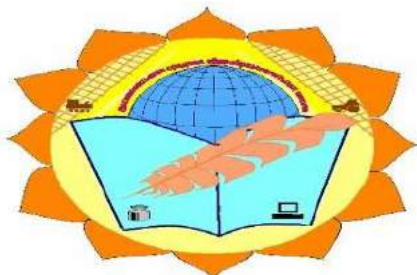


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Г. СОБОЛЕВА




РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

	Учитель	Кондакова Светлана Анатольевна	
№	1	Описание	
1	Тип урока	Урок открытия новых знаний.	
2	Класс	3	
3	Тема	«Решение задач».	
4	Образовательная программа, автор	УМК «Школа России»	
5	Определение урока в теме, разделе, курсе	Урок входит в раздел учебника «Табличное умножение и деление (продолжение)».	
6	Планируемые результаты	Предметные	Научатся решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления.
		Метапредметные	<p><i>Личностные</i> Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики, осознают причины успехов в учебе; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий уметь проводить самооценку на основе критерия успешности.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели деятельности; • самостоятельная оценка результата своих действий; • выполнение соответствующих коррективов. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение оснований для сравнения; • сравнение групп предметов по разным признакам; • формулирование вывода на основании сравнения. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание задаваемых вопросов;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения работать в группе; • построение полных высказываний на задаваемый вопрос; • аргументация своего мнения. 		
7	Цели урока	<p>Содержательная: Продолжить знакомство учащихся с решением задач.</p> <p>Деятельностная: Способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом</p>		
8	Обоснование содержания материала, методов, форм работы на уроке	<p>Основной дидактический метод: исследовательский.</p> <p>Частные методы и приемы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>		
9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	«Школа России»		
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Внешний контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.		
11	Средства	Ресурсы сети интернет(презентация), раздаточный материал.		
12	Ход урока			
	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примерное время этапа, примечания
	I. Мотивационный этап	<p>Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без точного счёта Не сдвинется с места любая работа. Запишите в тетрадь число, классная работа.</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Записывают число и вид работы.</i></p>	1 мин.
	II. Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.	<p>Знайка дает задание Незнайке, надо помочь -- карточки индивидуальные.</p> <p style="text-align: center;">(Приложение) Тренажер 2 чел</p> <p>карточки №1-2 примеры карточки №3-4 задачи карточки №5 геометрическая задача на нахождение площади и периметра прямоугольника</p> <p style="text-align: center;">Устный счет</p> <p>Таблица умножения Достояна уважения. Она всегда во всем права: Что б ни случилось в мире, - А все же будет дважды два</p>	<p>-Таблицу умножения, порядок выполнения арифметических действий.</p> <p>(16-8)*9=72 карточки №1, №2 - (8-4)*9=36 - (9:3)*6=18 - (13-5)*8=64 - 7 *(3+4)=49 (28+7) : 5=7</p> <p>15:3=5 9*3=27 карточка №3</p> <p>15:3=5 9*3=27 15+5=20 27+9=36 карточка №4</p>	3-5 мин.

		<p>По-прежнему четыре.</p> <p style="text-align: center;"><i>С. Маршак</i></p> <p>-Как вы думаете, что мы должны сейчас повторить?</p> <p>1) Найдите ошибку слайд №3</p> <p>2) Увеличить, уменьшить, сравнить слайд №4</p> <p>3) Решим "цепочку" слайд №5</p> <p>-Хорошо, ребята. Продолжаем дальше.</p> <p>4) -Сравните величины слайд №6</p> <p>5) Найдите площадь и периметр фигур слайд №7</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>6)А теперь логические задания. слайд №8</p> <p>1.Термометр показывает 3 градуса мороза Сколько градусов покажут два таких термометра? (3)</p> <p>2. Алеша тратит на дорогу в школу 5 минут. Сколько минут он потратит, если пойдет вдвоем с сестрой? (5)</p> <p>3.Коля ростом выше Андрея, но ниже Сережи. Кто выше - Андрей или Сережа? (Сережа)</p> <p>-Хорошо, ребята!</p>	<p>$(7+2)*2=18$ см $7*2=14$ см²</p>							
<p>III.Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.</p>		<p>-Ребята, прочитайте на доске высказывание известного математика Д. Пойа. слайд №9</p> <p><i>Умение решать задачи - такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Ему можно научиться только путём подражания или упражнения.</i></p> <p>-Опираясь на это высказывание, сделайте предположение, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>Алгоритм решения слайд №10</p>	<p style="text-align: center;"><i>Читают высказывание</i></p> <p>-Будем учиться решать задачи и упражняться, тренироваться в их решении.</p>	<p>1мин.</p>						
<p>IV. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p>		<p>-Ребята, а теперь откройте учебник на странице 64, давайте попробуем решить задачу под номером 2.</p> <p>-Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Сколько вопросов в задаче?</p> <p>-Прочитайте первый вопрос.</p> <p>-Как удобнее записать задачу кратко?</p> <p>-Что примем за единицу?</p> <p>-Что неизвестно в этой задаче?</p> <p>-Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="539 1393 1299 1513"> <thead> <tr> <th>Расход шерсти на 1 свитер</th> <th>Кол-во свитер.</th> <th>Общий расход шерсти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Расход шерсти на 1 свитер	Кол-во свитер.	Общий расход шерсти				<p>-Из 12 мотков шерсти получается 3 одинаковых детских свитера</p> <p>-2.</p> <p>-Сколько мотков шерсти понадобится на 5 таких свитеров?</p>	<p>5-7 мин.</p>
Расход шерсти на 1 свитер	Кол-во свитер.	Общий расход шерсти								

		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>-Хорошо, а теперь самостоятельно запишите решение 1-й задачи.</p> <p style="text-align: center;"><i>1 ученик работает у доски . Проверка.</i></p> <p>-Закончили? Теперь поменяйтесь тетрадкой с соседом по парте и давайте оценим ваши работы.</p>	<p><i>Записывают решение</i></p> $12:3=4$ $4*5=20$	
V.Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.	<p>-Теперь переходим к заданию номер 4.</p> <p>-Прочитайте условие задачи.</p> <p>Поставьте вопрос.</p> <p>-Посмотрите на схематический чертеж. Что нужно найти?</p> <p>-Как найти часть?</p> <p>-Запишите решение задачи самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Как записать решение задачи одним выражением?</p> <p>-Хорошо, ребята!</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p>	<p><i>Учащиеся выполняют чертеж в тетрадях, учитель на доске.</i></p> <p>-Сколько метров дорожки расчистил папа?</p> <p>-Часть.</p> <p>-Из целого вычтешь другую часть или другие части.</p> <p style="text-align: center;"><i>Решение</i></p> <p>Первый способ:</p> <p>1) $35-7=28$ (м) – осталось расчистить Ире и папе.</p> <p>2) $28-5=23$ (м).</p> <p>Второй способ:</p> <p>1) $7+5=12$ (м) – расчистил Миша и Ира.</p> <p>2) $35-12=23$ (м).</p> <p>Ответ: папа расчистил 23 м дорожки.</p> <p>- $35-7-5=23$ (м) или $35-(7+5)=23$ (м).</p>	7-9 мин.	
VI.Работа в парах.	<p>-На партах лежат 2 фигуры. Как они называются?(на одной парте фигуры 4см и 2см, на другой - 4см и 3см)</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><i>красные 6см и 2см</i></p> <p style="text-align: center;">$P=16см, S= 12см^2$</p> <p style="text-align: center;"><i>синие 6см и 4см</i></p> <p style="text-align: center;">$P=20см, S= 24см^2$</p>	5 мин.	
VII.Работа в группах (4человека- 2 парты)	<p>Составьте из них прямоугольник и вычислите его периметр и площадь.</p> <p>Проверка.</p>			

		-Соедините свои прямоугольники и вычислите периметр и площадь полученной прямоугольника.	<i>бсм и бсм</i> <i>P=24см, S= 36см²</i>	5мин
VIII.Самостоятельная работа .	S.64 №1 Вспомним таблицу умножения и порядок выполнения арифметических действий луч-ся работает у доски. Первые 3 человека, решивших примеры -на оценку		Проверка	5мин
VIII.Включение в систему знаний и повторение.	- Где нам могут пригодиться умения делить, умножать, складывать, вычитать величины?		-При решении задач.	1 мин.
IX.Рефлексия.	-Так ребята, что же мы сегодня отрабатывали на уроке? Отметьте на лесенке знаний , на какой ступеньке стоите вы. Оценки за урок получили Дом.задание с64 №3,№5 . Хорошо, ребята, вы молодцы. -Спасибо за урок!		-Навыки решения задач и выражений.	1 мин.

Приложение 1

Индивидуальное задание

карточка №1

-Поставь знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$$16 \quad 8 \quad 9 = 72$$

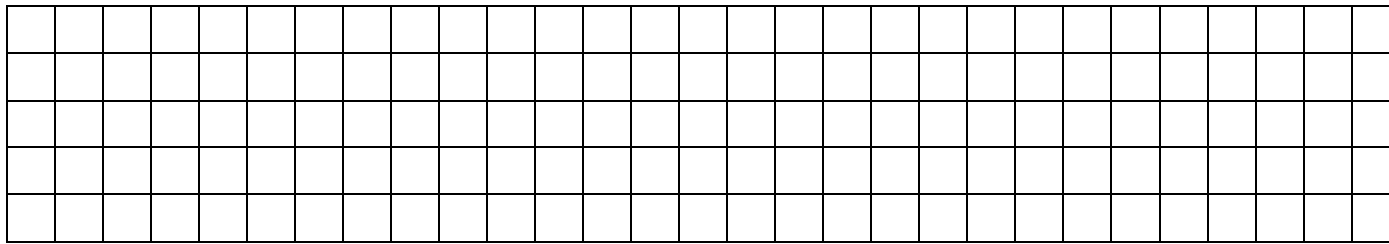
$$8 \quad 4 \quad 9 = 36$$

$$9 \quad 3 \quad 6 = 18$$

карточка №2

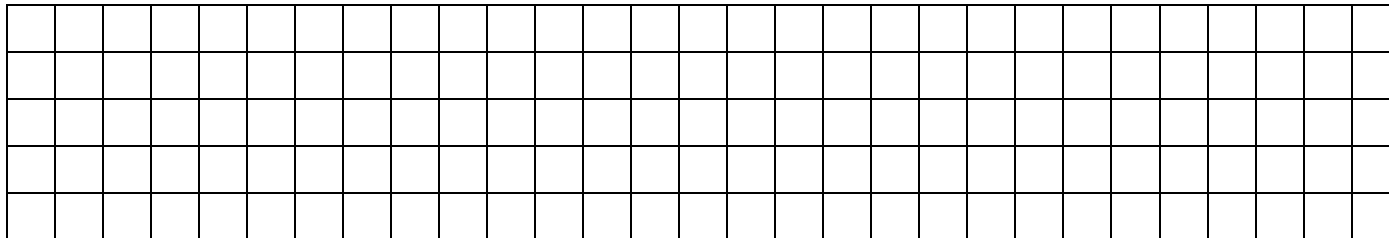
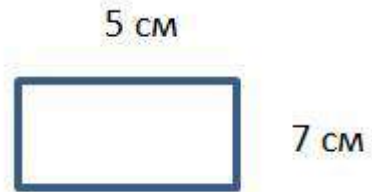
-Поставь знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$$13 \quad 5 \quad 8 = 64$$



карточка №5

Найди периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке



Дополнительное задание для сильных уч-ся "Заполни таблицу"

a	4	6	1	5
b	7	2	8	3
P				
S				

Лестница

