

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру 3 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Оборудование	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
			план	факт		
Как устроен мир – 6 ч						
1	Природа. Ценность природы для людей.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; -работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; -различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; -работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Человек.	1			Интерактивная доска, компьютер,	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;

				проектор, презентация по теме	<ul style="list-style-type: none"> — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Проект №1 «Богатства, отданные людям».	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация по теме	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; - оформлять собранный материал; - презентовать проект; - оценивать результаты своей работы. <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Определять место человека в мире. -Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. -Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. -Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>-Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
4	Общество.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото, рисунки, видеоматериал	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности

					разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Что такое экология?	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация по теме	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Природа в опасности!	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация по теме	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Эта удивительная природа - 18 ч					
7	Тела, вещества, частицы.	1		Интерактивная доска, компьютер,	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.

				проектор, продукты, йод, пипетка	<p>- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы».</p> <p>-Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>-Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. -Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты. -Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>-Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. - Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8	Разнообразие веществ. П/р №1 «Обнаружение крахмала в продуктах»	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку, продукты для п/р	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>— работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
9	Воздух и его охрана.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. -Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в</p>

					рабочей тетради. -Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. -Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Вода.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, колба, спиртовка	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).</p> <p>-Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. - Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p> <p>Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. -Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.</p> <p>-Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11	Превращения и круговорот воды. П/р № 2 «Три состояния воды»	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
12	Берегите воду!	1		Интерактивная	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду;</p>

				доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку, видеоролик	находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	Что такое почва. П/р № 3 «Состав почвы»	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, образцы почвы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. -Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. -Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. - Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. -Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. -Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. -Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. -Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. -Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. -Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке..
14	Разнообразие растений._	1		Интерактивная доска, компьютер,	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.

				проектор, электр.прилож.	-Знакомиться с группами растений по материалам учебника. -Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. -Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	Размножение и развитие растений.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото, рисунки, схемы	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. -Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. -Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. -Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. -Работать с терминологическим словариком. -Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. - Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. -Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.
17	Охрана растений.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;

					<ul style="list-style-type: none"> — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	Разнообразие животных	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, таблица «Разнообразие животных»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. -Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. -Приводить примеры животных групп. -С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. - Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». - Работать с электронным приложением к учебнику. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	Кто что ест?	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентации учащихся	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать животных по типу питания. -Приводить примеры животных по типу питания. - Анализировать схемы цепей питания. -Характеризовать защитные приспособления растений и животных. - Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. - Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	Проект № 2: «Разнообразие природы нашего края».	1		презентация	<ul style="list-style-type: none"> — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
21	Размножение и развитие животных.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, рисунки, фото, схемы	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать животных разных групп по способу размножения. - Моделировать стадии размножения животных разных групп. -Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. -Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

22	Охрана животных.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23	В царстве грибов.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеоматериал, фото грибов, муляжи	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать строение шляпочных грибов. - С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и Атласа - определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». -Моделировать различие грибов-двойников. -Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители
24	Великий круговорот жизни.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле. — Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. -Моделировать круговорот веществ в природе. -Рассказывать о круговороте веществ на Земле. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Мы и наше здоровье - 10 ч

25	Организм человека. П/р № 4 «Измерение роста и массы тела»	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, метр	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. -Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). -Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>-Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>-Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26	Органы чувств.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеоматериал	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>— формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
27	Надежная защита организма	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
28	Опора тела и движение	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, атлас «Опора тела человека», схемы, демонстр.материал	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма.</p> <p>-Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>-Следить за красивой осанкой на уроке и вне его.</p> <p>-Выполнять физкультминутки.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29	Наше питание. Проект № 3: «Школа кулинаров»	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, проектные работы	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе</p>

				учащихся	<p>переваривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать правила рационального питания. -Составлять меню здорового питания. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
30	Дыхание и кровообращение.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, схема движения крови, фото с изображ.ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31	Умей побеждать болезни.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32	Здоровый образ жизни	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку, видеоролик	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения за	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, карточки	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа. -Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. - Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

	первое полугодие.				с тестами	-Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Презентация проектов № 1,2,3	1			презентации	— Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Наша безопасность - 7 ч						
35	Огонь, вода и газ.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото, иллюстрат. материал	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. - Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. -Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. -Работать с терминологическим словариком. -Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Чтобы путь был счастливым.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, набор дорожных знаков	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. -Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. - Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. -Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. -Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Дорожные знаки	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, осуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

38	Проект № 4: «Кто нас защищает»	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, проектные работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. -Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. -Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернете и других источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	Опасные места. Правила безопасности на ж/д транспорте.	1			Интерактивная доска, компьютер, видеоролик	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; 101 — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40	Природа и наша безопасность.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеоматериал	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Характеризовать опасности природного характера. -Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. -Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». -Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. -Отличать гадюку от ужа. -Анализировать по схеме цепь загрязнения. -Приводить примеры цепей загрязнения. -Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. - Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. -Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. -Работать с терминологическим словариком. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41	Экологическая безопасность	1			Интерактивная доска, компьютер,	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения;

					проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической без-опасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке тать с терминологическим словариком;
Чему учит экономика - 12 ч						
42	Для чего нужна экономика?	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, карта, фото, образцы полез. ископаем., карта	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	Полезные ископаемые.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — работать с терминологическим словариком;

					<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	Растениеводство	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты, таблицы	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. -Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. -Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. -Различать и классифицировать культурные растения. -Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. -Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. -Выявлять связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. -Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х.
46	Животноводство	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. -Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. -Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. -Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	Какая бывает промышленность?	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация по теме	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. -Соотносить продукцию и отрасли промышленности. -Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. -Характеризовать труд работников отраслей промышленности. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	Проект № 5:	1		презентация	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию об экономике своего края:

	«Экономика родного края»					<ul style="list-style-type: none"> -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; - коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49	Что такое деньги?	1			<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор, монеты, купюры</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. -Раскрывать роль денег в экономике. -Различать денежные единицы разных стран. -Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. -Работать с терминологическим словариком. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50	Государственный бюджет.	1			<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. -Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. -- Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51	Семейный бюджет.	1			<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. -Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. - Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. -Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. -Моделировать семейный бюджет. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	Экономика и экология	1			<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор, электрон. прилож. к уроку</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. -Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. -Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. -Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.

						<ul style="list-style-type: none"> -Моделировать экологические прогнозы. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	Экономика и экология. Охрана природных богатств.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. -Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. -Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. -Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. -Моделировать экологические прогнозы. -Работать с терминологическим словариком. -Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествия по городам и странам - 15 ч						
54	Золотое кольцо России— слава и гордость страны.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
55	Города Золотого кольца. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты	<ul style="list-style-type: none"> –Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. -Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. -Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); -оформлять экспозицию музея;; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
56	Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечатель	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты	<ul style="list-style-type: none"> -сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); -оформлять экспозицию музея;; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности

	ности.					
57	Проект № 6 «Музей путешествий»	1			презентация	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58	Наши ближайшие соседи.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	На севере Европы.	1			Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеофрагменты	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60	Что такое Бенилюкс?	1			Интерактивная доска	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или

					<p>распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	В центре Европы.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), Франции, Великобритании; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. - Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Моделировать достопримечательности из пластилина. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Великобритании;

					<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	На юге Европы.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. -Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику. -Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах.
65	По знаменитым местам мира.	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, фото	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа. -Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
67	Презентация проектов № 4, 5, 6	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, проектные работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68	Презентация проектов № 4, 5, 6 (продолжение)	1		Интерактивная доска, компьютер, проектор, проектные работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Всего	68 ч			Практических работ – 4

Перечень проектных и практических работ.

№п/п	№ урока	Тема практической работы	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	3	Проект № 1 «Богатства, отданные людям»			
2.	8	Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах»			
3.	11	Практическая работа № 2 «Три состояния воды»			
4.	13	Практическая работа № 3 «Состав почвы»			
5.	20	Проект № 2 «Разнообразие природы родного края».			
6.	25	Практическая работа № 4 «Измерение роста и массы тела»			
7.	29	Проект № 3 «Школа кулинаров»			
8.	34	Презентация проектов № 1, 2, 3.			
9.	38	Проект № 4 «Кто нас защищает»			
10.	48	Проект № 5 «Экономика родного края»			
11.	57	Проект № 6 «Экономика родного края»			
12.	67-68	Презентация проектов № 4, 5, 6.			