

9 класс

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Радио. Интернет. – 28

Роль телевидения в 21 веке. Телевизионные программы. Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог в прошедшем времени. Телевизионные каналы в Великобритании. Телевидение в учебном процессе. Телепередачи в Великобритании. Телепередачи в России. БиБиСи. *Контроль навыков чтения*. Моя любимая телепередача. Развитие навыков говорения. Пассивный залог группы Perfect. Тренировка грамматических навыков. Телепрограммы в Великобритании. Возможна ли жизнь без телевидения? Какие фильмы ты предпочитаешь? Интервью с американской кинозвездой. *Контроль навыков аудирования*. Роль телевидения в жизни человека. Влияние телевидения на жизнь семьи. Что выбрать: фильмы или сериалы? Современное телевидение. Употребление определенного артикля. Можно ли детям смотреть телевизор? Насилие на телеэкране. Известные американские фильмы. Проблемы современного телевидения. Мое отношение к телевидению. *Контроль навыков говорения*. Словообразование. Приставки с отрицательным значением. Современные масс-медиа. *Контроль лексическо-грамматических навыков*. Электронные письма. Развитие навыков чтения. Стратегии написания личного письма. Тренировка написания личного письма. Проектная работа: «Роль и влияние телевидения на нашу жизнь».

Печатные издания: Книги, журналы, газеты. – 23

Язык СМС сообщений. Письма читателей. Роль книги в нашей жизни. Библиотека в жизни школьников. Синонимы. Что интереснее читать: книги или журналы? Самые известные библиотеки в мире. Развитие навыков чтения. Моя любимая книга. *Контроль навыков устной речи*. Известные англоязычные писатели. Всемирно-известные газеты Великобритании. Развитие навыков аудирования. Причастия. Тренировка грамматических навыков. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. История появления первой книги. *Контроль навыков аудирования*. Развитие навыков диалогической речи. Журналистика. Развитие навыков чтения. Льюис Кэрролл и его литературный успех. *Контроль навыков чтения*. Идиомы со словом mind. Агата Кристи. Электронные книги. *Контроль навыков письма по теме «СМИ»*. Уникальные публикации. Тренировка навыков чтения. Подготовка к проектной работе. Проектная работа по теме «Любимые книги и авторы».

Технический прогресс – 27

Наука и техника. Активизация лексических навыков. Разница между наукой и техникой. Развитие навыков чтения. Промышленная революция. История развития различных технологий. Великие открытия и изобретения. *Контроль навыков чтения*. Современные гаджеты. Плюсы и минусы. Употребление артикля. Тренировка грамматических навыков. Современные бытовые приборы. *Контроль навыков письменной речи*. Словообразование. История техники. Изобретения. Выдающиеся изобретатели. Тренировка навыков аудирования. Известные изобретения. Инфинитив. Тренировка грамматических навыков. Фразовые глаголы с ядром break. Человек и космос. Полет первого человека в космос. Освоение космоса в России и США. Известные российские космонавты. Юрий Гагарин. Первое исследование космоса. Развитие навыков чтения. Нил Армстронг. *Контроль навыков аудирования*. Мобильные телефоны. Роль мобильных телефонов в нашей жизни. *Контроль навыков говорения*. Метро. Различные виды транспорта. Технический прогресс в нашей жизни. Подготовка к защите проекта. Защита проекта по теме «Технический прогресс». Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Технический прогресс».

Проблемы в молодёжи – 24

Проблема отцов и детей. Поведение подростков дома и в школе. Проблемы подростков в школе. *Контроль навыков аудирования.* Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение. Тренировка грамматических навыков. Проблемы подростков в американской школе.

Занятия подростков в свободное от учебы время. Значение семьи в жизни подростков. Отношения подростков с родителями. Расизм в Великобритании. *Контроль навыков чтения.* Расизм и иммиграция. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Роль книги в жизни подростков. Легко ли быть подростком. *Контроль навыков письменной речи.* Внешний вид современных подростков. Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования. Понятие «дружба» в жизни подростков. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. Легко ли быть подростком. Развитие навыков устной речи. Проблема отцов и детей. *Контроль навыков говорения.* Проектная работа по теме « Проблемы молодежи». Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.

Тематическое планирование с указанием количества часов.

Разделы	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Каникулы закончились	17				1,2,3
Проведение досуга	10	Каникулы Бракеров	1	Отвечать на вопросы по страноведению, составлять простое монологическое высказывание, отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	
		Отдых в разную погоду	1		
		Правильные и неправильные глаголы простого прошедшего времени	1		
		Вопросительные и отрицательные предложения простого прошедшего времени	1		
		Составление монологического высказывания на тему « Как я провел выходные»	1		
		Каникулы Бориса	1		
		Конструкция « Собираться что-то делать»	1		
		Города Европы	1		
		Описание города по картинке	1		
Погода в разных городах	1				
Страны и города Европы	7	Сравнительная степень прилагательных	1		
		Сравнительная конструкция «такой же как», «не такой как»	1		
		Летние каникулы в России	1		
		Развитие навыков аудирования по теме	1		
		Сравнительная степень	1		

		прилагательных			
		Басни Эзопа	1		
		Кузнечик и муравей	1		
История семьи	17				2,3,5
Достопримечательности русских городов	8	Города России	1	Нахождение необходимой информации в тексте, восприятие новой информации на слух, создать презентацию по теме, рассказать о членах семьи, уметь делать сообщение	
		Мой любимый город	1		
		Орфографические особенности окончания в прошедшем простом времени	1		
		Вопросы к подлежащему	1		
		Я родился	1		
		Семья Баркеров	1		
		Моя семья	1		
Чтение и написание дат	1				
Достопримечательности русских городов	9	Русские писатели	1	Строить диалоги с включением новой лексики без опоры, работать в группах по дидактическому материалу, строить краткие высказывания с использованием изученной лексики	
		Мой любимый писатель	1		
		Маргарет Баркер	1		
		Профессии	1		
		Общие вопросы	1		
		Ричард Баркер	1		
		Количественные числительные	1		
		Сельская и городская мышка	1		
Контроль навыков устной речи	1				
Здоровый образ жизни	17				3,6
Увлечения и хобби	6	Сандра Конор	1	Назвать основные достопримечательности своей страны и других стран, применять правила образования множественного числа, уметь строить предложения используя указательные местоимения, извлекать из услышанного основную информацию	
		Наши предпочтения	1		
		Развитие навыков диалогической речи	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
		Я люблю	1		
		Который час?	1		
Виды спорта	11	Спортсмен из Блекпула	1	Описывать ситуативные картинки с применением изученной грамматики, строить предложения с	
		Как быть здоровым	1		
		Контроль навыков чтения	1		
		Способы вежливого обращения	1		
		Развитие навыков говорения	1		

		по картинкам		использованием письменной речи	в
		Мой кумир в спорте	1		
		Предлоги места	1		
		Оборот « у меня есть...»	1		
		Телевизионный марафон	1		
		Моя спортивная семья	1		
После школы	17				1,3,4
Домашние животные	5	Мой питомец	1	Читать тексты извлечением требуемой информации, строить диалогические высказывания по теме, понимать время на слух	с
		Альтернативные вопросы.	1		
		В зоомагазине	1		
		Какой у тебя питомец	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
Свободное время	12	Обычные занятия в течение дня	1	Рассказать о праздновании своего дня рождения, сопоставлять картинки предложениями, составлять рассказ «моя комната»	с
		Вэл и ее увлечения	1		
		Специальные вопросы	1		
		Твои увлечения в свободное время	1		
		Разделительные вопросы	1		
		Как проводят свободное время	1		
		Лена и Юра	1		
		Типы вопросов	1		
		В цирке	1		
		Подготовка к проекту по теме «Хобби членов моей семьи»	1		
		Развитие навыков диалогической речи	1		
		Защита проектных работ	1		
	18				1,5,7
Русский и британский образ жизни	11	От места к месту	1	Соблюдать правила построения повествовательных предложений, составить расписание занятий, краткий пересказ прослушанного текста, подготовить презентацию о достопримечательностях Лондона	
		Города мира и их достопримечательности	1		
		Где и почему люди путешествуют	1		
		Притяжательные местоимения	1		
		Описание города по картинке	1		
		Вопросительное слово «который».	1		
		Путешествие Кейт.	1		
		Определение расположения городов по карте	1		
		Тауэрский мост	1		
		Глаголы, обозначающие движение	1		
		Что можно посетить в городе. Город моей мечты.	1		
Русский и британский образ	7	Развитие навыков построения вопросительных предложений	1	Проводить самоконтроль знаний изученной лексики и	
		Настоящее простое время	1		

жизни		Контроль грамматических навыков	1	грамматики , построить вопросы к ответам, составить информационную таблицу	
		Считалочка	1		
		Вопросительные предложения	1		
		Профессии	1		
		« Он учитель?»	1		
О России	17				1,2
География России	11	Географическое положение России	1	Уметь строить диалоги с использованием изученной лексики, составить этикетные диалоги, затранскрибировать текст, составлять письмо личного характера в соответствии с общепринятыми нормами	
		Россия – моя страна	1		
		Артикль с географическими названиями	1		
		Природа и климат России	1		
		Прошедшее продолжительное время	1		
		Отрицательные и вопросительные предложения	1		
		Контроль грамматических навыков	1		
		Фауна России	1		
		Образование множественного числа существительных	1		
		Достопримечательности России	1		
		Россия (контроль навыков устной речи)	1		
Знаменитые люди России	6	Известные писатели и поэты России	1	Подготовить рассказ опираясь на данные из таблицы, построить монологические высказывания по ключевым словам, правильно читать с соблюдением контроля правил чтения и интонации	
		Знаменитые художники России	1		
		В мире классической музыки.	1		
		Контроль навыков чтения	1		
		Контроль грамматических навыков	1		
6 класс					
Города России	17	Повторение лексического материала 5 кл	1	Составлять диалоги на основе образца, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, знакомятся с новыми неправильными глаголами, учатся правильно обозначать время, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их, отвечают на вопросы	1,2
		Как Баркеры провели лето	1		
		Города России	1		
		Из истории Санкт-Петербурга	1		
		Памятники Санкт-Петербурга	1		
		Город на балтийском море	1		
		Отрицательное предложение с местоимением «никто»	1		
		Контроль письменной речи «Моя культурная»	1		
		Развитие навыков аудирования на основе текста « Дворцовая площадь»	1		
		Посещение Летнего Сада, Невского проспекта,	1		

		Эрмитажа		к тексту для чтения	
		Описание предметов с использованием прилагательного «высокий»	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Отдых в разных городах»	1		
		Достопримечательности Москвы	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «Моя столица»	1		
		Москва	1		
		Как все начиналось	1		
		Красная площадь	1		
		Посещение Великобритании	1		
		Настоящее простое и прошедшее время	1		
		Контроль навыков аудирования «Языковой дневник Юры»	1		
Великобритания	17	Знаменитости Великобритании	1	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор, знакомятся с правилами написания электронного сообщения, знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи, блока описывают картинки, используя лексический материал, выполняют проектное задание	3,1
		География Великобритании	1		
		Числительные «сто», «тысяча», «миллион»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Ирландия»	1		
		Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании	1		
		Развитие навыков чтения «Лондон»	1		
		Достопримечательности Лондона	1		
		Популярные места в Лондоне	1		
		Парки и улицы Лондона. Букингемский дворец	1		
		Наше путешествие по Лондону. Оксфорд	1		
		Английские розы	1		
		Великий лондонский пожар	1		
		Повседневные занятия в различные дни недели	1		
		Относительные местоимения	1		
Праздники Великобритании	1				
Подписываем открытки	1				
Праздники	10	Новый Год в России и Великобритании	1	Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов, составляют	4,5
		Празднование Пасхи в Великобритании	1		
		Контроль навыков	1		

		письменной речи		вопросы на основе приведенных ответов, знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений, знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы о праздниках	
		«Кошелёк или жизнь?» Рождество (письмо Санта-Клаусу)	1		
		В доме и около дома	1		
		Празднование Рождества в Лондоне	1		
		Контроль навыков говорения по теме «Рождественские символы»	1		
		Подготовка к проектной работе по теме «Рождество в нашей стране»	1		
		Защита проектных работ по теме	1		
		Употребление предлогов в составе обстоятельств времени	1		
США	13	Страна вдоль океана	1	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний, ознакомить с новыми лексическими единицами, составлять микродиалоги на основе опор, соотношение словосочетаний с изображениями на картинках, дополнять предложения подходящими лексическими единицами, читать текст об открытии Америки и извлечение информации составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов, читать текст о Нью-Йорке, выполнять проектные задания.	6,7
		Коренные жители Америки	1		
		Открытие Америки	1		
		Здоровая и нездоровая пища	1		
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
		Простое будущее время	1		
		Вопросительная и отрицательная форма в простом будущем времени	1		
		Употребление глагола «прибывать» с предлогами	1		
		Придаточные предложения время и условия	1		
		Тренировка употребления придаточных предложений времени и условия	1		
		Коренные жители Америки до и после прихода европейцев	1		
		Развитие навыков говорения по теме «География США»	1		
Контроль навыков диалогической речи	1				
Свободное время	8	Введение по теме «любимые способы проведения свободного времени»	1	Рассказывать о планах на завтрашний день, учиться обозначать температуру воздуха,	8,5
		Погода в разных городах	1		

		Общение в сети о погоде	1	выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста, высказываться о любимых временах года, рассказывать о любимых способах проведения свободного времени, совершенствовать навыки построения сложных предложений, отвечать на вопросы о своем свободном времени.	
		Развитие навыков говорения по теме «прогнозы погоды»	1		
		Контроль навыков чтения по теме «открытки другу»	1		
		Путешествие	1		
		Составление монологического высказывания по теме «мой досуг»	1		
		Драматизация диалогов по теме	1		
Мода	31	Введение и отработка лексики по теме «одежда»	1	Составлять микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, дополнять предложения верными местоимениями, описывать людей, изображенных на картинках, составлять развернутое описание человека, выполнять проектное задание	3,4
		Что сейчас в моде?	1		
		Существительные, употребляемые только во множественном числе	1		
		Повторение и тренировка в употреблении конструкции «собираться что-то делать»	1		
		Что носишь?	1		
		Майк и Боб одеваются по – разному Описание личной фотографии по теме «мой стиль»	1		
		Контроль навыков чтения. Шопинг в Лондоне	1		
		Описание внешности	1		
		Модальные глаголы (эквивалент модального глагола «уметь»)	1		
		Введение и отработка лексики по теме «части тела»	1		
		Составление монологического высказывания по картинке	1		
		Способы выражения употребления и интереса на английском языке	1		
		Как ты выглядишь?	1		
		Эквивалент модального глагола « должен»	1		
		Контроль грамматических навыков по теме	1		
		Герои популярных фильмов	1		
		Подготовка к проекту «мой любимый актер»	1		
		Защита проектных работ	1		

		Модальный глагол «можно»	1		
		Повторение лексического материала раздела	1		
		Чтение текста « Боб и Фредди»	1		
		Выполнение заданий на установление заданий	1		
		Что помогло сестрам найти друг друга	1		
		Любимые песни	1		
		Развитие навыков говорения по теме « мои планы на лето»	1		
		Стратегии написания письма друг другу	1		
		Контроль монологической речи по теме « Правила поведения за столом»	1		
		Повторение модальных глаголов	1		
		Обсуждение А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и 7-ми богатырях»	1		
		Работа в парах	1		
		Разделительные вопросы (закрепление грамматического материала)	1		
7 класс					
Школа	17	Школа	1	Составлять микромоноологи о школе, описывать классную комнату, знакомить с американским вариантом английского языка, знакомить с традициями проведения встречи выпускников в американских школах, отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании, составлять развернутые диалоги о школе, писать диктант на лексическом материале блока, выполнять проектное задание	1,2,3
		Первый день в школе	1		
		Ежегодная встреча выпускников	1		
		Ичисляемые и нечисляемые имена существительные	1		
		Содержимое школьного портфеля	1		
		Система школьного образования в Великобритании	1		
		Образование в России	1		
		Глаголы «говорения»	1		
		Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1		
		Единственные дети	1		
		Фразовый глагол talk	1		
		Закрепление пройденного материала по теме «школа»	1		
		Контрольная работа по теме «школа»	1		
		Анализ выполнения контрольной работы	1		
Языки	17	Языки мира	1	Расширять знания об	3,4

мира		Настоящее совершенное время	1	американском варианте английского языка, отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире, учить работать со словарем, выполнять задания на словообразование, описывать урок английского языка, высказываться о значимости изучения английского языка	
		Изучение иностранного языка	1		
		Третья форма неправильных глаголов	1		
		Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени	1		
		Путешествия	1		
		Развитие английского языка	1		
		Варианты английского языка	1		
		Американский и британский английский	1		
		Урок английского языка	1		
		Способы изучения английского языка	1		
		Как пользоваться словарями	1		
		Прошедшее простое и настоящее совершенное время	1		
		Фразовый глагол hand	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Контрольная работа по теме «мировой язык»	1		
	Анализ выполнения контрольной работы	1			
США	16	США: основные факты	1	Расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии, читать транскрипцию слов совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями, составлять микродиалоги об Австралии, отвечать на вопросы об Австралии, составлять развернутые монологические высказывания о США и Австралии	7,8
		Города США. (Нью-Йорк)	1		
		География США	1		
		Вашингтон	1		
		Австралия	1		
		Города Австралии	1		
		Канберра и Сидней	1		
		Настоящее совершенное или прошедшее простое время	1		
		Что мы знаем об Австралии?	1		
		Животные Австралии	1		
		Флора и фауна Австралии. Причины посещения США и Австралии	1		
		Страны, языки и национальности	1		
		Фразовый глагол give	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Контрольная работа по теме «несколько фактов об англо-говорящем мире»	1		
Анализ выполнения контрольной работы	1				
Животны й мир	16	Мир птиц. Аляска	1	Описывать птиц, рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из	3,1
		Они так похожи на нас	1		
		Климатические и погодные условия обитания животных и	1		

		растений		текста для чтения,	
		Язык птиц	1	читать текст и	
		Настоящее совершенное длительное время	1	соотносить его параграфы с	
		Наши близкие родственники (обезьяны)	1	заголовками,	
		Культура общения при поздравлении и расставании	1	письменно составлять краткие описания птиц, растений и животных	
		Мир насекомых	1		
		Флора и фауна Британских островов	1		
		Теория и открытия Чарльза Дарвина	1		
		Фразовый глагол make	1		
		Идеальный зоопарк	1		
		Сопоставление животного и растительного мира	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Контрольная работа по теме «животные вокруг нас»	1		
		Анализ выполнения контрольной работы	1		
Россия	16	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	1	Знакомить с особенностями науки «Экология»,	5,7
		Национальные парки России	1	высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов	
		Флора и фауна России	1	составлять развернутые монологические высказывания,	
		Экология как наука	1	знакомить с возвратными местоимениям, фразовыми глаголами,	
		Возвратные местоимения	1	соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии имеющимися утверждениями	
		Защита окружающей среды	1		
		Динозавры	1		
		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1		
		Климат	1		
		Солнечная система	1		
		Всемирный фонд защиты природы	1		
		Птица дронг	1		
		Загрязнение водных ресурсов	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Контрольная работа по теме «основы экологии»	1		
		Анализ выполнения контрольной работы	1		
Здоровье человека	17	Здоровый образ жизни	1	Высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок, соотносить лексические единицы с их определениями,	6,3
		Фаст-фуд и вред от нее	1	знакомить со	
		Нужно ли ходить в Макдоналдс?	1		
		Внимательное отношение к здоровью	1		
		Наречия too и enough	1		

		Части тела	1	способами построения восклицательных предложений, знакомить с новыми фразовыми глаголами отвечать на вопросы о здоровом образе жизни	
		Продолжительность жизни	1		
		Наши болезни	1		
		Выражения со значением «простудиться»	1		
		Восклицательные предложения для оценки событий	1		
		Посещение врача	1		
		Причины головной боли.	1		
		Инвалиды	1		
		Закрепление пройденного материала	1		
		Контрольная работа по теме «здоровье»	1		
		Анализ выполнения контрольной работы	1		
		Обобщающий урок по теме «здоровье»	1		
8 класс					
Спорт и спортивная жизнь	24	Введение лексики по теме «спорт»	1	Отвечать на вопросы к текстам для чтения, описывать тематические картинки, устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения, совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, дополнять тексты верными глагольными формами, совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, отвечать на вопросы о видах спорта, извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования, расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр	6,7
		Как русские проводят их каникулы	1		
		Конструкция «used to»	1		
		Аудирование по теме «великие спортсмены»	1		
		Сравнительная степень с наречием «мало»	1		
		Описание картинок по теме «различные виды спорта»	1		
		Диалог - расспрос по теме «спорт в России»	1		
		Правила употребления слова «спорт»	1		
		Изучающее чтение по теме «спорт в Британии»	1		
		Введение лексики по теме «спортивная одежда и обувь»	1		
		Чтение по теме «олимпийские игры в древности»	1		
		Прошедшее совершенное время	1		
		Прошедшее совершенное время со словами «после»	1		
		Контроль навыков чтения по теме «спорт в нашей жизни»	1		
		Современные олимпийские игры	1		
		Краткое сообщение на тему «спорт и здоровье»	1		
Контроль навыков аудирования по теме	1				

		Слово «еще» в вопросительных конструкциях	1		
		Образование прилагательных с помощью суффиксов	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «спорт в России»	1		
		Чтение « великие люди спорта Татьяна Тарасова»	1		
		Аудирование по теме «олимпийские игры»	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «спорт»	1		
		Систематизация и обобщение по теме «спорт и спортивная жизнь»	1		
Представление искусства: театр	22	Вопросы и отрицание в прошедшем совершенном времени	1	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, выразительно читать и разыгрывать диалог, совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи, знакомить с формами неправильных глаголов, используя их в упражнениях и письменных высказываниях, совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями, составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме	3,4
		Введение лексики по теме «театр»	1		
		«Мое свободное время». Ознакомительное чтение по теме «история развлечений»	1		
		«Описание театра»	1		
		Обучение диалогической речи	1		
		Косвенная речь	1		
		Правила употребления слова «билет»	1		
		Косвенная речь в монологических высказываниях	1		
		Изучающее чтение «пьесы Шекспира»	1		
		Аудирование по теме «знаменитые театры»	1		
		Контроль навыков чтения по теме «театр»	1		
		Ведение лексики по теме «посещение театра»	1		
		Краткое сообщение «театр в Англии»	1		
		Описание картинок по теме «театры России»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «история театра»	1		
		Фразовый глагол «держат»	1		
		Краткое сообщение по теме «мой любимый актер»	1		
Контроль навыков аудирования по теме «описание театра»	1				
Аудирование по теме	1				

		«посещение театра»			
		«П.И. Чайковский и его музыка»	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «театр»	1		
		Систематизация грамматического материала. Систематизация лексики по теме «театр»	1		
искусство: кино	26	Введение лексики по теме «кино»	1	Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров, совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи, дополнять тексты верными глагольными формами, высказывать собственное мнение, что делает человека знаменитым	3,4
		Ознакомительное чтение «история кино»	1		
		Определенный артикль с названиями театров, кино, музеев	1		
		Аудирование по теме «знаменитые актеры»	1		
		Косвенная речь, правила	1		
		Косвенная речь: преобразование глагола в будущем времени	1		
		« Мой любимый фильм»	1		
		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
		Введение лексики по теме «типы фильмов»	1		
		Рассматривание картинок по теме «Типы фильмов»	1		
		Степени сравнения прилагательных	1		
		Контроль навыков чтения по теме «кино в моей жизни»	1		
		Степени сравнения прилагательных «далекий, близкий»	1		
		Письменное сообщение на тему «мой любимый киноактер»	1		
		Введение лексики «описание и обсуждение фильма»	1		
		Контроль навыков аудирования по теме «кино»	1		
		Формальная и неформальная лексика	1		
		Аудирование по теме «мой любимый фильм»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «кино»	1		
Образование прилагательных с помощью суффикса –ish	1				

		Фразовый глагол «видеть» и его основные значения	1		
		Обсуждение любимого фильма	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «кино в нашей жизни»	1		
		Монологическая речь по теме «мой любимый кинофильм»	1		
		Обобщение грамматического материала по теме «косвенная речь»	1		
		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «кино»	1		
«Весь мир знает их»	26	Введение лексики «известные люди различных стран»	1	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов, учатся дифференцировать омонимы, переводить предложения с английского языка на русский, совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге, расширять социокультурный кругозор	5,6
		Страдательный залог в прошедшем простом времени	1		
		Монологическая речь по теме «знаменитые картины мира»	1		
		Аудирование по теме «знаменитые ученые мира»	1		
		Выдающиеся люди: Исаак Ньютон	1		
		Глаголы «learn, study»	1		
		Страдательный залог с переходными глаголами	1		
		Введение лексики «знаменитые люди мира»	1		
		Чтение «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов»	1		
		Употребление предлогов в словосочетании «сделан из»	1		
		Монологическая речь «биографии выдающихся людей»	1		
		Правила употребления глаголов с предлогами	1		
		Страдательный залог в будущем простом времени	1		
		Введение лексики «выдающиеся люди»	1		
		Контроль навыков аудирования по теме «выдающиеся люди»	1		
		Королева Елизавета 2	1		
Образование существительных. Аудирование по теме «известные художники и их работы»	1				
Контроль навыков чтения по теме «известные художники»	1				

		Диалог-расспрос «выдающиеся люди»	1		
		Краткое сообщение «портрет известного человека»	1		
		Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «знаменитые люди всего мира»	1		
		Обобщение «страдательный залог в настоящем времени»	1		
		Обобщение «страдательный залог в прошедшем времени»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «выдающиеся люди»	1		
		Обобщение грамматического материала	1		
Итого:	10 2				
9 класс					
1. Масс-медиа	28	Роль телевидения в 21 веке.	1	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении и планируемого и полученного результатов;	1,2,3
		Телевизионные программы. Страдательный залог в настоящем времени.	1	рефлексию при сравнении и планируемого и полученного результатов;	
		Страдательный залог в прошедшем времени.	1	полученного результатов;	
		Телевизионные каналы в Великобритании.	1	- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	
		Телевидение в учебном процессе.	1	самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	
		Телепередачи в Великобритании.	1	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	
		Телепередачи в России.	1	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		БиБиСи. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	
		Моя любимая телепередача. Развитие навыков говорения.	1	учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	
		Пассивный залог группы Perfect.	1	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Тренировка грамматических навыков.	1	учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	
		Телепрограммы в Великобритании.	1	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Возможна ли жизнь без телевидения?	1	учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	
		Какие фильмы ты предпочитаешь?	1	учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	
		Интервью с американской кинозвездой. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	-овладевают монологической и	

		Роль телевидения в жизни человека.	1	диалогической формами речи	
		Влияние телевидения на жизнь семьи.	1		
		Что выбрать: фильмы или сериалы?	1		
		Современное телевидение. Употребление определенного артикля.	1		
		Можно ли детям смотреть телевизор? Насилие на телеэкране.	1		
		Известные американские фильмы. Проблемы современного телевидения.	1		
		Мое отношение к телевидению. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
		Словообразование. Приставки с отрицательным значением.	1		
		Проектная работа: «Роль и влияние телевидения на нашу жизнь».	1		
		Современные масс -медиа. <i>Контроль лексическо-грамматических навыков.</i>	1		
		Электронные письма. Развитие навыков чтения.	1		
		Стратегии написания личного письма.	1		
		Тренировка написания личного письма.	1		
Печатные издания: книги, журналы, газеты	23	Язык СМС сообщений.	1		-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно
		Письма читателей.	1		
		Роль книги в нашей жизни.	1		
		Библиотека в жизни школьников. Синонимы.	1		
		Что интереснее читать: книги или журналы?	1		
		Самые известные библиотеки в мире. Развитие навыков чтения.	1		
		Моя любимая книга. <i>Контроль навыков устной речи.</i>	1		
		Известные англоязычные писатели.	1		
		Всемирно-известные газеты	1		

		Великобритании. Развитие навыков аудирования.		выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	
		Причастия. Тренировка грамматических навыков.	1		
		Особенности заголовков статей в англоязычных газетах.	1		
		История появления первой книги. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
		Развитие навыков диалогической речи .	1		
		Журналистика. Развитие навыков чтения.	1		
		Льюис Кэрролл и его литературный успех. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
		Идиомы со словом mind.	1		
		Агата Кристи.	1		
		Электронные книги.	1		
		<i>Контроль навыков письма по теме «СМИ».</i>	1		
		Уникальные публикации. Тренировка навыков чтения.	1		
		Подготовка к проектной работе.	1		
		Проектная работа по теме « Любимые книги и авторы».	1		
		Закрепление лексико-грамматического материала по теме « Печатные издания».	1		
Технический прогресс	26	Наука и техника. Активизация лексических навыков.	1		5,6,7
		Разница между наукой и техникой. Развитие навыков чтения.	1		
		Промышленная революция.	1		
		История развития различных технологий.	1		
		Великие открытия и изобретения. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
		Современные гаджеты. Плюсы и минусы.	1		
		Употребление артикля. Тренировка грамматических навыков.	1		
		Современные бытовые приборы. <i>Контроль навыков письменной речи.</i>	1		
		Словообразование.	1		
		История техники.	1		

		Изобретения.			
		Выдающиеся изобретатели. Тренировка навыков аудирования.	1		
		Известные изобретения. Инфинитив.	1		
		Тренировка грамматических навыков.	1		
		Фразовые глаголы с ядром break.	1		
		Человек и космос.	1		
		Полет первого человека в космос.	1		
		Освоение космоса в России и США.	1		
		Известные российские космонавты.	1		
		Юрий Гагарин.	1		
		Первое исследование космоса. Развитие навыков чтения.	1		
		Нил Армстронг. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
		Мобильные телефоны.	1		
		Роль мобильных телефонов в нашей жизни. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
		Метро. Различные виды транспорта.	1		
		Технический прогресс в нашей жизни. Подготовка к защите проекта.	1		
		Защита проекта по теме «Технический прогресс».	1		
		Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Технический прогресс».	1		
Проблемы молодёжи	23	Проблема отцов и детей.	1	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	4,5,7,8
		Поведение подростков дома и в школе.	1		
		Проблемы подростков в школе. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1		
		Проблема карманных денег и их использование.	1		
		Сложное дополнение. Тренировка грамматических навыков.	1		
		Проблемы подростков в американской школе.	1		
		Занятия подростков в свободное от учебы время.	1		

		Значение семьи в жизни подростков.	1		
		Отношения подростков с родителями.	1		
		Расизм в Великобритании. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
		Расизм и иммиграция.	1		
		Подростки и азартные игры.	1		
		Детские и молодежные организации в России и других странах.	1		
		Роль книги в жизни подростков.	1		
		Легко ли быть подростком. <i>Контроль навыков письменной речи.</i>	1		
		Внешний вид современных подростков.	1		
		Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования.	1		
		Понятие «дружба» в жизни подростков.	1		
		Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1		
		Легко ли быть подростком. Развитие навыков устной речи.	1		
		Проблема отцов и детей. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		
		Проектная работа по теме «Проблемы молодежи».	1		
		Повторение лексико-грамматического материала.	1		
		Обобщающее повторение.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка СОШ №43
от 31.08.2021 №1

_____ Вайберт И.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Лукьянова А.А.
31.08.2021