

Паспорт конкурсной работы

Титульный лист

Название конкурсной работы	Использование цифровых медиатехнологий и проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся в рамках сетевого взаимодействия школы и организации дополнительного образования.
Номинация конкурса	«Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 1-4 классах общеобразовательных организаций»
Автор/ы (ФИО - полностью) с указанием должности	Мацагора Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
Школа – полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северной муниципальной образование Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева
Адрес, номер телефона, электронная почта ОО	353240, Краснодарский край ,станция Северская, улица Ленина,120, school43@sever.kubannet.ru тел.8(861)66-2-91-47

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Г. СОБОЛЕВА**

Пояснительная записка

Учитывая запросы социума, специфику современности и новые вызовы времени актуальными становятся задачи воспитания детей-патриотов, ведущих здоровый образ жизни, адаптированных к современным тенденциям общественного развития и способных противостоять его негативным факторам, сохраняющим свою культурную и национальную самоидентичность. Строить здоровое общество и сильное государство может человек с гражданским и патриотическим мироощущением, готовый внести свой вклад в построение гражданского общества и правового государства.

На решение этих задач направлен представляемый опыт работы школы.

Основу работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников составляет сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачий круг».

Программа разработана для учащихся 8 –11 лет из классов казачьей направленности, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития.

Для реализации программы выбрана модель **сетевого взаимодействия**, включающая освоение модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических). Сетевое взаимодействие предполагает более широкое использование педагогического, жизненного, профессионального опыта наших сетевых партнеров, их большой кадровый потенциал и широкие возможности материально-технической базы.

Особенно ценны в процессе воспитания, частые встречи со священнослужителями, благодаря которым постепенно формируется духовно-нравственные ориентиры в жизни наших воспитанников.

Интеграция в программу регионального компонента придает программе исключительность. Особое внимание уделяется родному краю Кубани, изучению истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества.

Реализация программы нацелена на рост духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, воспитанию милосердия, уважению к людям труда, своей семье и славному историческому прошлому нашей Родины, лидерских способностей, социальной активности, экологического сознания, личностных достижений, психологического комфорта учащихся.

Актуальность программы проявляется в содействии ранней профориентации учащихся, создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на профессии педагога, краеведа, музейного работника, других творческих профессий.

В программе применяется интенсивный курс занятий с использованием проектной командной деятельности. Проектная форма работы позволяет развивать гибкие компетенции, креативное и критическое мышление, коммуникативные навыки.

Формы и методы реализации программы позволяют сформировать ценностные ориентиры духовно-нравственной личности, обеспечивают повышение воспитательного потенциала семьи, помогают скоординировать деятельность семьи и нашего учреждения по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

По результатам мониторинга учащихся после реализации программы наблюдается понимание значимости учащимися духовно-нравственных ценностей, воспитание гражданской ответственности, милосердие и уважительное к православной религии.

Описание системы работы школы по реализации духовно-нравственного образования и воспитания.

Основу работы по духовно-нравственному воспитанию школьников 2-4 классов составляет сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачий круг».

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе для мотивированных школьников, а также реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Благодаря активному сетевому взаимодействию с партнерами у учащихся расширяются возможности для получения уникальных гибких компетенций, расширяется круг общения, обеспечивается доступность образовательных услуг.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: проектно-исследовательская и волонтерская деятельность, аутотренинги, работа с этюдами, театральные зарисовки, речевые упражнения, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, скороговорки, народные обряды, занятия декоративно-прикладным творчеством, физкультминутки, походы, посещение храмов, встречи с казаками и священнослужителями.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы направленной на выполнение социального запроса на образование и воспитание обучающихся в казачьих традициях. В программе реализуются образовательные модули: «Кубань – край казачий», «Жизнь и быт кубанского казачества», «Духовные ценности кубанского казачества», «Во славу Кубани, на благо Отечества!», «Самобытная культура кубанского казачества». К каждому из них, в рамках реализации **Цифрового сетевого образовательного проекта «Мы с тобой казаки»**, подготовлены **онлайн передачи**.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение

отдельных вопросов по согласования с участниками сетевого взаимодействия.

К основной программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Воспитательный эффект программы усиливает Цифровой сетевой образовательный проект «Мы с тобой Казаки», который разработан и реализуется с целью углубления знаний обучающихся о казачьей культуре и духовно-нравственном укладе жизни кубанского казачества посредством сетевого взаимодействия в условия сельской местности. Проект, посредством цифровых площадок (ютуб, инстаграмм и др.), расширяет образовательное пространство, и тем самым делает доступной дополнительную образовательную программу «Казачий круг» для детей, проживающих в отдаленных сельских поселениях района.

Продукт проекта - образовательные передачи –позволяет обучающимся в новом формате (отличном от аудиторных занятий) получать знания о православной культуре, традициях, укладе жизни, ратной и воинской истории кубанского казачества.

Передачи хорошо интегрируются с реализуемыми в школе программами кубановедения, истории, основ православной культуры. Образовательные передачи широко используются в воспитательной работе классными руководителями классов казачьей направленности, педагогами дополнительного образования.

	Модуль/содержание модуля	Сетевое взаимодействие	Форма аттестации	Онлайн передачи, сопровождающие и дополняющие занятия по программе
1.	<p>«Кубань – казачий край»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казачьи корни: откуда пошли наши предки и как они расселялись; - основание казачьих поселений на Кубани; -Краснодар – град Казачий; -Из истории казачества в Северском районе; -Казачьи заповеди и традиции 	МКУ историко-краеведческий музей	Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, творческий отчет	<p>«Кубанский край- земля казачья!»</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=R-qa_iIDfo0</p> <p>«У истоков казачества»</p>

				 https://www.youtube.com/watch?v=Axg_zQ5tO40
2.	<p>«Жизнь и быт кубанского казачества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционные занятия казаков; -кубанское подворье, кубанская хата; --предметы кубанского быта -традиционный этикет и одежда кубанского казачества; -народная медицина; -отдых, игры и развлечения 	<p>МКУ историко-краеведческий музей;</p> <p>Краснодарский краевой колледж культуры</p>	<p>Текущий контроль, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, защита проекта</p>	<p>«Край родной – край казачий»</p>  https://www.youtube.com/watch?v=8D0p6NXIMSk
3.	<p>«Духовные ценности Кубанского казачества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Православие – главный стержень традиционной культуры казачества; -христианское воспитание; -народная педагогика; Календарные православные праздники, обычаи и обряды; - из истории православия в районе 	<p>Благочинный церквей Северского района</p>	<p>Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, презентация творческих работ</p>	<p>«Купола на Кубани кроют золотом»</p>  <p>«Пасха в кубанской семье»</p>  https://www.youtube.com/watch?v=X9fUN8wFKzA <p>«От Рождества до Святого Крещения»</p>

				 https://www.youtube.com/watch?v=wUFvCMuK898&t=1s
4.	<p>«Во славу Кубани, на благо Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кубанское казачье войско, его регалии и его история; -казаки- на службе Отечества; - Боевые и ратные подвиги казаков; -казачество в годы Великой Отечественной войны; -Кубанское казачество в современной России; -памятные места Северского района 	Северское районное казачье общество	Текущий контроль опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, защита проекта	<p>«Ратная слава кубанских казаков»</p>  https://www.youtube.com/watch?v=NMUyWe_yMKM&t=1545s <p>«Казачья слава-воинская слава!»</p>  https://www.youtube.com/watch?v=NMUyWe_yMKM&t=1545s
	<p>«Самобытная культура кубанского казачества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -казачьи ремесла; -декоративно-прикладное творчество и народные промыслы; -кубанский фольклор, балачка; -кубанская казачья песня; -кубанские просветители, литературные произведения; -особенности архитектуры 	<p>Краснодарский краевой колледж культуры;</p> <p>МБУК библиотека им. Сальникова;</p> <p>МБУК Детская школа искусств</p>	Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, презентация творческих работ	<p>«Семья в куче – не страшна и туча!»</p> https://www.youtube.com/watch?v=iXjAorW9PjC&t=337s 

Проект направлен на формирование у детей привычек нравственного поведения, дает возможность проверить на собственном опыте полученные по основной программе «Казачий круг» знания и представления духовно-нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных установок во внутренние.

Особенности реализации:

Для реализации программы выбрана модель **сетевого взаимодействия**, включающая освоение модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических), которое включает освоение модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических). Сетевое взаимодействие предполагает более широкое использование педагогического, жизненного, профессионального опыта наших сетевых партнеров, их большой кадровый потенциал и широкие возможности материально-технической базы. Особенно ценны в процессе воспитания, частые встречи со священнослужителями, благодаря которым постепенно формируется духовно-нравственные ориентиры в жизни наших воспитанников.

Особенность программы заключается в возможности обеспечения непрерывного характера образовательного и воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества. Совместное педагогическое воздействие организаций-партнеров, позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, идентифицировать себя как человека, принадлежащего к сообществу русского мира. Кроме того еще одной особенностью программы является разработка образовательно-воспитательных курсов:

- программа летних краткосрочных практик «К истокам»;
- образовательный проект «Мы с тобой Казаки».

Различные мероприятия духовно-нравственной направленности:

- православные квесты;
- конкурс исследовательских работ «Тропинка к храму»
- программа православной трехдневной выездной школы на базе палаточного лагеря «Феникс». (Прилагаются).

Интеграция в программу регионального компонента придает программе исключительность. Особое внимание уделяется родному краю Кубани, изучению истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества.

Реализация программы нацелена на рост духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, воспитанию милосердия, уважению к людям труда, своей семье и славному историческому прошлому нашей

Родины, лидерских способностей, социальной активности, экологического сознания, личностных достижений, психологического комфорта учащихся.

Планируемые результаты:

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачий круг» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Также программа способствует воспроизведению и сохранению традиционных ценностей в семье и окружении ребят. Цифровой сетевой образовательный проект «Мы с тобой казаки» усиливает воспитательный потенциал программы и способствует освоению обучающимися системы социальных ролей и формированию социальной грамотности.

Предметные:

- сформированы представления о духовно-нравственных ценностях, быте, обычаях и традициях кубанского казачества;
- углублены представления о кубанском фольклоре, его различных жанрах и восприятие отраженных в нем нравственных и моральных норм и ценностей;
- расширены знания об истории развития кубанского казачества, его ратных и боевых подвигах, служению на благо России;
- сформировано представление о Кубани как неотъемлемой части России;

Личностные:

- сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению традиций казаков и постижению христианской веры и православным ценностям и культуре;
- формируется уважительное отношение к истории, культуре казаков и других народов, осознание сопричастности к ним;
- сформировано умение критически оценивать свои поступки с точки зрения нравственности, морали и православных ценностей;
- привиты чувства милосердия, доброты, честности, верности долгу, почтения к родителям, уважения к семейным ценностям, к труду;

- формируются патриотические чувства, стремление быть полезным своей Родине;
- формируются умение критически оценивать свои поступки с точки зрения нравственности;
- использовать лучшие примеры жизни кубанских казаков в своем поведении.

Метапредметные:

- развиты умения добывать знания путем метапредметных действий, которые обеспечивают поиск информации и работу с ней , в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сформированы основные навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развито умение сотрудничать в процессе образовательной деятельности с другими людьми на основе этических норм;
- развито умение работать в команде.

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Казачий круг»

Мониторинг отслеживания результатов освоения программы осуществляется:

- для формирование единой системы диагностики;
- получение объективной информации о развитии образовательной и воспитательной составляющей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- для предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности (родителям, законным представителям) достоверной информации об образовательной результативности;
- принятие обоснованных и своевременных педагогических решений по совершенствованию программы или отдельных ее разделов.

Объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Уровни мониторинга программы

Уровень	Цель мониторинга	Вид мониторинга	Кто осуществляет
1. Персональный	Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика целом или по определённым направлениям	Дидактический (уровень развития уч-ся, состояние освоения ими программы, Качество предметных, метапредметных и личностных результатов) Воспитательный, социальный (уровень воспитанности, развитие индивидуальных способностей)	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования
2. Внутренний (внутригрупповой)	Отслеживание динамики развития групп по определённым критериям или направлениям	Уровень сформированности обязательных результатов обучения Уровень воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся, уровень развития коллективов,	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР

		изучение удовлетворённости учащихся и родителей)	
--	--	---	--

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого блока учебной программы определяется: -средний процент выполнения заданий - выполнение тестовых и диагностических заданий	Промежуточный и итоговый контроль	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, представитель и сетевых сообществ	Декабрь, май
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий).	Стартовый и итоговый контроль		В начале года и в конце учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь учреждения, достижения, самооценка	Мониторинговое исследование Психологическая диагностика, рейтинговая система	Педагог-психолог Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования	В начале года, конец триметра и в конце учебного года

		достижения целей) в соответствии с перечнем из образовательной программы.			
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по профилю программы на уровне: ОУ, края, России, международно м. - Доля победителей (призеров) на каждом уровне	Наблюдение, работа с документацией	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования	Конец учебного года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по результатам образовательных Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование Статистические данные	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УР, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	Конец учебного года

Мониторинг обученности учащихся по программе «Казачий круг»

Предметные

```
graph TD; A[Предметные] --> B[Знания  
Умения  
Навыки  
История Кубани  
Религиоведение  
Искусство  
Литература  
Музыка  
География  
Культурология]; A --> C[- новые виды деятельности  
(культурологические, православные  
экспедиций)  
- учебные проекты  
- социальные акции  
- формирование нового типа мышления  
(исследователя, путешественника,  
опекающего, партнера)];
```

Знания
Умения
Навыки
История Кубани
Религиоведение
Искусство
Литература
Музыка
География
Культурология

- новые виды деятельности
(культурологические, православные
экспедиций)
- учебные проекты
- социальные акции
- формирование нового типа мышления
(исследователя, путешественника,
опекающего, партнера)

Метапредметные

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- организация учебного и свободного времени
- самостоятельное определение целей деятельности
- выбор способа личного участия в проектах

Познавательные

- обобщение материалов исследований
- систематизация материалов, полученных в ходе самостоятельных исследований, экспедиций

Коммуникативные

- Формирование коммуникативной культуры, компетенции милосердного служения, заботы о младших, почитания старших, уважения к «другим», сострадания к обездоленным, национальной, российской и православной идентификации

Надпредметные

Измерительные

- составление графиков
- расчет маршрутов походов
- создание проекционно-изобразительных моделей.

Обобщающие, связывающие

- подготовка проектов, требующих использования метапредметных знаний (истории, географии, ОПК, кубноведения)
- подготовка и участие в межпредметных олимпиадах и различных конкурсах

Межпредметные

- заучивание текстов (при подготовке воспитательных мероприятий)
- изготовление макетов («Кубанская хата»)
- ответы на вопросы нерепродуктивного характера (межпредметные олимпиады, фестивали и конкурсы)
- составление программ интервью (с настоятелем церкви, представителями казачества)
- сравнение альтернативных точек зрения (при обращении с историческим материалам)
- создание групповых или персональных проектов

Личностные

Формирование личного духовно-нравственного пространства, человеческих качеств

смыслообразующее поведение

- сознательный выбор поступков,
- готовность действовать по нравственным ориентирам,
- применять социально-значимые ценности (любовь, сострадание, милосердие, гражданственность) в практических ситуациях

*внутренние ценностные
качества*

- формирование личной нравственной установки (самосознание гражданина, православного учения о жизни, культурно-исторической самоидентификации, усвоения идеалов)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Казачий круг»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: 8 - 11 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 22562

Автор-составитель:
Мацагора Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

ст. Северская

2021 г.

Оглавление.

1.Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.4. Адресат программы.	7
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.	7
1.1.6. Форма обучения	7
1.1.7.Особенности организации учебного процесса	7
1.1.8. Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.2.1. Цель программы	8
1.2.2. Задачи программы	8
1.3. Содержание программы.	9
1.3.1.Учебно - тематический план	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.3.3.Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно - педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы	26
2.3. Диагностические материалы	27
2.4. Методическое обеспечение программы	27
2.5. Условия реализации программы.	32
2.6. Нормативно - правовая документация.	33
2.7. Литература для педагога.....	35

2.8. Литература для учащихся.....	35
Приложение (диагностические материалы).....	37

1.Комплекс основных характеристик образования.

*Не забывайте рода
своего, прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов
работайте над закреплением их памяти.*

П.А. Флоренский

1.1.Пояснительная записка

Сегодня главные стратегические положения, закладываемые в образовательной политике государства, лежат в плоскости системы дополнительного образования детей. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро реагировать на вызовы времени дополнительное образование социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития способностей, интересов, приобретения компетенций, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Ценность дополнительного образование заключается, в том числе в безусловном воспитательном потенциале, широких возможностях привития духовных ценностей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Учитывая запросы социума, актуальными становятся задачи воспитания детей-патриотов, ведущих здоровый образ жизни, адаптированных к современным тенденциям общественного развития и способных противостоять

его негативным факторам, сохраняющим свою культурную и национальную самоидентичность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Казачий круг» направлена на решение этих задач. Способствует системному и углубленному изучению истории, культуры, быту Кубани.

Для реализации программы выбрана модель **сетевого взаимодействия**, включающая освоение модулей с использованием ресурсов других организаций (кадровых, материально-технических).

Участниками сетевого взаимодействия являются:

- Общеобразовательные организации станицы Северской, имеющие классы казачьей направленности(МБОУ СОШ № 43,45,59);
- МБУ Детская школа искусств ст. Северской;
- Северское районное казачье общество;
- МКУ Северский историко-краеведческий музей;
- ГБПОУ КК Краснодарский краевой колледж культуры (отделение народного художественного творчества (этнохудожественное творчество), отделение декоративно-прикладного искусства и народные промыслы);
- МБУК Центральная библиотека им. Сальникова

Куратором программы является Благочинный церквей Северского района.

Участники сетевого взаимодействия участвуют в реализации программы на договорной основе без финансовых обязательств (на безвозмездной основе). Для повышения качества образования, его доступности, вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдаленных территориях района, к программе разработан электронный цикл онлайн-занятий «Мы с тобой казаки». Любой модуль программы может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения системности и качества освоения программы, усиления ее воспитательного потенциала, удовлетворения потребностей обучающихся в

современных, разнообразных и эмоционально ярких формах деятельности в качестве приложений к программе «Казачий круг» педагогом разработаны:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летних краткосрочных практик «К истокам»;
- образовательный проект онлайн передач «Мы с тобой казаки»;
- программа православной выездной школы на базе летнего палаточного лагеря «Феникс»;
- воспитательные мероприятия:
 - православный квест «Искатели сокровищ»;
 - конкурс исследовательских работ «Тропинка к храму»

1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Казачий круг» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена с учетом требований к разработке дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме, а так же, с учетом опыта работы МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по деятельности казачьего клуба для учащихся классов казачьей направленности станицы Северской.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в возможности обеспечения непрерывного характера образовательного и воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества. Совместное педагогическое воздействие организаций-партнеров, позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, идентифицировать себя как человека, принадлежащего к сообществу русского мира.

Интеграция в программу регионального компонента придает программе исключительность. Особое внимание уделяется родному краю Кубани, изучению истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества.

Модульный принцип построения программы позволяет максимально продуктивно использовать возможности сетевого взаимодействия.

Важным является выбор современных методов обучения, включающих электронное обучение с применением дистанционных технологий, интеграцию в учебные предметы (кубановедение, история, основы православной культуры), применение проектных технологий.

Актуальность программы заключается, прежде всего, в ее нацеленности на рост духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, воспитанию милосердия, уважению к людям труда, своей семье и славному историческому прошлому нашей Родины, лидерских способностей, социальной активности, экологического сознания, личностных достижений, психологического комфорта учащихся.

Актуальность программы проявляется в содействии ранней профориентации учащихся, создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на профессии педагога, краеведа, музейного работника, других творческих профессий.

Актуальным является опыт построения образовательного процесса с использованием наиболее эффективных практик сетевого взаимодействия и дальнейшего его внедрения в образовательную систему нашего учреждения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена углублением знаний учащихся о культурном наследии Кубанского казачества, и привитие навыков, знаний и умений, присущих казакам.

В программе применяется интенсивный курс занятий с использованием проектной командной деятельности. Проектная форма работы позволяет развивать гибкие компетенции, креативное и критическое мышление, коммуникативные навыки.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Построение программы обеспечивает эффективное использование времени обучающихся и приобретение ими новых знаний, навыков и компетенций за оптимальное время. Данная программа предусматривает организацию учебного процесса, при которой для учащихся создаётся наиболее благоприятная атмосфера, где они чувствуют себя комфортно, свободно; атмосфера, способствующая раскрытию внутреннего мира ребёнка, его творческих способностей.

Отличительной особенностью программы является организация деятельности в сетевой форме, которая дает возможность вовлечения в образовательный процесс экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Также отличительной особенностью программы является, разработанный педагогом комплекс воспитательных и образовательных мероприятий:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летних краткосрочных практик «К истокам»;
- образовательный проект онлайн передач «Мы с тобой казаки» (активные ссылки на передачи приведены в проекте);
- программа православной выездной школы на базе летнего палаточного лагеря «Феникс»;

воспитательные мероприятия:

- православный квест «Искатели сокровищ»;
- конкурс исследовательских работ «Тропинка к храму».

1.1.4. Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 8 –11 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе, для мотивированных школьников из классов казачьей направленности, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на **базовом** уровне.

Общее количество учебных часов в год – 144 часа. Срок освоения программы – 1 год. В летний период предполагается реализация краткосрочной программы летних практик (26 часов).

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
			Итого:		144

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы:

Формирование нравственности, гражданственности и патриотизма, через приобщение учащихся к традиционной культуре, системе ценностей, обычаям кубанских казаков.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

- формировать представление о духовно-нравственных ценностях, быте, укладе, обычаях и традициях кубанских казаков;
- ввести в мир христианской ценности и православной культуры

Познакомить:

- с кубанским фольклором, его жанрах, художественном своеобразии и отражении в нем нравственных представлений и моральных норм казачества;
- с трудовой деятельностью кубанского казачества и отношением к труду
- с историей развития кубанского казачества, его служением Отечеству, ратной и боевой славой

Личностные:

Формировать:

- познавательный интерес к изучению традиций кубанского казачества, дальнейшему постижению христианской веры и православной культуры;
- уважительное отношения к истории, культуре казаков и других народов, осознание сопричастности к ним;

- представление о Кубани как неотъемлемой части России;

Воспитывать:

- милосердие, доброту, честность, верность долгу, почтение к родителям, уважение к семейным ценностям, к труду;
- патриотические чувства, стремление быть полезным своей Родине;
- умение критически оценивать свои поступки с точки зрения нравственности,
- стремление руководствоваться в своем поведении лучшими примерами из жизни кубанских казаков.

Метапредметные:

- развивать умения добывать знания путем метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации и работу с ней, в соответствии с поставленной учебной задачей.
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности
- умение строить сотрудничество в процессе образовательной деятельности с другими людьми (педагогом и сверстниками) на основе этических норм.

1.3. Содержание программы.

Благодаря активному сетевому взаимодействию с партнерами у учащихся расширяются возможности для получения уникальных гибких компетенций, расширяется круг общения, обеспечивается доступность образовательных услуг.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по деятельности казачьих классов, кадетских классов, психологии, педагогике, риторике, актерскому мастерству, декоративно-прикладному творчеству и обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: проектно-исследовательская и волонтерская деятельность, аутотренинги, работа с этнодами, театральные зарисовки, речевые упражнения, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, скороговорки, народные обряды, занятия декоративно-прикладным

творчеством, физкультминутки, походы, посещение храмов, встречи с казаками и священнослужителями.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы направленной на развитие потребностей учащихся в реализации образования и воспитания в казачьих традициях.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов по согласования с участниками сетевого взаимодействия.

1.3.1. Учебный план.

Таблица №2 Учебный план

№	Модуль/содержание модуля	всего	теория	практика	Сетевое взаимодействие	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1		
2.	«Кубань – казачий край»: - Казачьи корни: откуда пошли наши предки и как они расселились; - основание казачьих поселений на Кубани; -Краснодар – град Казачий; -Из истории казачества в Северском районе; -Казачьи заповеди и традиции	24	10	14	МКУ историко-краеведческий музей	Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, творческий отчет
3	«Жизнь и быт кубанского казачества»: -традиционные занятия казаков; -кубанское подворье, кубанская хата; --предметы кубанского быта -традиционный этикет и одежда кубанского казачества; -народная медицина; -отдых, игры и развлечения	26	6	20	МКУ историко-краеведческий музей; Краснодарский краевой колледж культуры	Текущий контроль, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа, защита проекта
4.	«Духовные ценности Кубанского казачества»: - Православие – главный	26	7	19	Благочинный церковью Северского	Пед. наблюдение, опрос,

	<p>стержень традиционной культуры казачества;</p> <p>-христианское воспитание;</p> <p>-народная педагогика;</p> <p>Календарные православные праздники, обычаи и обряды;</p> <p>- из истории православия в районе</p>				района	<p>диагностическ ие игры, презентации, практическая работа, презентация творческих работ</p>
5.	<p>«Во славу Кубани, на благо Отечества»:</p> <p>-Кубанское казачье войско, его регалии и его история;</p> <p>-казаки- на службе Отечества;</p> <p>- Боевые и ратные подвиги казаков;</p> <p>-казачество в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-Кубанское казачество в современной России;</p> <p>-памятные места Северского района</p>	30	8	22	Северское районное казачье общество	<p>Текущий контроль опрос, диагностическ ие игры, презентации, практическая работа, защита проекта</p>
6.	<p>«Самобытная культура кубанского казачества»:</p> <p>-казачьи ремесла;</p> <p>-декоративно-прикладное творчество и народные промыслы;</p> <p>-кубанский фольклор, балачка;</p> <p>-кубанская казачья песня;</p> <p>-кубанские просветители, литературные произведения;</p> <p>-особенности архитектуры</p>	30	6	24	<p>Краснодарский краевой колледж культуры;</p> <p>МБУК библиотека им. Сальникова;</p> <p>МБУК Детская школа искусств</p>	<p>Пед. наблюдение, опрос, диагностическ ие игры, презентации, практическая работа, презентация творческих работ</p>
7.	<p>Промежуточная аттестация (по итогам изучения первых 3 - модулей)</p>	2		2		<p>Тестирование, творческий отчет</p>
8.	<p>Итоговая аттестация</p>	4		4	Все сетевые партнеры	<p>Защита проектов</p>
9.	Итого	144	38	106		

1.3.2. Содержание учебного плана:

Таблица № 3 Содержание учебного плана

№	Модуль/тема	Содержание	Практика
1.	Введение. (2 часа)	Знакомство с группой. Правила группы. Выбор актива. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы. Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html - «Снежный ком», «Кто я»; Игры на внимание: - « Одежда», «Чье место?», «Кто во что одет?», «Переставь предметы» Игры и упражнения на определение лидера: -«Что возьмем с собой в поход» - «Космодром» https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html
2.	<u>Кубань-казачий край</u> Казачьи корни: откуда пошли наши предки и как они расселились? Основание казачьих поселений на Кубани; Краснодар – град Казачий; Из истории казачества в Северском районе; -Казачьи заповеди (24 часа)	Кто такие казаки? Как они расселились на Кубани? Краткая история Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска. Казачьи чины и звания. Исторические виды казачьей службы.	https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/ Происхождение и становление казачества в России История Кубанского казачьего войска https://fb.ru/article/230279/kubanskoe-kazache-voysko-istoriya-foto https://odezhda.guru/voennaya/1583-kazaci-zvania-ciny-i-pogony http://churh-history.cerkov.ru/stranicy-istorii-rajona/ https://nsportal.ru/ https://felicina.ru/excursions/virtualnye-ekskursii/
3.	<u>Жизнь и быт кубанского казачества</u> -традиционные занятия казаков; -кубанское подворье, кубанская хата;	Землепашество, как основное занятие казаков в мирное время; Структура казачьей станицы; Казачье самоуправление; Мужская и женская одежда, отражение горской культуры и традиций в одежде;	Обычаи, традиции и нравы казаков https://www.yuga.ru/articles/society/4345.html Казачьи игры https://xn--80aaaa6ajj2a8ak1cg9dzb.xn-p1ai/history/games

	<p>-предметы казачьего быта; -одежда кубанского казачества; -народная медицина; -отдых, игры и развлечения (26 часов)</p>	<p>Природная кладовая Кубани, связь природы и человека. Детские забавы казачат. Летние и зимние игры детей и взрослых. Досуг взрослых. Мужские и женские собрания – посиделки. Что такое проект. Требования к учебному проекту</p>	<p>https://pandia.ru/text/78/544/59781.php http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/kazachij-byt https://newsland.com/user/4297800867/content/iz-narodnoi-meditsiny-kubanskikh-kazakov/4539850 https://felicina.ru/excursions/virtualnye-ekskursii/</p>
4.	<p><u>Духовные ценности Кубанского казачества</u> - Православие – главный стержень традиционной культуры казачества; -христианское воспитание; -народная педагогика; Календарные православные праздники, обычаи и обряды; - из истории православия в районе (26 часов)</p>	<p>Вера-основа казачества. Православные молитвы. Православные иконы. Православные праздники. Нормы поведения и повседневная жизнь, их связь с христианскими заповедями и моралью. Милосердие, круговая порука, взаимопомощь, коллективизм – нравственные основы казачьего общества. Основные требования к публичному выступлению (презентация творческих работ)</p>	<p>Православие в истории Кубанского казачества http://www.slavakubani.ru/geography/orthodoxy/orthodox-cossack-traditions/pravoslavie-v-istorii-i-kulture-kubanskogo-kazachestva/ Православные молитвы https://www.molitvoslov.com/ Православные иконы https://inspire2u.ru/samye-izvestnye-ikony/ Православные праздники Кубанских казаков http://www.slavakubani.ru/culture/calendar-holidays-ceremonies/kalendarnye-prazdniki-i-obryady-kubanskogo-kazachestva/ На каком языке говорят кубанские казаки? https://xn--80adjnyuchb7b.xn--p1ai/kt5/ Кубанские пословицы и поговорки https://pogovorki-poslovicy.ru/narody-rossii/kubanskie-poslovicy-i-pogovorki.html</p>
5.	<p><u>Во славу Кубани, на благо Отечества:</u> -Кубанское казачье войско, его регалии и его история;</p>	<p>Структура кубанского казачьего войска; Казачьи чины и звания; Основы строевой подготовки; Казаки-герои Отечества;</p>	<p>https://www.yuga.ru/articles/society/8673.htmlКубанские казаки на фронтах Великой Отечественной войны; https://otdih.nakubani.ru/severskiy-</p>

	<p>-казаки- на службе Отечества; - Боевые и ратные подвиги казаков; -казачество в годы Великой Отечественной войны; -Кубанское казачество в современной России; -памятные места Северского района (30 часов)</p>	<p>Роль казачества в современной России. Примеры служения Отечеству</p>	<p>raion/priroda/Кубанские казаки на службе Отечеству Структура Кубанского казачьего войска https://ddk-kk.krasnodar.ru/kazachestvo-kubani/struktura-kubanskogo-kazachego-voyska.php Казачьи чины и звания http://www.kdrugina.ru/chin.htm</p>
6.	<p>Самобытная культура кубанского казачества: -казачьи ремесла; -декоративно-прикладное творчество и народные промыслы; -кубанский фольклор, балачка; -кубанская казачья песня; -кубанские просветители, литературные произведения; -особенности архитектуры (30 часов)</p>	<p>Кубанская вышивка Гончарное дело. Ткачество. Декоративно-прикладное творчество Балачка. Кубанская балачка. Народные пословицы. Поговорки. Загадки и потешки. Речевые этюды. Актерский тренинг: этюды, миниатюры, театрализация Знакомство с творчеством Кубанского казачьего хора. Виртуальные экскурсии по Краснодару. Щербина, Россинский и др. просветители Кубани. Знакомство с профессиями экскурсовод, музейный работник</p>	<p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/13/narodnye_remyosla_na_kubani.docx народные ремесла на Кубани https://studwood.ru/877641/kulturologiya/pesni_tantsy_kubanskih_kazakovПесни и танцы Кубанских казаков Актерский тренинг:https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-razvivayuschih-uprazhnenii-akterskogo-treninga-dlja-rukovoditelei-detskih-teatralnyh-kruzhkov-i-studii.html Кубанские просветители. https://lektcii.org/11-24854.html https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/0813/narodnye_remyosla_na_kubani.docx Кубанский фольклор</p>
7.	<p>Промежуточная аттестация. (2 часа)</p>	<p>Подведение промежуточных итогов обучения.</p>	<p>Мониторинг обученности. Тестирование. Анализ.</p>
8.	<p>Итоговая аттестация. (4 часа)</p>	<p>Подведение итогов обучения.</p>	<p>Мониторинг обученности. Демонстрация достигнутых результатов. Защита проектов</p>

1.3.3 Планируемые результаты.

Предполагается, что результатом обучения по данной программе станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Также способствует воспроизведению и сохранению традиционных ценностей в семье и окружении ребят.

Предметные:

- сформированы представления о духовно-нравственных ценностях, истории, быте, обычаях и традициях кубанского казачества;
- ознакомлены с кубанским фольклором, его различными жанрами, воспринимают отраженные в нем нравственные и моральные нормы и ценности казачества;
- ознакомлены с основными вехами истории развития кубанского казачества, его ратными и боевыми подвигами и преданности России;
- имеют представление о трудовой деятельности казаков и его отношении к труду

Личностные:

- формируется устойчивый познавательный интерес к изучению традиций казаков и постижению христианской веры и православным ценностям и культуре;
- формируется уважительное отношение к истории, культуре казаков и других народов, осознание сопричастности к ним ;
- сформировано представление о Кубани как неотъемлемой части России;
- сформировано умение критически оценивать свои поступки с точки зрения нравственности, морали и православных ценностей;
- воспитывается милосердие, доброта, честность, верность долгу, почтение к родителям, уважение к семейным ценностям, к труду;
- формируются патриотические чувства, стремление быть полезным своей Родине;
- формируются умение критически оценивать свои поступки с точки зрения нравственности;
- использовать лучшие примеры жизни кубанских казаков в своем поведении.

Метапредметные:

- развитие умений добывать знания путем метапредметных действий, которые обеспечивают поиск информации и работу с ней , в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сформированы основные навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развито умение сотрудничать в процессе образовательной деятельности с другими людьми на основе этических норм;
- развито умение работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график на 2020 – 2021год

Таблица № 4 Календарный учебный график

Дата				Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля	Сетевое взаимодействие
I	II	III	IV			всего	теория	практика		
2.09	2.09	1.09	1.09	Вводное занятие.	Лекция. Знакомство с группой. Правила группы. Выбор актива. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы. Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1		
				<u>Кубань – казачий край</u>		24	10	14	Пед. наблюдение, опрос, презентации, практическая работа творческий отчет	МКУ историко-краеведческий музей Северское районное казачье общество
7.09	7.09	3.09	3.09	Кто такие казаки?	Беседа. Кто такие казаки? Казачьи корни: откуда пошли наши предки и как они расселились? Практическая работа	2	1	1		
9.09	9.09	8.09.	8.09	Казачье войско, его	Беседа. Казачье войско, его регалии.	2	1	1		

				регалии.	Практическая работа					
14.09	14.09	10.09	10.09	История казачьего войска.	Беседа. Практическая работа. История кубанского казачьего войска.	2	1	1	Пед. наблюдение	
16.09	16.09	15.09	15.09	История казачьего войска.	Беседа. Практическая работа. История кубанского казачьего войска.	2	1	1	Опрос	
21.09	21.09	17.09	17.09	История казачьего войска	Беседа. Практическая работа. История кубанского казачьего войска.	2	1	1	Практическая работа.	
23.09	23.09	22.09	22.09	Подготовка творческого мероприятия	Практическая работа. Подготовка литературно-музыкальной композиции	2		2		
28.09	28.09	24.09	24.09	Творческого мероприятия	Практическая работа	2		2	Творческий отчет	
30.09	30.09	29.09	29.09	Кубань многоликая. Место на карте. Гимн, герб, флаг Краснодарского края.	Беседа. Практическая работа.	2	1	1	Презентация	
5.10	5.10	1.10.	1.10	Исторический комплекс Атамань.	Беседа. Практическая работа. Исторический комплекс Атамань.	2	1	1		
7.10.	7.10	6.10	6.10	Казачи родной станицы. Северское районное казачье	Презентация. Северское районное кубанское общество.	2	1	1		

				кубанское общество.						
12.10	12.10	8.10	8.10	Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	Практическая работа. Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	2	1	1		
14.10	14.10	13.10	13.10	Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	Практическая работа. Казачи в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	2	1	1	Практическая работа.	
				<u>Жизнь и быт кубанского казачества</u>		26	6	20	Текущий контроль, опрос, диагностические игры, презентации, практическая работа.	Благочинный церквей Северского района МКУ историко-краеведческий музей; Краснодарский краевой колледж культуры

19.10	19.10	15.10	15.10	Вера-основа казачества.	Беседа. Православная вера-основа казачества.	2	1	1		
21.10	21.10	20.10	20.10	Православные молитвы. Православные иконы.	Беседа. Православные молитвы. Православные иконы.	2		2		
26.10	26.10	22.09	22.09	Православные праздники (Рождество.Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки.	Беседа. Православные праздники (Рождество.Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки.	2	1	1	Текущий контроль	
28.10	28.10	27.10	27.10	Православные праздники (Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова)	Беседа.Православные праздники (Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова)	2	1	1	Текущий контроль	
2.11	2.11	29.10	29.10	Войсковые	Беседа.Практическая работа. День	2	1	1	Текущий	

				<p>праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара.</p> <p>Традиционные занятия казаков</p>	<p>благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара.</p> <p>Традиционные занятия казаков</p>				контроль	
9.11	9.11	3.11	3.11	<p>Святыни и обряды казачества.</p> <p>Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд.</p> <p>Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.</p>	2	1	1	Опрос, творческая работа	
11.11	11.11	5.11	5.11	Традиционные занятия казаков.	Беседа. Традиционные занятия казаков.	2		2		
16.11	16.11	10.11	10.11	Кубанское подворье, кубанская хата.	Беседа. Практическая работа. Кубанское подворье, кубанская хата.	2	1	1	Диагностическая игра	

18.11	18.11	12.11	12.11	Предметы кубанского быта.	Беседа. Предметы кубанского быта.	2		2		
23.11	23.11	17.11	17.11	Предметы кубанского быта.	Практическая работа. Предметы кубанского быта	2		2	Диагностическая игра	
25.11	25.11	19.11	19.11	Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.	Беседа. Практическая работа. Традиционный этикет и одежда кубанского казачества;	2		2	Диагностическая игра	
30.11	30.11	24.11	24.11	Народная медицина.	Беседа. Народная медицина.	2		2		
2.12	2.12	26.11	26.11	Игры и развлечения	Практическая работа. Игры и развлечения	2		2		
				Промежуточная аттестация (по итогам изучения первых 3 -модулей)		2		2	Тестирование творческий отчет	
7.12	7.12	1.12	1.12	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по итогам изучения первых 3 модулей	2		2		
				«Духовные ценности Кубанского казачества» (26)		26	7	19	Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, презентации,	Благочинный церковей Северского района

									практическая работа, презентация творческих работ	
9.12	9.12	3.12	3.12	Православие – главный стержень традиционной культуры казачества.	Беседа. Практическая работа. Православие – главный стержень традиционной культуры казачества.	2	1	1		
14.12	14.12	8.12	8.12	Православие – главный стержень традиционной культуры казачества.	Православие – главный стержень традиционной культуры казачества. Презентация.	2	1	1		
16.12	16.12	10.12	10.12	Христианское воспитание.	Беседа. Христианское воспитание.	2	1	1		
21.12	21.12	15.12	15.12	Христианское воспитание.	практическая работа. Христианское воспитание.	2		2	Практическая работа.	
23.12	23.12	17.12	17.12	Народная педагогика	Беседа. Народная педагогика	2	1	1		
28.12	28.12	22.12	22.12	Народная педагогика	Народная педагогика	2		2	Опрос	

30.12	30.12	24.12	24.12	Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	Беседа. Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	2	1	1		
11.01	11.01	29.12	29.12	Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	2		2		
13.01	13.01	31.12	31.12	Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	Практическая работа. Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	2		2	диагностические игры	
18.01	18.01	12.01	12.01	Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	Практическая работа. Календарные православные праздники, обычаи и обряды.	2	1	1	диагностические игры	
20.01	20.01	14.01	14.01	Из истории православия в районе.	Беседа. Из истории православия в районе.	2	1	1		
25.01	25.01	19.01	19.01	Подготовка к творческому отчету. Репетиционная	Практическая работа.	2		2		

				работа						
27.01	27.01	21.01	21.01	Творческое мероприятие	Практическая работа	2		2	Творческий отчет	
				«Во славу Кубани, на благо Отечества» (30)		30	8	22	Текущий контроль, презентации, практическая работа, защита проекта	Северское районное казачье общество
1.02	1.02	26.01	26.01	Кубанское казачье войско, его регалии и его история.	Беседа. Кубанское казачье войско, его регалии и его история.	2	1	1		
3.02	3.02	28.01	28.01	Кубанское казачье войско, его регалии и его история.	Беседа. Кубанское казачье войско, его регалии и его история.	2	1	1	Текущий контроль	
8.02	8.02	2.02	2.02	Казачи - на службе Отечества.	Беседа. Практическая работа. Казачи - на службе Отечества.	2	1	1		
10.02	10.02	4.02	4.02	Казачи - на службе Отечества.	Беседа.Казачи- на службе Отечества.	2	1	1		
15.02	15.02	9.02	9.02	Боевые и ратные	Беседа. Боевые и ратные подвиги	2	1	1		

				подвиги казаков;	казаков;					
17.02	17.02	11.02	11.02	Боевые и ратные подвиги казаков;	Боевые и ратные подвиги казаков.	2	1	1		
22.02	22.02	16.02	16.02	Казачество в годы Великой Отечественной войны.	Беседа. Практическая работа. Казачество в годы Великой Отечественной войны.	2		2		
24.02	24.02	18.02	18.02	Казачество в годы Великой Отечественной войны.	Казачество в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Презентация	
1.03	1.03	25.02	25.02	Кубанское казачество в современной России.	Беседа. Практическая работа. Кубанское казачество в современной России.	2		2	Текущий контроль	
3.03	3.03	2.03	2.03	Кубанское казачество в современной России.	Беседа. Кубанское казачество в современной России.	2	1	1	Презентация	
10.03	10.03	4.03	4.03	Памятные места Северского района	Практическая работа. Памятные места Северского района	2		2		
15.03	15.03	9.03	9.03	Работа над проектами	Практическая работа. Работа над проектами	2		2		

17.03	17.03	11.03	11.03	Работа над проектами	Практическая работа. Работа над проектами	2		2		
22.03	22.03	16.03	16.03	Работа над оформлением проектов	Практическая работа. Работа над проектами	2		2		
24.03	24.03	18.03	18.03	Работа над презентацией проекта	Практическая работа. Работа над проектами	2		2	Практическая работа	
29.03	29.03	23.03	23.03	«Самобытная культура кубанского казачества» (30)		30	6	24	Пед. наблюдение, опрос, диагностические игры, практическая работа, презентация творческих работ, выставка.	Краснодарский краевой колледж культуры; МБУК библиотека им. Сальникова; МБУК Детская школа искусств
29.03	29.03	23.03	23.03	Казачьи ремесла: вышивка, ткачество.	Практическая работа. Казачьи ремесла: вышивка, ткачество.	2		2		
31.03	31.03	25.03	25.03	Казачьи ремесла: кузнечное и гончарное	Беседа. Практическая работа. Казачьи ремесла: кузнечное и	2	1	1		

				мастерство	гончарное мастерство					
5.04	5.04	30.03	30.03	«Куклы обереги»	Беседа. Практическая работа. «Куклы обереги»	2		2		
7.04	7.04	1.04	1.04	Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы.	Беседа. Практическая работа. Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы	2	1	1	Пед. наблюдение	
12.04	12.04	6.04	6.04	Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы.	Практическая работа. Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы	2		2	презентация творческих работ, выставка	
14.04	14.04	8.04	8.04	Кубанский фольклор	Беседа. Практическая работа. Кубанский фольклор: загадки, потешки, поговорки, стихи	2		2	Диагностические игры	
19.04	19.04	13.04	13.04	Кубанская балачка	Беседа. Практическая работа. Кубанская балачка	2	1	1		
21.04	21.04	15.04	15.04	Кубанская балачка	Практическая работа. Кубанская балачка	2		2	Диагностические игры	
26.04	26.04	20.04	20.04	Кубанская казачья песня	Практическая работа. Кубанская казачья песня	2		2		

28.04	28.04	22.04	22.04	Кубанский казачий хор	Беседа. Кубанский казачий хор	2	1	1		
3.05	3.05	27.04	27.04	Кубанские просветители.	Беседа. Кубанские просветители	2	1	1		
5.05	5.05	29.04	29.04	Литературные произведения кубанских авторов	Беседа. Практическая работа. Литературные произведения кубанских авторов	2		2	Опрос	
10.05	10.05	4.05	4.05	Особенности архитектуры	Беседа. Особенности архитектуры	2	1	1		
12.05	12.05	6.05	6.05	Репетиционная работа	Практическая работа	2		2		
17.05	17.05	11.05	11.05	Творческое мероприятие	Практическая работа	2		2	Творческий отчет	
19.05	19.05	13.05	13.05	Итоговая аттестация.	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов	Все сетевые партнеры
24.05	24.05	18.05	18.05							

						144	38	106		

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, дневник наблюдения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, концерты, праздники, творческие мероприятия, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, проекты.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа,

окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	развития способностей к творческой деятельности.	защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> <p>Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты, защита проекта

2.3. Диагностические материалы (Приложение №1)

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;

- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение различных навыков. Запланированы проведение походов, экскурсий, проведение конкурсов, мастер-классов и выставок, с привлечением сетевых партнеров.

5. Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой

деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html>

Игры и упражнения на сплочение группы:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html>

Игры и упражнения на развитие наблюдательности:

<https://megapredmet.ru/2-301.html>

<https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/>

<http://enciklopediya1.ru/>

<https://summercamp.ru/>

Чтение литературы кубанских авторов:

<http://www.ignatovka.ru/index.php/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/raskaz-vospitatelja-pisateli-i-poyety-kubani.html>

<https://pandia.ru/text/80/479/45968.php>

Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества:

<https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray>

<https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>

<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html>

Упражнения на развитие пластики.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitie-detskoy-plastiki>

<https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-detskoi-plast.html>

<http://sportfiction.ru/articles/podvizhnye-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-plastiki-dvizheniy/>

<http://dramateshka.ru/index.php/methods/developping-occupations/5305-koordinaciya-vsekh-chasteyj-tela-zanyatiya-po-plastike-dlya-deteyj-6-7-let>

Упражнения на развитие речевого дыхания:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/15/kartoteka-uprazhneniy-dlya-razvitiya-rechevogo-dykhaniya-u-detey>

<https://www.maam.ru/detskijsad/-igry-i-uprazhnenija-dlja-razvitija-rechevogo-dyhaniya.html>

<https://sad2dribin.schools.by/pages/uprazhnenija-dlja-razvitija-rechevogo-dyhaniya>

<https://www.maam.ru/detskijsad/uprazhnenija-dlja-razvitija-u-detei-rechevogo-dyhaniya-rechevogo-sluha-i-artikuljacionogo-aparata.html>

<https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechevogo-dihaniya-3267924.html>

<https://algebrzhizni.ru/igry-na-razvitie-rechevogo-dyxaniya/>

Ораторские навыки:<https://razvivashka.online/razvitie-rechi/ritorika-dlya-detey>

<https://paidagogos.com/ritorika-dlya-detey-ot-6-do-12-let.html>

Публичное выступление, ведение различных мероприятий, составление сценария концерта, праздника:

https://studbooks.net/545385/kulturologiya/osnovnaya_chast

https://knowledge.allbest.ru/culture/2c0b65625b2ad79a4d43b89521316c27_0.html

<https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=21838>

<http://predelin.ru/blog/kachestva-vedushego>

<http://predelin.ru/blog/plohoy-vs-horoshiy-veduschiy>

<http://mediaprofi.org/mastership/creative-programming/item/336-profissiya-vedushii>

<https://studfile.net/preview/4048082/page:12/>

<https://rlg42.ru/2726>

https://studopedia.ru/19_226453_tema-osnovnie-etapi-podgotovki-i-provedeniya-meropriyatiy.html

<https://studopedia.org/8-107897.html>

https://pikabu.ru/story/20_faktov_o_rabote_detskogo_animatora_6415358

<https://karabas.kz/rekomendatsii-nachinayushhemu-animatoru-dlya-raboty-s-detmi/>

Развитие фантазии и воображения:

<https://summercamp.ru/>

<https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/>

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12994/>

<https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/>

<https://azbyka.ru/deti/trening-razvitiya-fantazii-i-voobrazheniya>

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий круг» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской с привлечением сетевых партнеров (часть занятий может проводиться в организациях-партнерах, имеющих лицензию на образовательную деятельность).

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной

на освоение дополнительных общеразвивающих программ и специалистами сетевых организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий и репетиций, сцена для показов; (актовый зал);
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 8 шт.) с выходом в интернет;
- аудио, видео техника;
- акустическая система, микрофоны;
- костюмы и реквизит;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

-<http://knmc.kubannet.ru>/Краснодарский НМЦ

-<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

-<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

-<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

-<https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

-<https://www.trizland.ru> – сайт ТРИЗ технологий.

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г

13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.7. Литература для педагога.

1.В.В. Гончарова, О.В. Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г.Краснодар.Традиции.2012.

2.Р.М. Гриценко «Кубанские говоры в курсе кубановедения» г. Краснодар. Традиции.2012.

3. «Праздник Воскресения Христова».Сборник.Москва.2000

4.Петр Ткаченко «Кубанский лад».г. Краснодар. Традиции.2014.

5.В.Харченко, А. Харченко, А.Кистерев «Между Илем и Шебшем».Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993.

6.В.Харченко «О чем молчит Собер». Ростов- на Дону.2007 г.

Интернет ресурсы:

<http://technics-speech.ru/uprorgd.html> – Техника речи.

http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhaniem_golosom_dikciei_i_orfoyepeii/index.php-Савостьянов А. «300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией».

<http://psy.biz.ua/ritorika/page/4/>- Упражнения для развития дикции.

<http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html>-Развитие фантазии и воображения.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_05.shtml- Развитие воображения у детей.

<http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnosti->

Упражнения на развитие наблюдательности.

<https://www.litres.ru> - библиотека электронных книг.

2.8. Литература для учащихся.

1.В.В. Гончарова, О.В. Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г.Краснодар.Традиции.2012.

2.Сборники пословиц и поговорок.

3.Успенский Э. «Дядя Фёдор, кот и пёс».

4.Хармс Д. «Стихотворения».

Библиотеки электронных книг:

<https://mishka-knizhka.ru/smeshnye-rasskazy/>

<https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-viktora-golyavkina/>

<https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya-detej-chitat>

<https://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1>

Диагностические материалы к программе

<http://knmc.centerstart.ru/node/2161>

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностическая карта фиксирует результаты детей, полученные при тестировании в середине учебного года и при итоговой аттестации.

Система внутренней оценки результатов включает в себя следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного уровня.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.

8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Высокий уровень - 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Тестовые задания

1. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

- 1) А. Головатый;
- 2) С. Белый;
- 3) З. Чепега;
- 4) А. Бурсак.

2. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

- 1.«Русского солдата знает целый свет!»
- 2.«Когда мы были на войне...»
- 3.«Ойся ты, ойся»
- 4.«Любо, братцы, любо...»

3. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?

4. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

5. Какая разница между кошевым и наказным атаманом?

6. Расшифруйте военные аббревиатуры:

САУ

АК

БМП

РГ

ПВО

СОБР

7. Какое значение имеет серьга в ухе казака?

8. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади

г. Екатеринодара, и назван Войсковым?

1. Свято-георгиевский храм;
2. Святого Иоанна Воина;
3. Александра Невского;
4. Свято-Троицкий Собор.

9. Назовите изображенное на фото казачье сооружение для жилья

1. Дом;
2. Казарма;
3. Хата;
4. Курень.

10. Как называется высший казачий совещательный орган?

1. Бюро;
2. Рада;
3. Совещательный отдел;
4. Суд.

11. Что означает слово «кунак» у народов Северного Кавказа?

12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите казачьи чины и пронумеруйте в порядке возрастания:

15. Назовите, кто изображен на данных портретах:



1 4 5 6

16. Что брал казак из съестных припасов на службу? (5 составляющих)

17. Назовите предметы личной гигиены казака (7 составляющих)

18. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

Ответы.

1. 3) 3. Чепега.

2. 1) «Русского солдата знает целый свет!» - русская солдатская народная песня.

3. Жалованная грамота. В 1792 году Екатериной II.

4. Булава атаманская .

5. Кошевой - избирался, наказной - назначался.

6. САУ самоходная артиллерийская установка

АК автомат Калашникова

БМП боевая машина пехоты

РГ – ручная граната

ПВО против- воздушная оборона

СОБР специальный отдел быстрого реагирования

7. В левом ухе указывала, что он единственный сын у матери, в правом - что у него нет наследников по мужской линии. Порой, исходя из этого, командир мог принять решение, кого следует беречь в бою.

8. 3) Александра Невского.

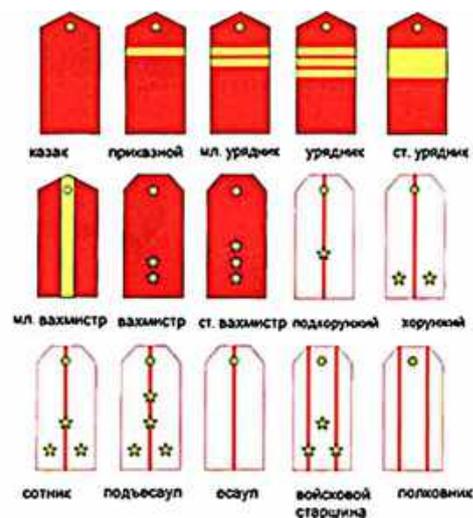
9. 4)Курень.

10. 2)Рада. (Совет (родиться - советоваться)).

11. Кунак – приятель, лицо связанное с кем-либо обязательством взаимной дружбы и гостеприимства

12. Главное оружие казака - шашка - символ полноты всех его прав в войске.

13. В музее А.Д. Фелицына в г.Краснодаре.



15. 1-Фелицын , 4 -Щербина , 5 – Громов, 6 – Рашпиль

16. Сумка с сухарями

Сумочки с сахаром

Сумочки с чаем

Сумочки с пшеном

Сумочки с солью

17. Мыло

Ножницы

Щетка сапожная

Щетка одежная

Нитки, иголка

Гребешок

Вакса

18. Вдовы и сироты.

Тестовые задания «Казачьи заповеди»

1. Честь и доброе имя для казака ...

- а) дешевле хлеба;
- б) наравне с золотом;
- в) дороже жизни.

Ответ: в) дороже жизни.

2. Казаки ... в своих правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы Божии».

- а) все равны;
- б) наполовину равны;
- в) не равны.

Ответ: а) все равны;

3. По ... судят обо всем казачестве и народе.

- а) по петуху;
- б) по закату ;
- в) по тебе.

Ответ: в) по тебе.

4. Служи верно, своему ..., а не вождям.

- а) бараку;
- б) народу;
- в) двору.

Ответ: б) народу;

5. Держи ..., ... казака дорого!

- а) пшено;
- б) золото;
- в) слово.

Ответ: в) слово.

6. Как называется законодательный орган казаков, на котором были утверждены Заповеди ?

- а) Собрание казаков.
- б) Большой Круг.
- в) Сход.

Ответ: б) Большой Круг

7. Без одобрения кого ни одно важное решение Атамана не может быть исполнено?

- а) Без стариков.
- б) Без священника.
- в) Без командира.

Ответ: а) Без стариков

9. Исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколения формы общественных отношений в казачьей среде в виде порядка, правил и норм поведения казаков называют

- а) Преданиями.
- б) Семейными традициями.
- в) Заповедями.

Ответ: в) Заповедями

10. Что послужило основой для заповедей казаков?

- а) Правила по технике безопасности.
- б) Закон Божий.

в) Правила этикета.

Ответ: б) Закон Божий.

11. Что для казака дороже жизни?

а. уважение

б. честь

в. гордость

г. честь и доброе имя

Ответ: г. честь и доброе имя

12. В чем все казаки равны?

а) в одежде

б) в правах

в) в бою

г) в поступках

Ответ: б) в правах

13. Кому верно должен служить казак?

а) атаману

б) народу своему и России

в) кумиру

г) Богу

Ответ: б) народу своему и России

14. Кого должен чтить и уважать казак?

а) товарищей

б) атамана

в) жену

г) старших

Ответ: г) старших

15. Что должен делать казак в трудной ситуации?

а) укрыться и затаиться

б) прибегнуть к взаимной выручке

в) сдаться и остаться живым

г) откупиться чем-нибудь

Ответ: б) прибегнуть к взаимной выручке

16. К чему должен стремиться казак в мирной жизни?

а) гулять

б) отдыхать

в) просить о помощи

г) трудиться

Ответ: г) трудиться

17. Что является основой казачьего общества?

а) семья

б) атаман

в) родители

г) дети

Ответ: а) семья

18. Какая пословица соответствует заповеди служить верно?

- а) Работа не волк, в лес не убежит.
- б) Плясать – не работа, а кто не умеет – срамота.
- в) Ушел с поста – пропустил врага.
- г) Казак голоден, а конь его сыт.

Ответ: в) Ушел с поста – пропустил врага.

19. Девиз кубанских казаков

- а) За Россию, веру, казачество.
- б) За веру, царя и отечество.
- в) За казачество, веру, отечество.
- г) За веру, казачество, отечество?

Ответ: б) За веру, царя и Отечество.

20. Укажите казачью заповедь.

- а) Чти старших. Уважай старость.
- б) Казака и под рогожкой видать.
- в) Где казак, там и слава
- г) Где враг, там и казак

Ответ: а) Чти старших. Уважай старость.

Задания с развернутым ответом

1. Как ты понимаешь заповедь: ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ?

Предполагаемый ответ: Без одобрения стариков ни одно важное решение Атамана не может быть исполнено. Власть же стариков - не от силы, а от авторитета и мудрости. Прислушивайся к слову бывалых и избежишь многих ошибок. Каждого старика почитай Отцом своим, а престарелую казачку - Матерью.

2. Какой веры должен придерживаться казак, какими обычаями руководствоваться в своих поступках?

Предполагаемый ответ: Если сомнение коснулось твоей души, и ты не знаешь, как поступить, - поступай по обычаю своего народа и Вере предков. Помни! Казачий обычай всегда скреплял семью, общину и всё Казачество.

3. В случае срочного выбора, что предпочтет казак: погибнуть и спасти товарища или спастись, но при этом товарищ погибнет?

Предполагаемый ответ: Взаимная выручка - основа казачьего братства. Как ты согласишься в глаза матери товарища, которого мог спасти, и не спас? Поэтому говорили: ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ.

4. Почему говорили: БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ. НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ. Разве длительный отдых это плохо?

Предполагаемый ответ: Каждый казак должен стремиться к тому, чтобы он и его семья жили в достатке, но не протягивай руку с просьбой "Дай!". Живи своим трудом. Презирай праздность. Любое дело должно "гореть" в твоих руках.

5. Зачем казак берег свою семью, должен ли он был быть ей примером?

Предполагаемый ответ: Семья - святыня брака. Никто не имеет права вмешиваться в жизнь семьи без её просьбы. Семья - основа казачьего общества.

Глава семьи - отец, с него спрос за всё. Отец! Добейся в семье авторитета и взаимопонимания. Воспитавай детей своих честными, смелыми, добрыми, отзывчивыми, бескомпромиссными в борьбе со злом, преданными Державе. Воспитавай их казаками. Дай детям достойное образование.

6. Кому служат казаки? В какой заповеди узнаешь об этом?

Предполагаемый ответ: Народу. Служи верно своему народу, а не вождам.

7. Какая казачья заповедь созвучна с русской пословицей?

Предполагаемый ответ: Погибай, а товарища выручай.

8. «Будь примером в жизни своей и защити обиженного, помоги страждущему, накорми голодного, не дай упасть слабому духом и телом». С какой заповедью можно соотнести эти слова?

Предполагаемый ответ: По тебе судят обо всем казачестве и народе твоём.

9. Соблюдение какой заповеди поможет продлить семейное «древо»?

Предполагаемый ответ: Береги семью свою, служи ей примером.

10. «Будь трудолюбив, не бездействуй». Какие пословицы ты можешь привести для подтверждения этой заповеди? (Не менее 3 пословиц)

Предполагаемый ответ: Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Терпенье и труд всё перетрут. Кто не работает, тот не ест. Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит.

11. Какие наказания следовали тому, кто нарушал заповеди?

Вариант ответа: Долгое время у казаков не было тюрем, за проступки секли.

Присуждалось определенное количество плетей, затем старики, беря во внимание прежние заслуги казака, наказание сбавляли. Количество плетей прямо зависело от возраста провинившегося: чем старше он был, тем больше присуждалось.

Казак не терял никаких прав после того, как его высекли. Самым страшным для преступника было признание того, что суд видит преступление таким тяжким, что не может найти виновному наказание. В этом случае виновный должен был немедленно покинуть станицу.

12. Почему для казака так важно чтить старших?

Вариант ответа: Казаки считали пожилых людей мудрыми, поэтому всегда слушали их мнение. Атаманы советовались со старейшинами, когда принимали важные решения. Прислушаться к совету старших - избежать ошибок.

13. Как ты понимаешь смысл божьей заповеди «Не сотвори себе кумира»?

Вариант ответа: Не сотвори себе кумира — жить своей головой, не поклоняться бездумно кому-либо, не следовать моде, быть собой, иметь собственное мнение, суждение, не создавать идола, ведь тогда человек теряет разум, забывает Бога.

14. Какая из казачьих заповедей совпадает по смыслу с божьей заповедью «Не сотвори себе кумира»?

Вариант ответа: Казачья заповедь «Служи народу своему, а не вождам» совпадает по смыслу с божьей заповедью «Не сотвори себе кумира». Казаки готовы были сложить свои головы за народ и Россию ради их блага, а не для собственной корысти и славы.

Тестовые задания «Переселение казаков на Кубань»

1. В каком году он был основан Екатеринодар?

- а) 1792
- б) 1793
- в) 1801
- г) 1802

Ответ: б) 1793

2. В каком году произошло переселение казаков-черноморцев на Кубань?

- а) 1791
- б) 1792
- в) 1793
- г) 1800

Ответ: б) 1792

3. Кто возглавлял первый отряд казаков, переселившихся на Кубань?

- а) Антон Головатый
- б) Захарий Чепега
- в) Вениамин Кондратьев
- г) Савва Белый

Ответ: г) Савва Белый

4. Кто руководил строительством военного укрепления, рядом с которым позже был заложен город Екатеринодар?

- а) Александр Суворов
- б) Савва Белый
- в) Антон Головатый
- г) Захарий Чепега

Ответ: а) Александр Суворов

5. Сколько куренных поселений основали казаки-черноморцы?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

Ответ: г) 40

6. Как назывался первый монументальный собор, построенный в Екатеринодаре?

- а) Собор Александра Невского
- б) Собор Воскресения Господня
- в) Свято-Троицкий собор
- г) Свято-Екатерининский кафедральный собор

Ответ: б) Собор Воскресения Господня

7. Кому принадлежат слова гимна «Ты, Кубань, ты — наша родина»?

- а) Константину Образцову
- б) Антону Головатому
- в) Григорию Пономаренко
- г) Виктору Захарченко

Ответ: а) Константину Образцову

8. Кто был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II в Санкт-Петербург?

- а) Захарий Чепега;
- б) Григорий Александрович Потемкин;
- в) Антон Головатый;
- г) Сидор Белый.

Ответ: в) Антон Головатый;

9. Кордон - это?

- а) небольшое сторожевое укрепление;
- б) сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;
- в) пограничное укрепление.

Ответ: в) пограничное укрепление

10. Что делали казаки в пикете в случае тревоги?

- а) громко кричали;
- б) поджигали «фигуру», подавая знак другим;
- в) свистели;
- г) стреляли в воздух.

Ответ: б) поджигали «фигуру», подавая знак другим;

11. Булава - это:

- а) длинный чуб на темени; . .
- б) верхняя одежда запорожских казаков;
- в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;
- г) орудие для вспашки земли.

Ответ: в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;

12. Легкие запорожские суда назывались:

- а) струги;
- б) чайки;
- в) ладьи,
- г) ялы

Ответ: б) чайки;

13. Сотня - это:

- а) сто бумажных рублей;
- б) сто копеек серебром;
- в) воинское подразделение в казачьих войсках.

Ответ: в) воинское подразделение в казачьих войсках.

14. Символ власти у казачьих атаманов - это:

- а) бунчук
- б) нагайка
- в) стимул
- г) серьга

Ответ: а) бунчук

15. В микрорайоне «Музыкальный» Прикубанского округа г. Краснодара есть улица, носящая имя войскового есаула, полковника, войскового судьи Мокия Семёновича Гулика, который:

- а) был назначен атаманом Кубанского казачьего войска после смерти З.А. Чепеги;
- б) составил первое топографическое описание кубанских земель;
- в) сопровождал первый отряд казаков-переселенцев;
- г) заложил первый камень в Свято-Покровский храм на Тамани.

Ответ: б) составил первое топографическое описание кубанских земель;

16. Высочайшей грамотой, подписанной императрицей Екатериной II, Черноморскому войску жаловались в вечное владение «остров Фанагория, со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, так, чтобы с одной стороны река Кубань, с другой же Азовское море до Ейского городка служили границей войсковой земли». Какая дата стоит на этой грамоте?

- а) 6 декабря 1788 года
- б) 24 ноября 1730 года
- в) 30 июня 1792 года
- г) 20 ноября 1790 года

Ответ: в) 30 июня 1792 года

17. По плану, разработанному войсковым правительством, решено было перевести казачье войско на Кубань несколькими партиями. 16 августа 1792 года казачья флотилия, состоящая из 51 лодки и 1 яхты, отправилась в путь из Очаковского лимана вдоль берегов Крыма. 25 августа 1792 г. первая партия переселенцев численностью 3247 строевых казаков прибыла в Тамань. Кто командовал первым отрядом переселенцев?

- а) Полковник атаман Савва Белый
- б) Казачий полковник Константин Кордовский
- в) Атаман Антон Головатый
- г) Казачий полковник Лукьян Тиховский

Ответ: а) Полковник атаман Савва Белый

18. С переселением первого отряда казаков связана одна из загадочных страниц истории Тамани. Солдаты егерского батальона обнаружили этот уникальный памятник на городище и уложили у входа в казарму в качестве порога. Но казаки Саввы Белого быстро установили ценность находки и доложили о ней адмиралу Н.С. Мордвинову. В конце 1793 года о находке узнала императрица и приказала вернуть её в Тамань, поставив на видном месте в городе. О какой находке идёт речь?

- а) Пьедестал мраморной статуи Афродиты
- б) Камень с надписью о месте нахождения города Тмутаракань («Тмутараканский камень»)
- в) Фундамент древнего античного храма
- г) Античная колонна

Ответ: б) Камень с надписью о месте нахождения города Тмутаракань («Тмутараканский камень»)

20. Каково современное название Ханского городка, через который лежал путь казаков?

- а) г. Ейск
- б) г. Крымск

в) г. Бахчисарай

Ответ: а) г. Ейск

21. Как распределялась земля для заселения между куренями?

а) по наследству

б) по жребию

в) по рангу

Ответ: б) по жребию

22. Урочище – это

а) очень длинный урок;

б) овраг.

в) участок, отличный от окружающей местности;

Ответ: в) участок, отличный от окружающей местности;

Задания с развернутым ответом

1. Где жили казаки до переселения?

Вариант ответа: Казаки жили на Запорожской Сечи

2. С какой целью на Кубань переселила казаков Екатерина?

Вариант ответа: За подвиги в сражениях царица Екатерина даровала казакам грамоту на владение кубанскими землями и переселила их для охраны южных границ своего царства.

3. Перебравшись на правый берег Карасуна, казаки очутились в густом дубовом лесу, с трех сторон охваченном водами буйной Кубани. Как называлось это место ?

Вариант ответа: Это место называлось Карасунский кут.

4. Назови системы укреплений казаков

Вариант ответа: Кордоны, посты, бекеты.

5. Почему памятник казакам — черноморцам был воздвигнут в станице Тамань?

Вариант ответа: Потому что на Тамани высадился первый отряд казаков в августе 1792 года

Тестовые задания «Православные традиции кубанского казачества»

1. Как приветствовали казаки друг друга при встрече?

а) поднятием головного убора и рукопожатием

б) обнимались и прикладывались щеками

в) просто говорили «здравствуйте»

Ответ: а) поднятием головного убора и рукопожатием

2. Без чего у казаков не начиналось и не заканчивалось ни одно дело?

- а) без приема пищи
- б) без молитвы
- в) без приветствия

Ответ: б) без молитвы

3. Вставьте пропущенное слово

« При входе в хату на образа, мужчины предварительно снимали шапку, тоже делали и при выходе».

- а) кланялись
- б) обращались
- в) крестились

Ответ: в) крестились

4. Как долго продолжается празднование Пасхи?

- а) 7 дней
- 12
- б) 40 дней
- в) 1 день

Ответ: б) 40 дней

5. Красный угол – это

- а) почётное место в избе, где стоял стол
- б) святой угол, где вешались награды, ордены, медали казаков
- в) почётное место в избе, в котором вешались иконы

Ответ: в) почётное место в избе, в котором вешались иконы

6. «Правила поведения казака в храме». Выбери правильный ответ.

- а) Казак не должен носить на себе нательный крест.
- б) В храме можно отвечать на телефонные звонки.
- в) Казачкам можно входить в храм в брюках.
- г) В храме казаки должны стоять в правой стороне, а казачки – в левой.

Ответ: г) В храме казаки должны стоять в правой стороне, а казачки – в левой.

Задания с развернутым ответом

1. Объясни роль крестной матери и крестного отца в жизни казака.

Вариант ответа: Почитание родителей, крестного и крестной было не просто обычаем, а внутренней потребностью заботой о них сына и дочери. Сыновний и дочерний долг перед родителями считался исполненным после того, когда будут справлены поминки сорокового дня, после ухода их в мир иной.

Крестная мать помогала родителям готовить к будущей замужней жизни девочку-казачку, приучала ее к домашнему хозяйству, рукоделию, бережливости, труду.

15

2. Приведи пример почитания и уважения казака к родителям: отцу и матери.

Вариант ответа: На крестного отца возлагалась главной обязанностью подготовка казачонка к службе, причем за военную подготовку казака спрос с крестного отца был большим, чем с родного отца

Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам. Характерно, что этот обычай сохранен в казачьих патриархальных семьях до сегодняшнего дня. В обращении с родителями и вообще со старшими соблюдались сдержанность, вежливость и уважительность. На Кубани обращались к отцу, матери только на «Вы» - «Вы, мама», «Вы, тату».

Старшинство являлось жизненным укладом казачьей семьи и естественной необходимостью повседневного быта, что скрепляло семейные и родственные узы и помогало в формировании характера, которого требовали условия казачьей жизни.

3. Назови известные тебе казачьи заповеди (не менее трех)

Вариант ответа: Казачьи заповеди, пример:

- Казаком нужно родиться!
- Казаком нужно стать!
- Казаком нужно быть!
- Никогда не считай сына другого народа ниже и глупее себя.
- Храни достоинство, но не гордись!
- Душа твоя принадлежит только Богу, Жизнь народу, Честь - никому!
- Честь и доброе имя казака дороже жизни.
- Казаки все равны в своих правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы божии»
- Держи слово, слово казака дорого
- Чти старших, уважай старость
- Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа

4. Какие православные календарные праздники почитают казаки и по сей день?

Вариант ответа: Как и по всей России, на Кубани, казаки чтили и чтят, широко отмечают православные календарные праздники: Рождество Христово, Новый Год, Масленицу, Пасху, Троицу.

5. Сколько всего казачьих заповедей? Перечисли их.

Примерный ответ:

Заповедей всего 10:

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
 2. Казаки все равны в правах.
 3. По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.
 4. Служи преданно своему народу, а не вождям.
 5. Держи слово, слово казака дорого.
 6. Чти старших, уважай старость.
 7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
 8. Погибай, а товарища выручай!
 9. Будь трудолюбив, не бездействуй.
 10. Береги свою семью, служи ей примером!
6. Рождество Христово – великий христианский праздник. Опиши его.

Примерный ответ: Рождество Христово – великий христианский праздник в воспоминание рождения Иисуса Христа в Вифлееме. В России Рождество Христово празднуется 7 января.

К празднованию Рождества верующие готовились сорокадневным постом. Пост предписывал воздержание не только от пищи скоромной, но и от дурных поступков. В это время не проводились венчания, не справлялись праздники, которые сопровождалось весельем и разгульем. К рождественскому сочельнику хозяйки прибирали избы и горницы: мыли, белили своё жилище, завершали приготовления пищи и сдобной выпечки. Старались засветло сходить в баню и встречать праздник в новой одежде.

Канун Рождества - сочельник - справляли скромно. Этот день проводился в самом строгом посте. Постились целый день - "до звезды", которая указала путь волхвам к новорождённому Мессии.

На закате солнца, после первой звезды, хозяин со всеми домочадцами становился на молитву. После окончания молитвы начинался ужин – вечера. По окончании вечера - колядование. Коляда состояла в том, что деревенская молодёжь - парни, девушки, подростки - собирались в группы, рядились в костюмы, маски и ходили по домам. Переходя от одного дома к другому, под окнами или в избах, они пели песни в честь праздника, то как поздравление, величание хозяев, то просто ради развлечения и потехи. Хозяева в награду за это давали им угощение и деньги.

С 18 века Рождество стало неразрывно связано ещё и с подарками, ёлками, радостным ожиданием чуда, праздничным семейным застольем.

7. Центральным местом в хате казака был «красный угол». Опиши его.

Примерный ответ: Центральным местом в доме бы «красный угол» - «божница». «Божница» оформлялась в форме большого киота, состоящего из одной или нескольких икон, украшенных рушниками, и стола-угольника. Часто иконы и рушники украшались бумажными цветами. В «божнице» сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, «паски», как их называют на Кубани, пасхальные яйца, просвирки, записи молитв, поминальные книжки. Ребенок с малых лет знал, где в комнате «Святой угол», обращение (молитва его) к Богу начиналось с момента устойчивого самостоятельного хождения по земле.

8. Пасха – праздник религиозный. Что он символизирует?

Примерный ответ: Пасха, - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово "Пасха" пришло к нам из греческого языка, означает "избавление". В этот день мы торжествуем избавление через Христа Спасителя всего человечества от грехов земных и дарование нам жизни и вечного блаженства.

9. С давних времен хранится в Православной Церкви благочестивый обычай дарить в праздник Пасхи Что?

Этот обычай произошел, когда Мария Магдалина пришла к Римскому императору. Напиши об этом обычае.

Примерный ответ:

- Яйца.

С давних времён хранится в Православной Церкви благочестивый обычай дарить в праздник Пасхи яйца. Этот обычай произошёл, когда Мария Магдалина пришла к Римскому императору, протянула ему простое яичко и сказала:

- Христос Воскресе!

Император удивился и ответил:

- Как может кто-нибудь воскреснуть из мёртвых, в это также трудно поверить, как в то, что это белое яичко может стать красным!

И пока он говорил, яичко изменило цвет и стало ярко-красным! С того времени в светлый праздник Пасхи православные христиане дарят друг другу крашеные яйца как символ веры Воскресшего Христа.

Традиции казачьей семьи

Тестовые задания

1. Кто был главой казачьей семьи?

- а. мать
- б. отец
- в. старший сын
- г. атаман

Ответ: б. отец

2. Кто определял жениха для дочери в семье?

- а. сама дочь
- б. мать и отец
- в. жених
- г. атаман войска

Ответ: б. мать и отец

3. Как назывались вещи, которые невеста забирала с собой после свадьбы в дом жениха?

- а. наследство
- б. приданное

18

- в. убранство
- г. имущество

Ответ: б. приданное

4. Какое качество воспитывалось в девочках (выбрать несколько вариантов ответа)?

- а. гордость
- б. своенравность
- в. покорность
- г. женственность
- д. хозяйственность
- е. отважность в бою

Ответ: в, г, д

5. С какого возраста мальчиков учили военному делу?

- а. с 3-х лет
- б. с 10 лет
- в. по достижению 18-летнего возраста
- г. по надобности

Ответ: а. с 3-х лет

6. Как называлось жилище казаков?

- а. изба
- б. терем
- в. хата

Ответ: в. хата

7. Какой материал казаки использовали при строительстве своего жилища?

- а. кирпич
- б. саман
- в. дерево

Ответ: б. саман

8. Какой предмет в доме казака самый традиционный и почитаемый?

- а. сундук
- б. стол
- в. чугунный утюг

Ответ: б. стол

9. Что из пищи в казачьей семье является символом благополучия?

- а. соль
- б. картошка
- в. хлеб

Ответ: в. хлеб

19

10. Какие традиционные блюда готовят казачки?

- а. вареники, блины, пироги
- б. борщ
- в. суп

Ответ: а, б

11. Какие песни исполняют казаки во время застолья?

- а. народные
- б. свадебные
- в. войсковые и полковые

Ответ: а, в.

12. Чем встречают казаки дорогих гостей?

- а. хлебом
- б. солью
- в. хлебом-солью

Ответ: в. хлебом-солью

13. С помощью этого предмета и хлеба встречают гостей.

- а. рушника

б. скатерти

в. половика

Ответ: а. рушника

14. Чем угощают казаки гостей?

а. пельменями

б. кубанским борщом

в. варениками

Ответ: б.в

15. В чём готовили казаки пищу?

а. в кастрюле

б. в сковороде

в. в чугуне

Ответ: в. в чугуне

16. Из чего поили чаем гостей?

а. из макитры

б. из самовара

в. из чайника

Ответ: б. из самовара

17. Кто верный друг казака?

а. собака

б. конь

20

в. корова

Ответ: б. конь

18. Какие лошади были у казака?

а. рабочие

б. прогулочные

в. для воинской службы

Ответ: а, в

19. С какого возраста казаки приучали мальчика к верховой езде?

а. 7 лет

б. 5 лет

в. 10 лет

Ответ: б. 5 лет

20. Вокруг чего казаки обводили коня с мальчиком?

а. столба

б. дома

в. церкви

Ответ: в.церкви

21. Когда казаки стригли первый раз мальчиков?

а. когда ему исполнился 1 месяц

б. когда ему исполнится 1 год

в. когда ему исполнится 6 месяцев

г. когда ему исполнится 10 лет

Ответ: а. когда ему исполнился 1 месяц

22. Кто срезал первые пряди волос?

- а. отец мальчика
- б. мать
- в. крёстная мать
- г. крёстный отец

Ответ: в. крёстная мать

23. Подстриженного мальчика передавали мужчинам, куда его относили?

- а. к церкви
- б. в конюшню
- в. в поле
- г. в курень

Ответ: а. к церкви

24. Как казаки обращались к отцу, матери?

- а. только на «Вы»

21

- б. только на «Ты»
- в. и на «Вы», и на «Ты»

Ответ: а. только на «Вы»

25. Кутья на Крещение делалась из:

- а. из гречи
- б. из риса
- в. из пшена

Ответ: б. из риса

27. Паляныща - это :

- а. каша
- б. хлеб
- в. полено

Ответ: б. хлеб

28. Военное оружие казака – это:

- а. меч
- б. сабля
- в. шпага

Ответ: б. сабля

29. Что такое «традиция»?

- а. Праздник на Кубани;
- б. То, что перешло от одного поколения к другому, то что унаследовано от предшествующих поколений;
- в. Название костюма на Кубани.

Ответ: б. То, что перешло от одного поколения к другому, то что унаследовано от предшествующих поколений;

30. На какой праздник парни с утра приходили в хаты и посеяли семенами хлебных злаков, горохом, фасолью, семечками, складывая в

холщовые сумки подарки?

- а. День Рождения;
- б. Рождество;
- в. Новый год.

Ответ: в. Новый год.

31. В какой праздник дети собираются к своим крёстным родителям и несут им кутью с сухофруктами и карамельками?

- а. День Рождения;
- б. Новый год;
- в. Рождество.

Ответ: в. Рождество

22

32.«Прирубание» первородного страха – это

- а. Казачий обряд
- б. Детская забава;
- в. Заговор на Кубани.

Ответ: а. Казачий обряд

33.Что должна была уметь каждая молодая казачка?

- а. Готовить, следить за скотиной и птицей, убирать по дому, вышивать.
- б. Танцевать, наряжаться, улыбаться;
- в. Быстро бегать.

Ответ: а. Готовить, следить за скотиной и птицей, убирать по дому, вышивать;

34. Без чего девушка не могла выйти замуж?

- а. Пока не свяжет шарф;
- б. Пока не соткет ковер;
- в. Пока не вышьет себе и жениху наряд.

Ответ: в. Пока не вышьет себе и жениху наряд.

35. Для чего украшали вышивкой одежду, скатерти и наволочки?

- а. Для красоты;
- б. Считалось, что это защита от «злых духов»;
- в. Продемонстрировать свое умение вышивать.

Ответ: б. Считалось, что это защита от «злых духов»;

36.Что такое «макитра»?

- а. Одежда для девушек;
- б. Блюдо из теста;
- в. Посуда, в которой месили тесто, сквашивали молоко;

Ответ: в. Посуда, в которой месили тесто, сквашивали молоко;

37.«Глэчик» - это

- а. Так называли молодого парня на Кубани;
- б. Напиток из фруктов;
- в. Название кувшина на Кубани.

Ответ: в. Название кувшина на Кубани.

38. Кто в казачьей семье пользовался особым уважением?

- а. старики;
- б. женщины;
- в. дети.

Ответ: а. старики;

39. Как встречали хозяева гостей?

- а. С хлебом и солью;
- б. С квасом;
- в. С огурчиками и кабачками.

Ответ: а. С хлебом и солью;

40. Кто первым за столом брал еду из общей посуды?

- а. Мать;
- б. Дети;
- в. Отец.

Ответ: в. отец.

41. Казачьи семьи были...

- а. Католики;
- б. Буддисты;
- в. Православные.

Ответ: в. православные.

42. Куда принято было ходить утром каждое воскресенье?

- а. на выставку;
- б. в церковь;
- в. на рынок.

Ответ: б. в церковь;

44. Какие традиции соблюдались за столом в казачьей семье?

- а) Хлеб за столом резал глава семьи;
- б) У главы семьи всегда было свое место за столом, которое никто не мог занимать;
- в) Если очень хотелось есть, стучали ложками по столу;

Ответ: а, б

45. Отец, мать и крестные родители требовали от детей:

- а) Выполнять 10 Заповедей Господних;
- б) Перечить родителям и старшим;
- в) Чтить и уважать старших;

Ответ: а,в

46. Согласно казачьему домострою семейно-родственные связи подразделялись на:

- а) родство;
- б) свойство;
- в) соседство

Ответ: а,б

47. Что является символом гостеприимства:

- а) Осыпать конфетами, мелкими монетами
- б) Встречать хлебом-солью;

в) Печь «жаворонков»;

Ответ: б) Встречать хлебом-солью;

48. Главные праздники на Кубани:

а) 8 Марта, Новый год;

б) 23 февраля, 8 Марта;

в) Рождество, Масленица, Пасха

Ответ: в) Рождество, Масленица, Пасха

49. На место строительства казачьей хаты бросали клочки шерсти домашних животных, перья. Для чего это делали?

а) чтобы было в достатке скота и птицы

б) чтобы стены были крепче

в) чтобы утеплить хату

г) чтобы хата была красивой

Ответ: а) чтобы было в достатке скота и птицы

50. Главное место в доме казака занимал

а) шкаф для посуды

б) «красный угол»

в) комод

г) стол

Ответ: б) «красный угол»

51. Почему многое в хозяйстве казаки и казачки делали своими руками?

а) было много свободного времени

б) потому что было мало магазинов

в) считали, что купленные вещи и предметы худшего качества

г) не любили праздность, безделье

Ответ: г) не любили праздность, безделье

52. С чем было связано безмерное уважение к гостю в казачьих семьях?

а) гость обещал отблагодарить за угощение

б) гость считался посланцем Божиим

в) гость помогал в хозяйстве

г) гость приносил угощения и подарки

Ответ: б) гость считался посланцем Божиим

53. В присутствии гостей дети казаков

а) находились за общим столом

б) принимали участие в беседе

в) слушали разговоры взрослых

г) прятались на печи или уходили на улицу

Ответ: г) прятались на печи или уходили на улицу

54. Что должен был сделать казак, чтобы обручиться с казачкой?

а) выполнить религиозный обряд;

б) расстелить бурку у порога тещи;

в) почитать традиции народа.

Ответ: б) расстелить бурку у порога тещи;

55. Что с собой брали казаки, уходя на войну?

- а) оберег;
- б) Молитвенник;
- в) горсть земли у церкви.

Ответ: в) горсть земли у церкви.

Приложение № 2

общеразвивающей программе социально -
гуманитарной направленности «**Казачий круг**»

Летние краткосрочные практики
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«К истокам»
социально – гуманитарной направленности

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 26 часов

Возрастная категория: 8 - 12 лет

Составитель:
Мацагора Елена Михайловна
педагог дополнительного
образования

ст. Северская

2021 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик образования.	80
1.1.Пояснительная записка.....	80
1.1.1. Направленность и вид программы.....	148
1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.....	3-4
1.1.3. Отличительные особенности программы	4-5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.....	5
1.1.6. Форма обучения	5
1.1.7.Особенности организации учебного процесса	5-6
1.1.8. Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1. Цель данной программы	6
1.2.2. Задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.	7-8
1.3.1.Учебно - тематический план	8-9
1.3.2.Содержание учебного плана	10-12
1.3.3.Планируемые результаты.....	93
2. Комплекс организационно - педагогических условий	162
2.1. Календарный учебный график.....	162-17
2.2.Формы подведения итогов и оценочные материалы.....	18.
2.3. Диагностические материалы.....	18
2.4. Методическое обеспечение программы	18-22
2.5. Условия реализации программы.	22-23
2.6. Нормативно - правовая документация.	23-24
2.7. Литература для педагога.....	24-25
2.8. Литература для учащихся.....	25

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «К истокам» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа логически связана с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Казачий круг», расширяет и дополняет ее. Программа рассчитана на детей 9-12 лет. Реализуется в летний период.

Программа составлена с учетом требований к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Духовное богатство Кубани имеет мощный воспитательный потенциал. Программа позволяет использовать его в духовно-нравственном развитии ребят, способствует формированию такого пространства, где учащиеся, педагоги учреждения и родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей кубанского казачества. Программа обеспечивает потребности детей в познавательном досуге во время каникул и творческой самореализации.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в переформатировании (с учетом летнего каникулярного времени) образовательного содержания образовательной программы в формат программы образовательно-практической. Используемые игровые и проектные технологии позволяют

приобщить ребят духовному наследию своей станицы, побудить к дальнейшему духовно-нравственному развитию, более глубокому изучению православной культуры и практической деятельности на благо своей малой родины. Так как программа реализуется в летний период, в ней используются образовательно-досуговые формы: походы, экспедиции и экскурсии. Участие в них родителей (законных представителей) обучающихся способствует гармонизации семейных отношений.

Актуальность программы. Летний период – благоприятное время для полноценного оздоровления детей как физически, так духовно. Через воспитательно-познавательный процесс решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, а также задача оздоровления (походы, экспедиции). Основная технология, используемая в обучении по программе – технология проектно-исследовательской деятельности.

Ребята в рамках программы узнают о проектной деятельности, учатся правильно оформлять и работать над проектами. Проектное обучение позволяет педагогу более эффективно организовать образовательный процесс, учитывать личную заинтересованность обучающегося, формировать у детей такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к творчеству. Работа над проектами помогает учащимся глубоко изучить материал и откликнуться на него всем сердцем.

Педагогическая целесообразность. В последнее время Правительством РФ принят ряд важных документов, актуализирующих воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Данная программа имеет ярко выраженный воспитательный вектор. Используемый региональный компонент позволяет ввести детей в мир духовных ценностей казачества, а через него к

ценностям Православия. В процессе обучения учащиеся под руководством педагога вовлекаются в серьезную проектно-исследовательскую и социально-значимую деятельность, в ходе которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, у них формируются такие качества, как доброта и смелость, дружелюбие, честность, верность, происходит обогащение навыков общения и приобретение умений совместной деятельности. Реализация проектно-исследовательских технологий и деятельностного подхода обеспечивает эффективное решение поставленных задач.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа является краткосрочной. Имеет ярко выраженный воспитательный характер. Позволяет использовать материально-технические и образовательные ресурсы сетевых партнеров (Северского районного казачьего общества, Благочинного Северского района, Северского историко-краеведческого музея), содержание программы основывается исключительно на местном материале. Построение программы обеспечивает эффективное использование времени обучающихся и приобретение ими новых знаний, навыков и компетенций в оптимальные сроки. Для реализации программы в качестве базовой использована технология разворачивания детской инициативы и проектной деятельности. Программа дает возможность приобщения детей и родителей к духовным традициям казачества с помощью проведения совместных походов и экспедиций, экскурсий. Данная программа предусматривает организацию учебного процесса, при которой для учащихся создаётся наиболее благоприятная атмосфера, где они чувствуют себя комфортно, свободно; атмосфера, способствующая раскрытию внутреннего мира ребёнка, его творческих способностей.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 9 – 12 лет. Набор детей производится, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, преимущественно из казачьих классов, либо мотивированных на изучение православной культуры и казачьих традиций. Возможно инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий круг». Программа реализуется в летний период. Уровень программы ознакомительный. Представляет собой учебный курс в количестве – 26 часов.

1.1.6. Форма обучения: очная, некоторые темы возможно изложить в электронно-дистанционном формате.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса:

В программе учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

Программа построена по модульному принципу, что позволяет в короткие сроки включить обучающихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность. Обучающиеся поэтапно осваивают образовательные модули- интенсивы: «Погружение», «Лабораторный», «Презентационный». Модуль «Погружение» дает обучающимся знания о

православных ценностях через погружение в историю Православия в казачьих станицах Северского района. Используются экскурсионные (в том числе и виртуальные), а также музейные и игровые (образовательное путешествие) формы обучения.

Модуль «Лабораторный» дает обучающимся представление о таких видах деятельности, как исследовательская и проектная. Используются такие формы работы как коучинг, тренинг, а также методы фасилитации, где педагог является помощником и мотиватором, побуждающим обучающихся самостоятельно находить ответы на вопросы, осваивать новые навыки.

Модуль «Презентационный» направлен на передачу обучающимся навыков публичного выступления и защиты своего проекта. Итоговым продуктом обучения по программе являются, составленные обучающимися, образовательные экскурсионные Православные маршруты по Северскому району.

1.1.8. Режим занятий

Таблица №1 Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1	2	2	4	6	24+2
			Итого:		26

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

Формирование духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма, через приобщение учащихся к традиционной культуре, системе ценностей, обычаям кубанских казаков.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся о православных ценностях казачества
- знакомство с основными православными объектами Северского района и через них с православной культурой.
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

Личностные:

- создание условий для познавательной активности обучающихся, направленной на освоение ценностей православного мира;
- формирование потребности к духовно-нравственному развитию;
- формирование представления о неразрывной связи кубанского казачества с Православной верой и Русской Православной церковью

Метапредметные:

Формировать:

- умение определять и формулировать образовательные задачи, планировать и оценивать свою деятельность;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение пользоваться различными информационными источниками, анализировать их с точки зрения полезности для выбранной темы проектной деятельности и соответствия духовно-нравственным ориентирам.

1.3. Содержание программы.

Содержание данной программы обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: обучающие игры, образовательные путешествия, мастер-классы, модельные ситуации, тренинги, совместные с родителями (законными представителями) походы, экспедиции, экскурсии, встречи с казаками и священнослужителями.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы направленной на развитие потребностей учащихся в реализации образования и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей кубанского казачества.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

1.3.1. Учебно – тематический план.

Таблица № 2 Учебно- тематический план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля	Сетевое взаимодействие
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при работе с компьютером	1	1		входная диагностика, тестирование	
I модуль «Погружение. Казак без веры не казак» - 9 часов						
2.	История православия в казачьих	2	2	-	Педагогическое наблюдение. Образовательная	Северский краеведческий музей,

	поселениях района				игра-путешествие	Куратор от казачьего общества ст. Северской
3.	Православные храмы Северского района: местные особенности, традиции и современность	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	Благочинный церковью Северского района о. Максим
4.	«Их именами храмы нарекли»	2	1	1	Опрос. Практическая работа	Благочинный церковью Северского района о. Максим
5.	«Ты еси Бог творяй чудеса» (о местах Северского района почитаемых православными)	3		3	Репортаж. Педагогическое наблюдение	Благочинный церковью Северского района о. Максим, ООО туристическая фирма «Регионтур»
II. модуль «Лабораторный. Активатор проектов» - 10 часов						
6.	Основы проектной деятельности: -определение проблемы и темы проекта; -знакомство с методами и предметами исследования; -источники информации и формы работы с ними; -обобщение полученных данных и оформление материала	7	4	3	Педагогическое наблюдение. Практикум	Северский краеведческий музей; Северский районный архив; Районная библиотека им Сальникова
7.	Методика разработки экскурсионного маршрута	3	1	2	Защита карточки экскурсионного объекта	ООО туристическая фирма «Регионтур»

III. модуль «Презентационный. Проект «Движение к истокам» (6 часов)						
8.	Мастер-класс по ораторскому мастерству	2	1	1	Практикум	
9.	Представление и защита проектов «Движение к истокам» (православные маршруты Северского района)	4	-	4	Защита проектов	Благочинный церковей Северского района о. Максим ООО туристическая фирма «Регионтур»
	Итого	26	11	15		

1.3.2 Содержание учебного плана:

Таблица №3 Содержание учебного

плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Введение. (1 час)	Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности (при работе с компьютером, в общественных местах).	Игры и упражнения на определение на сплочение и формирование командности https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html
I модуль «Погружение. Казак без веры не казак» - 9 часов			
2.	История православия в казачьих поселениях района (2 часа)	Основание казачьих станиц. Храмы, школы и православное воспитание в семье. Семейные истории казаков Северского района	https://svyatsy.org/churches/krasnodarskiy-kray/severskiy-rayon/severskaya/ https://kinf.ru/severskiy-rn/pravoslavnye-hramy/
3.	Православные храмы Северского района: местные особенности,	Устройство, влияние казачьих традиций на жизнь прихода, молодежные	https://ok.ru/group53852883648752 https://sobory.ru/geo/locat/25390 https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-hrami-kubanihrami-severskogo-rayona-3284512.html

	традиции и современность (2 часа)	православные инициативы	
4.	«Их именами храмы нарекли» (2 часа)	Жития Святых, которым освящены храмы Северского района. Примеры нравственного подвига и служения	https://ok.ru/group53852883648752 https://sobory.ru/geo/locat/25390 https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-hrami-kubanihrami-severskogo-rayona-3284512.html
5.	«Ты еси Бог творяй чудеса» (о местах Северского района почитаемых православными (3 часа)	Образовательные экскурсии к источникам района ст. Смоленской, ст. Азовской. Часовни в местах боевых действий	http://churh-history.cerkov.ru/obratnaya-svyaz/#comment-735 https://sevadm.ru/about/strukturnye-podrazdeleniya-administratsii/upravlenie-organizatsionno-kadrovoy-raboty/pravoslavnaya-tserkov-v-severskom-rayone/?ELEMENT_ID=46021 https://ok.ru/group53852883648752 https://videouroki.net/razrabotki/khramy-kubani-khramy-sieverskogho-raiona.html
II. модуль «Лабораторный. Активатор проектов» - 10 часов			
6.	Основы проектной деятельности (7 часов)	определение проблемы и темы проекта; -знакомство с методами и предметами исследования; -источники информации и формы работы с ними;	https://infourok.ru/pamyatka-ucheniku-i-roditelyam-kak-sozdat-individualnyj-proekt-4130362.html https://nauchniestati.ru/blog/kak-sostavit-i-zashhitit-tvorcheskij-proekt/ https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/

		-обобщение полученных данных и оформление материала	
7.	Методика разработки экскурсионного маршрута (3 часа)	Экскурсия и экскурсионный маршрут: основы организации и проведения. Приемы экскурсионного показа и рассказа	https://studbooks.net/754119/turizm/metodika_razrabotki_ekskursionnyh_marshrutov https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs23.htm https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_i_provedeniyu_gorodskoy_ekskursii.-133520.htm
III. модуль «Презентационный. Проект «Движение к истокам» (6 часов)			
8.	Мастер-класс по ораторскому мастерству (2 часа)	Структура выступления и композиция речи. Выразительные средства речи. Убедительность и влияние на аудиторию	https://urok.1sept.ru/articles/587184 https://infourok.ru/master-klass-oratorskoe-iskusstvo-vozmozhnosti-golosa-artikulyaciya-tempo-ritm-rechi-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-churyuk-4556422.html https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-virazitelnie-sredstva-rechi-452061.html
9.	Представление и защита проектов «Движение к истокам» (православные маршруты Северского района) (4 часа)	Презентация экскурсионных маршрутов Северского района	

1.3.3. Планируемые результаты.

Предполагается, что результатом обучения по данной программе станет развитие у учащихся добросердечности, милосердия, уважения к труду и своей семье.

Предметные:

- умеют находить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- знают историю православия , основные храмы Северского района , святыне места района ;

Личностные:

- осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- уважают культуру своего и других народов, толерантны.
- контролируют своё поведение;

Метапредметные:

- способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владеют умениями работать с любой информацией, правильно используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умеют правильно оформлять образовательные проекты.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график. (Приложение №1)

Таблица № 4 Календарный учебный график

Дата				Тема	Содержание и форма занятий	Кол-во часов			Форма контроля	Сетевое взаимодействие
I	II	III	IV			все го	тео рия	пра к тика		
				Введение. (1 час)	Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности (при работе с компьютером, в общественных местах).	1	1		входная диагностика, тестирование	
				История православия в казачьих поселениях района (2 часа)	Основание казачьих станиц. Храмы, школы и православное воспитание в семье. Семейные истории казаков Северского района	2	2		Педагогическое наблюдение. Образовательная игра-путешествие	Северский краеведческий музей, Куратор от казачьего общества ст. Северской
				Православные храмы Северского района: местные особенности, традиции и современность	Устройство, влияние казачьих традиций на жизнь прихода, молодежные православные инициативы	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	Благочинный церквей Северского района о. Максим
				Их именами храмы	Жития Святых, которым	2	1	1	Опрос. Практи	Благочинный церквей

			нарекли» (2 часа)	освящены храмы Северского района. Примеры нравственного подвига и служения				ческая работа	Северского района о. Максим
			«Ты еси Бог твори чудеса» (о местах Северского района почитаемых православными (3 часа)	Образовательные экскурсии к источникам района ст. Смоленской, ст. Азовской. Часовни в местах боевых действий	3		3	Репортаж. Педагогическое наблюдение	Благочинный церковью Северского района о. Максим, ООО туристическая фирма «Регионтур»
			Основы проектной деятельности (7 часов)	Основы проектной деятельности: определение проблемы и темы проекта; -знакомство с методами и предметами исследования; -источники информации и формы работы с ними; -обобщение полученных данных и оформление материала	7	4	3	Педагогическое наблюдение. Практикум	Северский краеведческий музей; Северский районный архив; Районная библиотека им Сальникова
			Методика разработки экскурсионного маршрута (3	Экскурсия и экскурсионный маршрут: основы организации и проведения.	3	1	2	Защита карточек и экскурсионного	ООО туристическая фирма «Регионтур

				часа)	Приемы экскурсионного показа и рассказа				объект	
				Мастер-класс по ораторскому мастерству (2 часа)	Структура выступления и композиция речи. Выразительные средства речи. Убедительность и влияние на аудиторию	2	1	1	Практикум	
				Представление и защита проектов «Движение к истокам» (православные маршруты Северского района) (2 часа)	Презентация экскурсионных маршрутов Северского района			4	Защита проектов	Благочинный церковью Северского района о. Максим ООО туристическая фирма «Регион тур»
						26	11	15		

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, проекты, экскурсии.

2. Формы фиксации образовательных результатов: дневник наблюдения, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проекты, отчёт о походах, экспедициях, экскурсиях, фото.

2.3. Диагностические материалы (приложение №1).

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;

-практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

Но главный метод, используемый при реализации программы –

проектно-исследовательский метод – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи. Это учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью активной исследовательской деятельности, базирующейся на тщательно подготовленных вопросах и заданиях.

Учебный проект используется педагогом как дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы. Для обучающегося работа над проектом дает возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе. Это поисковая деятельность, позволяющая ребенку проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат.

При реализации программы используются методические приемы как мотивация и стимулирование, создание ситуации успеха, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений, проблемно-поисковые формы занятий, выполнение заданий под руководством педагога, самостоятельную работу, подготовку к проектной работе и контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение различных навыков.

5. Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Игры и упражнения на развитие наблюдательности:

<https://megapredmet.ru/2-301.html>

<https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/>

<http://enciklopediya1.ru/>

<https://summercamp.ru/>

Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества:

<https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray>

<https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>

<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html>

Требования к подготовке и оформлению проектов:

<https://infourok.ru/pamyatka-ucheniku-i-roditelyam-kak-sozdat-individualnyj-proekt-4130362.html>

<https://nauchniestati.ru/blog/kak-sostavit-i-zashhitit-tvorcheskij-proekt/>

<https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/>

История православия в Северском районе:

<https://kinf.ru/severskiy-rn/pravoslavnye-hramy/>

https://svyatsy.org/churches/krasnodarskiy_kray/severskiy_rayon/severskaya/

История основных храмов Северского района

<https://ok.ru/group53852883648752>

<https://sobory.ru/geo/locat/25390>

<https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-hrami-kubanihrami-severskogo-rayona-3284512.html>

Святые места Северского района

<http://churh-history.cerkov.ru/obratnaya-svyaz/#comment-735>

https://sevadm.ru/about/strukturnye-podrazdeleniya-administratsii/upravlenie-organizatsionno-kadrovoy-raboty/pravoslavnyaya-tserkov-v-severskom-rayone/?ELEMENT_ID=46021

<https://ok.ru/group53852883648752>

<https://videouroki.net/razrabotki/khramy-kubani-khramy-sievierskogho-raiona.html>

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ и специалистами сетевых организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
(актовый зал);
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 8 шт.) с выходом в интернет;
- аудио, видео техника;
- снаряжение для походов и экспедиций;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, , специализированная литература).

Интернет-источники:

[-http://churh-history.cerkov.ru/obratnaya-svyaz/#comment-735](http://churh-history.cerkov.ru/obratnaya-svyaz/#comment-735)

https://sevadm.ru/about/strukturnye-podrazdeleniya-administratsii/upravlenie-organizatsionno-kadrovoy-raboty/pravoslavnyaya-tserkov-v-severskom-rayone/?ELEMENT_ID=46021

<https://ok.ru/group53852883648752>

<https://videouroki.net/razrabotki/khramy-kubani-khramy-sievierskogho-raiona.html>

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

14. Конвенция о правах ребенка;
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
16. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
17. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
20. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
21. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
23. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
24. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
25. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г
26. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.7. Литература для педагога.

1. «Праздник Воскресения Христова».Сборник.Москва.2000

2. В.Харченко, А. Харченко, А.Кистерев «Между Илем и Шебшем». Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993.
3. В.Харченко «О чем молчит Собер». Ростов- на Дону.2007 г.
4. Возвращение святыни // Зори. – 2010. – 21 сент. – С.5. 2. Горайнов, А.
5. Вторая жизнь храма // Зори. – 2008. – 16 авг. – С.3. 3. Игнаткин, А.А.
6. Поселок Афипский: История и современность / А.А.Игнаткин. – Ростов-н/Д: Донской издательский дом, 2008. – 288 с.
7. Киселева, В. От часовни – к храму / В.Киселева // Зори. – 2008. – 17 янв. – С.2.
8. Кистерев, А. Станица Ильская: исторические очерки / А.Кистерев. – Краснодар: издательско-полиграфическое производственное предприятие, 1994. - 167 с.
9. Кузнецова, Е. К роднику едут за «живой» водой / Е.Кузнецова // Зори. – 2010. – 27 февр. – С.8. 7. Миндай, М. Храм земной и небесный / М.Миндай // Зори. – 2007. – 26 мая. – С.9.
10. Северский район посетил Митрополит // Зори. – 2011. – 12 февр. – С.1.
11. Симагина, Т. За новое дело – с Божьей помощью! / Т.Симагина // Зори. – 2010. – 28 авг. – С.1.
11. Харченко, В. Станица Смоленская: История развития с древнейших времен до наших дней / В.Харченко, В.Овечкин, Н.Чеботарева. – ст. Северская: Типография, 2007. – 192 с.
12. Храм возрождают всем миром // Зори. – 2008. – 11 июня. – С.1,2.
13. Храм Николы – покровителя // Зори. – 2007. – 22 мая. – С.10.
14. Щербина, А.Н. Станица Северская: исторические очерки / А.Н.Щербина. – СПб: АБРИС ПЛЮС, 2006. – 223 с.

2.8. Литература для учащихся.

1. «Праздник Воскресения Христова».Сборник.Москва.2000
2. В.Харченко, А. Харченко, А. Кистерев «Между Илем и Шебшем».Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993.
3. В.Харченко «О чем молчит Собер». Ростов - на Дону.2007 г.

Приложение № 1**Диагностические материалы к программе**

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Система внутренней оценки результатов включает в себя следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного уровня.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.
4. Диагностические психологические тесты.

1. Впиши недостающие буквы

Знаешь ли ты, как называли Иисуса Христа? Вписав в слова недостающие гласные, узнаешь это.

СЫН Ч Л В Ч СК Й

Б Г Ч Л ВЕК

ПАСТЫРЬ Д БР Й

ОТ НАЧАЛА СУЩИЙ

СВЕТ Ж ЗН

АГНЕЦ Б Ж Й

СПАС Т ЛЬ

Н Ч ЛО И К Н Ц

С Н БОЖИЙ

М ССИЯ

2. Найди соответствующие пары слов и рисунков:

колокольня звонница храм



3. Лишнее слово.

Необходимо определить какое слово в строчке лишнее.

- 1) Вертеп, ясли, пастухи, Пилат, волхвы, звезда, ослик.
- 2) Гробница, стражники, шатер, ангелы, жены-мироносицы.
- 3) Иордан, Иоанн, самаряне, проповедь, покаяние.
- 4) Кана, водоносы, чудо, вино, день рождения.
- 5) Потоп, ковчег, радуга, дождь, огонь.
- 6) Нимрод, Авраам, башня, гордость, Вавилон.
- 7) Жертвоприношение, Сим, Каин, земледелец, убийство.
- 8) Авраам, шатер, ангелы, смех, Иаков.

4. Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро

- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова

5. Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

6. Методика №2: Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

7. Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

8. Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

8. Тест «Православие в Северском районе»

1. Сколько действующих храмов в Северском районе?

1. 3

2. 2

3. 5

2. В каком году состоялось освещение Свято-Никольского Храма ст. Северской?

1. 1893

2. **1871**

3. 1873

4. 1875

3. Во что был переоборудован закрытый в 1939 году Свято-Никольского Храма ст. Северской?

1. столовую
2. склад
3. кинотеатр
4. клуб

4. Кто освятил Храм Святителя Спиридона Тримифунского?

1. Глава Кубанской митрополии митрополит Екатеринодарским и Кубанским Исидором (Кириченко).

2. Губернатор Краснодарского края В.И.Кондратьев.

3. Папа Римский Иоанн Павел 2.

4. А.Ш.Джарим.

5. В каком храме Северского района размещались две церковно-приходские школы: мужская и женская?

1. Северском Свято-Никольском

2. Ильском Свято-Никольском

3. Северском Храме Святителя Спиридона Тримифунского

4. Львовский Храм Рождества Пресвятой Богородицы

6. Где был построен храм на средства, пожертвованные Великой княгиней Ольгой?

1. п. Ильском

2. п. Черноморском

3. ст. Смоленской

4. ст. Северской

7. Какие дорогие реликвии хранили казаки в Свято-Никольском храме ст. Северской?

1. Юбилейное серебряное Евангелие в память 50-летия станицы.

2. Икона Покрова Божией матери в серебряной ризе

3. Деревянный крест 1844 года азовских казаков.

4. Медали «За усердие», «За покорение Западного Кавказа», Георгиевские кресты.

8. Во время оккупации станицы немецко-фашистскими войсками проводились ли богослужения в Свято-Никольском храме ст. Северской?

1.ДА

2. Нет

3. Не знаю

Приложение № 3

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально -
гуманитарной направленности «**Казачий круг**»

**Положение о конкурсе исследовательских
проектных работ учащихся
«Тропинка к храму»**

ст. Северская

2021 г.

**Положение о конкурсе исследовательских проектных
работ учащихся «Тропинка к храму»**

1. Общие положения

Конкурс исследовательских проектных работ учащихся «Тропинка к храму» (далее – Конкурс) проводится управлением образования в соответствии с планом мероприятий по основам православной культуры на 2019-2020 учебный год.

Конкурс направлен на развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, повышение интереса учащихся, родителей к истории и культуре России.

2. Цель и задачи конкурса

Цель конкурса: духовно-нравственное воспитание учащихся

Задачи конкурса:

- привлечение внимания подрастающего поколения к истории православия, его подвижникам, отечественным духовным ценностям;
- выявление и поддержка талантливых детей.

3. Условия и порядок проведения конкурса

Конкурс проводится на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по графику.

В конкурсе принимают участие учащиеся образовательных учреждений Северского района.

Возрастные группы: 1-4 классы; 5-8 классы; 9-11 классы.

Форма защиты – презентация представленных работ в регламенте до 5 минут.

Тематика конкурсных работ определяется такими направлениями:

- 1) «Православные традиции в моей семье»;
- 2) «Храмы Кубани»;
- 3) «Паломнические маршруты по Святым местам России и Кубани»;
- 4) «Родительская икона – хранительница семьи».

4. Требования к оформлению исследовательских работ

Работа может содержать (без учёта приложенных) до 10 страниц печатного текста формата А 4, при размере шрифта Times New Roman в 14 кегель через полтора интервала, в программе «Microsoft Word». На титульном листе конкурсной работы указывается название конкурса, тема; фамилия, имя и отчество автора (или авторов) в именительном падеже; класс и полное наименование образовательной организации, контактные телефоны. Если работа выполнена под чьим-либо руководством, необходимо указать фамилию, имя, отчество и должность руководителя (полностью). Страницы должны быть пронумерованы, приложен список всех дополнительных материалов – документов, фотографий, аудио- и видеозаписей и т.п. Все источники, которыми пользовался в своих изысканиях автор и на которые он ссылается, должны быть отражены в библиографии. Работы принимаются на конкурс в печатном и электронном виде. Работа должна представлять собой самостоятельное исследование автора (авторов).

Приветствуется отзыв на работу представителя православного духовенства.

5. Критерии оценивания конкурсных работ

- Соответствие темы работы требованиям тематики Конкурса;
- четкость в определении и формулировке целей и задач исследовательской работы;
- глубина раскрытия темы;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- оригинальность идеи и компетентность в изложении материала;
- соответствие требованиям оформления работ;

6. Состав жюри

Благочинный отец приходов Северского района иерей Максим Белов
(по согласованию);

Седова Е.И., главный специалист управления образования;

Парфенюк Н.А., директор МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;

Бутримова Ю.М., методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;

Алексеева Л.Б., учитель ОПК МБОУ гимназии ст. Азовской;

Глинчик Н.В., учитель ОПК МБОУ СОШ №7;

Мощанова Т. Н., учитель ОПК МБОУ СОШ №45;

7. Подведение итогов и поощрение победителей конкурса

Победители и призеры конкурса по каждому направлению награждаются грамотами управления образования.

Жюри своим решением может учредить дополнительные поощрения для участников, педагогов и благотворителей конкурса.

Приложение № 4
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально -
гуманитарной направленности «**Казачий круг**»

Православный квест «Искатели сокровищ»

Составитель:
Мацагора Елена Михайловна
педагог дополнительного
образования

ст. Северская

2021 г.

Православный квест «Искатели сокровищ»

Цель квеста

- развитие интереса к духовному наследию России, любви к Отечеству и родному краю как средства воспитания духовности, гражданственности и патриотизма;

- привлечение внимания к культуре родного края, организация исследований искусства российской земли;

В ходе организации работы учащихся над квестом реализуются следующие задачи:

Образовательная:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать в коллективе.
- развитие интереса к истории православия, родному краю, расширение кругозора, эрудиции.
- развитие интереса к русскому историческому и духовно-художественному наследию.

Личностные:

- создание условий для познавательной активности обучающихся, направленной на освоение ценностей православного мира;
- формирование потребности к духовно-нравственному развитию;

Метапредметные

Формировать:

- умение определять и формулировать образовательные задачи, планировать и оценивать свою деятельность;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение пользоваться различными информационными источниками, анализировать их с точки зрения полезности для выбранной темы проектной деятельности и соответствия духовно-нравственным ориентирам

Участники мероприятия:

Учащиеся МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, учащиеся образовательных организаций.

Ход мероприятия

На каждой станции команда, правильно ответив, получает слово. Из слов складывается стихира: «Русь Святая, храни веру Православную, в ней же тебе утверждение». На каждой станции команда, набравшая наибольшее количество баллов получает слово. Из слов в конце игры командиры отрядов должны сложить стихирю. На каждой станции правильный ответ - 1 балл.

1 станция «Ожившие картинки»

На столе репродукции картин на библейские сюжеты: изгнание из рая, Всемирный потоп, Исход евреев из Египта, дарование заповедей Моисею на гое Синай, Давид и Голиаф, поклонение волхвов, явление Христа народу, Христос в пустыне, вход Господень в Иерусалим (или воскрешение Лазаря), Тайная Вечеря, Молитва в Гефсиманском саду.

Задание: картинки разложить в хронологическом порядке, назвать библейские события, изображенные на них.

Время нахождения на станции – 7 минут. Если команда справилась с заданием – она получает подсказку – слово «РУСЬ».

2 станция «Мозаика»

Команда получает конверт высказываниями исторических личностей и взятых из Библии.

Задание: команде необходимо отделить библейские фразы от исторических.

Дополнительные баллы можно получить, если назвать, кем были сказаны эти слова. **Время – 10 минут**

- 1) «Где родившийся царь Иудейский? Ибо мы видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему» (Мф. 2:2)

(Волхвы, которые пришли в Вифлеем, ведомые Звездой, чтобы поклониться родившемуся Иисусу Христу и передать ему в дар золото, ладан и смирну)

2) «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: у ней особенная статья – в Россию можно только верить» *(Ф.Тютчев)*.

3) «Идет за мною Сильнейший меня, у которого я недостойн, наклонившись, развязать ремень обуви Его. Я крестил вас водою, а он будет крестить вас Духом святым» *(Мк. 1:7,8);*

(Иоанн Креститель, когда его спрашивали не мессия ли он)

4) «Молись Богу! От него победа. Чудо-богатыри! Бог нас водит. Он нам генерал!» *(А.В.Суворов)*

5) «Се Раба Господня; да будет Мне по слову твоему» *(Лк. 1:37);*
(Пресвятая Дева Мария, когда к ней явился архангел Гавриил и сообщил, что она станет матерью Спасителя)

6) «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет» *(А.Невский)*

7) «Се, лежит Сей на падение и на восстание многих в Израиле и в предмет пререканий, - И тебе Самой оружие пройдет душу, - да откроются помышления многих сердец» *(Лк., 2:34,35);*
(старецСимеон, когда Богородица пришла с младенцем на 40 день после рождения Иисуса в храм. Согласно преданию Симеон, переписывая Библию прочитал слова о том, что дева родит Спасителя. Решил, что допущена ошибка: не дева, а женщина. За эти сомнения Бог обещал, что он не умрет до тех пор, пока это не случится)

8) «Природа есть в некотором смысле Евангелие, громко благовествующее творческую силу, премудрость и величие Бога» *(М.В. Ломоносов)*

Слово – «СВЯТАЯ!»

3 Станция «Блиц-викторина»

Проводится в форме блиц-викторины. *Время –8 минут.* На каждый вопрос предлагается выбрать правильный ответ из трех предложенных

Кому были обращены слова Иисуса Христа:

- 1) «Не хлебом одним будет жить человек, а всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Сатане, апостолам, фарисеям);
- 2) «Истинно говорю вам: и в Израиле не нашел Я такой веры» (апостолу Петру, Сотнику, который просил об исцелении своего слуги; Лазварю);
- 3) «Держай, дочь! Вера твоя спасла тебя!» (женщине, которая прикосновением исцелилась от кровотечения, исцеленным прокаженным, сестрам Лазаря);
- 4) «И Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши» (Женщине, которую иудеи хотели побить камнями за прелюбодеяние, Иуде Искаротскому, Понтию Пилату);
- 5) «Истинно говорю тебе, что в эту ночь, прежде нежели пропоет петух, трижды отречешься от меня» (апостолу Андрею Первозванному, апостолу Фоме, апостолу Петру);
- 6) «Да не будет же впредь от тебя плода вовек» (Мамврийскому дубу, Бесплодной смоковнице, виноградной лозе);
- 7) «Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю» (Иоанну Крестителю, воскрешенному Лазарю, Благоразумному разбойнику);
- 8) «Поддай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и вложи в ребра Мои; и не будь неверующим, но верующим» (апостолу Фоме, ученику Иоанну, Марии – сестре Лазаря).

СЛОВО – «ХРАНИ»

4 станция «Логическая цепочка»

Команда получает набор карточек со словами. Нужно убрать лишнее слово, которое к данному событию не причастно.

- 1) Вертеп, ясли, пастухи, ослик, волхвы, Пилат, звезда
- 2) гробница, воскресение, стражники, шатер, ангелы, жены-мироносицы
- 3) Иордан, Иоанн, Бесплодная смоковница, проповедь, покаяние, Крещение
- 4) Кана, водоносы, чудо, вино, 5-ть хлебов, свадьба
- 5) Ной, ковчег, радуга, манна небесная, потоп, дождь
- 6) Нимрод, Моисей, Башня, гордыня, Вавилон; смешение языков
- 7) Авраам, шатер, Святая Троица, Сарра, Иаков, Мамврийский дуб
- 8) Жертвоприношение, Каин, Авель, зависть, убийство, Лот

Время нахождения на станции – 2,5 минуты

Слово – «ВЕРУ»

5 станция «Православная палитра»

В православной традиции облачение престола и богослужебные облачения духовенства - разного цвета в зависимости от празднований и бывают белого, красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового и черного цветов. Все эти цвета символизируют духовное значение праздников в честь священных событий.

Команде предлагаются карточки с изображением облачения священника и названием православного праздника. Ребята должны раскрасить в соответствующий цвет. ***Время нахождения на станции – 5 минут***

Золотой (желтый)- День памяти Петра и Павла. Царский цвет

Красный – Пасха

Фиолетовый – Воздвижения Креста Господня

Белый – Преображение Господне;

Голубой – Рождество Пресвятой Богородицы

Зеленый – Троица

Слово – «ПРАВОСЛАВНУЮ,»

6 станция «Православный диктант»

Команде дается карточка с текстом Нагорной проповеди (Мф. 5:1-12).

Ребятам необходимо вставить пропущенные слова:

«Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.

Блаженны плачущие, ибо они утешатся.

Блаженны кроткие, ибо они наследуют Землю.

Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.

Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.

Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими

Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.

Блаженны вы, когда будут поносить вас, и гнать, и всячески неправедно злословить за Меня.

Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас».

Время – 3 минуты.

Слово – «В НЕЙ ЖЕ»

7 станция «Окно в горный мир»

На столе иконы с изображениями важнейших событий и карточки с названиями их. Задание правильно совместить иконы и события, которым они посвящены: «Рождество Господа Иисуса Христа»; «Вход Господень в Иерусалим»; «Молитва в Гефсиманском саду»; «Евхаристия», «Богоявление», «Преображение Господне». Ребятам предлагается назвать, события из жизни спасителя, которым посвящены иконы. **Время – 5 минут**

Слово - «ТЕБЕ»

8 станция «Православная математика»

Это не ЕГЭ. Но для ответа на эти вопросы необходим однозначный ответ. Просим рассматривать данные задания как проверку знаний «таблицы умножения» богословия, без которого невозможен переход к «высшей математике» православия:

- На сколько месяцев старше Иисуса Христа Иоанн Предтеча? **(6 мес)**
- Сколько лет было Спасителю, когда он принял крещение? **(30 лет)**
- Сколько апостолов вначале избрал господь? **(12)**
- Сколько было искушений Христа дьяволом в пустыне? **(3)**
- Сколько было мудрых дев, которые взяли масла для своих светильников? **(5 мудрых дев и 5 неразумных дев);**
- сколько неблагодарных прокаженных очистились? **(9: очистилось 10, но только один вернулся, чтобы поблагодарить Иисуса Христа)**
- сколько талантов приобрел в итоге раб, получивших от своего Господина в начале 5 талантов **(11 талантов: 5 дал Господин, раб употребив в дело, удвоил количество талантов - стало 10. Потом Господин отнял у нерадивого раба 1 талант и передал, имеющему 10. Таким образом, 11 талантов)**
- сколько Евангелий вошли в Новый Завет **(4: от Матфея, Марка, Луки, Иоанна)**

Время – 5 минуты

Слово – «УТВЕРЖДЕНИЕ»