

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение 4 класс
(3,5 часа в неделю, всего 119 часов)

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во Часов | Дата проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|-----------------|------|---|---|
| | | | план | факт | | |
| | 1. Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 ч | 1 часть | | | <p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,</p> |
| 1 | Знакомство с учебником. Работа с вступительной статьёй. | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 1 | |
| | 2. Летописи, былины, жития | 10 ч | | | | |
| | 2.1. Летописи | 4 ч | | | | |
| 2 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 2 | |
| 3 | События летописи - основные события Древней Руси. | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 3 | |
| 4 | Запуск проекта «Создание календаря исторических событий». Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 4 | |
| 5 | Сравнение текста летописи с текстом Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 5 | |
| | 2.2. Былины | 3 ч | | | | |
| 6 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 6 | |
| 7 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | 1 | | | диск «Литературное чтение», урок № 7 | |
| 8 | Герой былины - защитник государства Российского. В. Васнецов «Богатыри». | 1 | | | презентация «Герой былины»; картина В.Васнецова «Богатыри» диск «Литературное чтение», урок № 8 | |
| | 2.3. Святые земли Русской | 3 ч | | | | |
| 9 | Сергий Радонежский - святой земли русской. В. Клыков. | 1 | | | презентация «Сергий Радонежский» диск «Литературное чтение», урок № 9 | |

Перечень проектных работ.

| №п/п | № урока | Тема практической работы | Дата | | Примечание |
|------|---------|---|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | 11 | Проект «Создание календаря исторических событий». | | | |
| 2. | 85 | Проект «Природа и мы». | | | |
| 3. | 99 | Проект «Они защищали Родину». | | | |

Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во Часо в | Дата проведения | | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия |
|----------|---|-------------------------|--------------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| | Самое великое чудо на свете | 2 | | | | |
| 1 | Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства. | 1 | | | Диск «Литературное чтение» | <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу по теме, используя условные обозначения.</p> <p>Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.</p> <p>Находить необходимую информацию в книге.</p> <p>Обобщать полученную информацию по истории создания книги.</p> <p>Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.</p> <p>Читать возможные аннотации на книги.</p> <p>Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).</p> <p>Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.</p> <p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |
| 2 | Первопечатник Иван Федоров. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | Диск «Литературное чтение» выставка книг | |
| | Устное народное творчество | 14 | | | | |
| | Жанры устного народного творчества | 4 | | | | |
| | Русские народные сказки | 10 | | | | |
| | Жанры устного народного творчества | 4 | | | | |

Перечень проектных работ.

| №п/п | № урока | Тема практической работы | Дата | | Примечание |
|------|---------|---|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | 11 | Проект «Сочиняем волшебную сказку» | | | |
| 2. | 25 | Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно - популярной статьи Я.Смоленского. | | | |
| 3. | 107 | Проект «Праздник жизни» | | | |
| 4. | 120 | Проект «Собирай по яголке – наберешь кузовок» | | | |

Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение 2 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности |
|--|---|-----------------|--------------------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| 1 | | | | | | |
| Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч) | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| | Самое великое чудо на свете | 4 | | | | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других. |
| 2 | Игра «Крестики-нолики». Запуск проекта: «О чем может рассказать школьная библиотека». | | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | | 1 | | Выставка книг для детского чтения | Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. |
| 4 | Библиотеки. | | 1 | | Презентация на тему | Находить нужную и интересную книгу по |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|---|
| 5 | Книги. Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека». | | 1 | Проекты учащихся | <p>тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p>Составлять список прочитанных книг.</p> <p>Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p>Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников I класса.</p> <p>Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p>Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия</p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других.</p> |
| | Устное народное творчество | 15 | | | |
| | Малые и большие жанры устного народного творчества | 5 | | | |
| | Сказки | 10 | | | |
| | Малые и большие жанры устного народного творчества | 5 | | | |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.</p> <p>Придумывать рассказ по пословице; соотносить</p> |
| 7 | Русские народные песни. | 1 | | Презентация «Народные песни» | |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|---|
| | | | | «Литературное чтение» | содержание рассказа с пословицей. |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 | | Презентация «Скороговорки, считалки» | Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 | | Презентация «Пословицы, поговорки, загадки» | Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. |
| | Сказки | 10 | | | Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределить загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. |
| 11 | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 | | Мультипликационный фильм | |
| 16 | Сказка «Каша из топора». | 1 | | Мультипликационный фильм | |
| 17 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». Обобщение. | 1 | | Мультипликационный фильм | |
| 19 | Викторина по сказкам. | 1 | | Рисунки учащихся | |
| 20 | КВН «Обожаемые сказки». | 1 | | Поделки учащихся | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|
| | Люблю природу русскую. Осень | 8 | | | |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», портрет Ф. Тютчева |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 | | | Презентация на тему |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» |
| 27 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | 1 | | | Рисунки учащихся |
| | | | | | <p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнить их. Сравнить художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте: сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. Формулируют собственное мнение и позицию. координируют и принимают различные позиции во взаимодействии; слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию; аргументировано высказывают свою позицию; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|---|
| | Русские писатели | 14 | | | | |
| | А. С. Пушкин | 6 | | | | |
| | И. А. Крылов | 2 | | | | |
| | Л. Н. Толстой | 4 | | | | |
| | Обобщение | 2 | | | | |
| | А. С. Пушкин | 6 | | | | |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», портрет поэта | <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения.</p> |
| 30 | Стихи А.С.Пушкина. | 1 | | | | |
| 31 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | | | Мультипликационный фильм | |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение. | 1 | | | тест | |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина». | 1 | | | | |
| | И. А. Крылов | 2 | | | | |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 | | | Аудиоприложение к | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|
| | | | | учебнику «Литературное чтение» | Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе |
| | Л. Н. Толстой | 4 | | | |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», портрет писателя | |
| 38 | Л.Толстой «Филипок». | 1 | | | |
| 39 | Л.Толстой «Филипок». Обобщение. | 1 | | Иллюстрации к тексту | |
| 40 | Л.Толстой «Котенок», « Правда всего дороже». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| | Обобщение | 2 | | | |
| 41 | Веселые стихи. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели». | 1 | | | |
| | О братьях наших меньших | 12 | | | |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|---|
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок». | 1 | | | Портрет поэта | <p>последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения</p> |
| 46 | Домашние животные. | 1 | | | Рисунки и фотографии животных | |
| 47 | М.Пришвин «Ребята и утята». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 48 | М.Пришвин «Ребята и утята». Обобщение. | 1 | | | | |
| 49 | Е.Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ». Обобщение. | 1 | | | | |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утенок». | 1 | | | | |
| 52 | В.Бианки «Музыкант». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 53 | В.Бианки «Сова». | 1 | | | | |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». | 1 | | | | |
| | Из детских журналов | 9 | | | | |
| 55 | Из детских журналов. Запуск проекта: «Мой любимый детский журнал». | 1 | | | Детская периодика | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> |
| 56 | Д.Хармс «Игра». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|
| | | | | | чтение» | <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения</p> |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?..». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижик». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 62 | А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 63 | Обобщение. Проект: «Мой любимый детский журнал». | 1 | | | Проекты учащихся | |
| | Люблю природу русскую. Зима | 9 | | | | |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима. | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное | Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | чтение» | Соотносить загадки и отгадки. |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 | | | | Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...». | 1 | | | Презентация к стихотворению | Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. |
| 67 | С.Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза». | 1 | | | Презентация к стихотворению | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. |
| 68 | Сказка «Два Мороза». | 1 | | | Мультипликационный фильм | Подбирать музыкальное сопровождение к текстам: придумывать свою музыку. |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. |
| 71 | С.Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| 72 | Разноцветные страницы. | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| | Писатели – детям | 17 | | | | |
| | Стихи и сказки разных авторов | 11 | | | | |
| | Юмористические рассказы для детей | 6 | | | | |
| | Стихи и сказки разных авторов | 11 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 73 | Писатели – детям. | 1 | | Портреты писателей | <p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; используют речевые средства для решения коммуникативных задач и познавательных задач; слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию, строят монологические высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> |
| 74 | К.Чуковский «Путаница». | 1 | | мультфильм | |
| 75 | К.Чуковский «Радость». | 1 | | | |
| 76 | К.Чуковский «Федорино горе». | 1 | | мультфильм | |
| 77 | К.Чуковский «Федорино горе». Обобщение. | 1 | | Рисунки учащихся | |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 79 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 81 | А.Барто «Веровочка». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 83 | А.Барто «Вовка – добрая душа». | 1 | | Аудиоприложение к | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|--|
| | | | | | учебнику «Литературное чтение» | |
| | Юмористические рассказы для детей | 6 | | | | |
| 84 | Н.Носов «Затейники». | 1 | | | Портрет писателя | |
| 85 | Н.Носов «Живая шляпа». | 1 | | | Иллюстрации к рассказу | |
| 86 | Н.Носов «Живая шляпа». Обобщение. | 1 | | | | |
| 87 | Н.Носов «На горке». | 1 | | | Иллюстрации к рассказу | |
| 88 | Н.Носов «На горке». Обобщение. | 1 | | | | |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели – детям». | 1 | | | | |
| | Я и мои друзья | 10 | | | | |
| 90 | В.Берестов «За игрой, Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. |
| 91 | В.Лунин «Я и Вовка», В.Берестов «Гляжу с высоты» . | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с поговоркой. |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. |
| 93 | Ю.Ермолаев «Два пирожных». | 1 | | | Иллюстрации к рассказу | Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. |
| 94 | В.Осеева «Волшебное слово». | 1 | | | Презентация по | Планировать возможный вариант исправления |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| | | | | тексту | допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему |
| 95 | В.Осеева «Волшебное слово». Обобщение. | 1 | | тест | |
| 96 | В.Осеева «Хорошее». | 1 | | Презентация по тексту | |
| 97 | В.Осеева «Почему?» | 1 | | Презентация по тексту | |
| 98 | В.Осеева «Почему?». Обобщение. | 1 | | тест | |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | 1 | | Рисунки по теме раздела | |
| | Люблю природу русскую. Весна | 10 | | | |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. Запуск проекта «Создание газеты: 9 мая — День Победы». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. |
| 101 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. |
| 102 | Стихи А.Плещеева о весне. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнить стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. |
| 103 | А.Блок «На лугу». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения. |
| 104 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное | аргументировано высказывают свою позицию; слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения; высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|--|---|
| | | | | | чтение» | высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления; |
| 105 | И.Бунин «Матери». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 106 | А.Плещеев «В бурю». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 107 | Е.Благинина «Посидим в тишине». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел...». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 109 | Обобщение. Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы». | 1 | | | Работы учащихся | |
| | И в шутку и всерьёз | 14 | | | | |
| | Веселые стихи | 9 | | | | |
| | Веселые рассказы | 5 | | | | |
| | Веселые стихи | 9 | | | | |
| 110 | И в шутку и всерьёз. | 1 | | | | Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического |
| 111 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 | | | Портрет писателя | |
| 112 | Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 1 | | | мультфильм | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|
| | | | | | произведения. Анализировать заголовок произведения. |
| 113 | Б.Заходер. Обобщающий урок. | 1 | | | Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. |
| 114 | Э.Успенский «Чебурашка». | 1 | | Иллюстрации к книге | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. |
| 115 | Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...». | 1 | | мультфильм | Пересказывать подробно на основе вопросов учебника: выразительно читать отрывки из них. |
| 116 | Стихи Э.Успенского. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. |
| 117 | Стихи В.Берестова. | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок |
| 118 | Стихи И.Токмаковой. | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| | Веселые рассказы | 5 | | | |
| 119 | Г.Остер «Будем знакомы». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 120 | Г.Остер «Будем знакомы». Обобщение. | 1 | | тест | |
| 121 | В.Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | |
| 122 | В.Драгунский «Тайное становится явным». Обобщение. | 1 | | тест | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьез». | 1 | | | Рисунки учащихся | |
| | Литература зарубежных стран | 13 | | | | |
| | Песенки | 3 | | | | |
| | Сказки | 10 | | | | |
| | Песенки | 3 | | | | |
| 124 | Литература зарубежных стран. Запуск проекта: «Мой любимый писатель - сказочник». | 1 | | | | Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов. |
| 125 | Американская и английская народные песенки. | 1 | | | Презентация «Народные песенки зарубежья» | Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...» | 1 | | | | Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. |
| | Сказки | 10 | | | | Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. |
| 127 | Ш.Перро «Кот в сапогах». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. |
| 128 | Ш.Перро «Кот в сапогах». Обобщение. | 1 | | | мультфильм | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 129 | Ш.Перро «Красная Шапочка». | 1 | | | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» | Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; высказывают собственное мнение и |
| 130 | Ш.Перро «Красная Шапочка». Обобщение. | 1 | | | мультфильм | |
| 131 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | | | тест | |
| 132 | Э.Хогарт «Мафин и паук». | 1 | | | Иллюстрации к сказке | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|-------------------------------------|--|
| 133 | Э.Хогарт «Мафин и паук». Обобщение. | 1 | | | | позицию, строят монологические высказывания, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления; формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| 134 | Обобщение. Проект: «Мой любимый писатель - сказочник». | 1 | | | Проектные работы учащихся | |
| 135 | Разноцветные страницы. | 1 | | | Презентация «Разноцветные страницы» | |
| 136 | Повторение пройденного в течение года. | 1 | | | | |
| | Итого | 136 | | | | |

Перечень проектных работ.

| №п/п | № урока | Тема практической работы | Дата | | Примечание |
|------|---------|--|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | 4 | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». | | | |
| 2 | 63 | Проект «Мой любимый детский журнал» | | | |
| 3 | 109 | Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы» | | | |
| 4 | 134 | Проект «Мой любимый писатель - сказочник» | | | |

**Календарно-тематическое планирование
литературное чтение
1 класс (4 часа в неделю, всего 33 часа)**

| № п/ п | Содержание (разделы, темы) | Количес во часов | Даты проведения | | Оборудование | УУД |
|------------------------------|--|---------------------|--------------------|------|--------------|--|
| | | | план | факт | | |
| Вводный урок (1 ч) | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием | 1 | | | учебник | Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова |
| Жили-были буквы (8 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | <p>Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас-сказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p> |
| 3 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | |
| 4 | Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | |
| 5 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | |
| 6 | И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | |
| 7 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихотворению | |
| 8 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы». | 1 | | | Учебник | |
| 9 | Конкурс чтецов. | 1 | | | | |
| Сказки, загадки, небылицы (3ч) | | | | | | |
| 10 | Е. Чарушин «Теремок». Запуск проекта: «Составляем сборник сказок». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к сказке | <p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| 11 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» | 1 | | | Учебник, иллюстрации к сказке | прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. |
| 12 | Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы». Сочинение и чтение собств. небылиц. | 1 | | | учебник | Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения |
| Апрель, апрель. Звенит капель! (6ч) | | | | | | |
| 13 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» | 1 | | | Учебник, репродукции картин | Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. |
| 14 | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель». | 1 | | | Учебник, репродукции картин | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. |
| 15 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» | 1 | | | Учебник | Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. |
| 16 | Из старинных книг. А. Майков «Христос | 1 | | | учебник | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | Воскрес!». | | | | | Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. |
| 17 | Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» | 1 | | | Презентация «Апрель, апрель! Звенит капель...» | |
| 18 | Проект: «Составляем сборник сказок». | 1 | | | Проекты учащихся | Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом |
| И в шутку и всерьез (6 ч) | | | | | | |
| 19 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. |
| 20 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 | | | Учебник | Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. |
| 21 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». | 1 | | | иллюстрации к стихам | Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. |
| 22 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. |
| 23 | К. И. Чуковский «Телефон». | 1 | | | тест | Читать по ролям, отражая характер героя произведения. |
| 24 | М. Пляцковский | 1 | | | Учебник, тест | Исправлять допущенные ошибки при повторном |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». | | | | | <p>чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> |
| Я и мои друзья (3 ч) | | | | | | |
| 25 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Запуск проекта: «Наш класс – дружная семья». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | <p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> |
| 26 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». | 1 | | | Учебник, наглядное пособие | <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> |
| 27 | Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | 1 | | | Проекты учащихся | <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| О братьях наших меньших (6 ч) | | | | | | |
| 28 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. |
| 29 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. |
| 30 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | 1 | | | Учебник | Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. |
| 31 | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». | 1 | | | учебник | Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. |
| 32 | С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». | 1 | | | Учебник, иллюстрации к стихам | Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; |
| 33 | Обобщение по теме «О братьях наших меньших». | 1 | | | учебник | находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ть себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

| | | | | | |
|-------|----|--|--|--|--|
| Итого | 33 | | | | |
|-------|----|--|--|--|--|

Перечень проектных работ.

| №п/п | № урока | Тема практической работы | Дата | | Примечание |
|------|---------|--|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | 22 | Проект: «Составляем сборник сказок» | | | |
| 2 | 34 | Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | | | |