

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Г.
СОБОЛЕВА



**Разработка технологической карты к уроку русского языка в 3 классе по теме:
«Простое и сложное предложение. Упражнения в различении сложного и простого предложения.»**

Цель деятельности учителя	Создать условия для ознакомления с простыми и сложными предложениями, обучения различению сложного и простого предложения
Тип урока	Конструирование способа действия
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Межпредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника, ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p>

	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Методы и формы обучения	Фронтальная. Индивидуальная, парная
Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь
Оборудование	Интерактивная доска
Наглядно-демонстрационный материал	
Основные понятия и термины	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Проверка домашнего задания	Работа над упражнением с целью выявления умения работать самостоятельно	-Проверим, как вы выполнили домашнее задание. Проверка осуществляется при помощи интерактивной доски. Разбор предложения по членам предложения.	Выполнить упр.30 на с. 14 Осуществляют самопроверку: основа предложения - стрижи улетели, ребята работали	Фронтальная, индивидуальная	Р-владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют взаимный контроль	Правильно выполненные задания упражнения

<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование учебных задач урока на основе выдвижения предположений по названию темы</p>	<p>-Откройте учебники на с. 31. Прочитайте название темы. - Сделайте предположение, какие вопросы рассмотрим в ходе урока. - На уроке сформируем представление о простом и сложном предложениях, будем выполнять упражнения на различение сложного и простого предложений</p>	<p>Простое и сложное предложение. Делают предположение. Внимательно слушают.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П-извлекают необходимую информацию из высказываний учителя, учащихся, сведений из учебника. Р-осознают и принимают учебную задачу.</p>	
<p>3. Минутка чистописания</p>	<p>Упр. на детальный анализ строения букв-знаков, овладение начертаниями букв, соединений</p>	<p>Учитель обращает внимание учащихся на доску, на плавное соединение элементов. Показывает</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П-владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р-осознают и принимают учебную</p>	

		<p>правильное написание элементов.</p> <p>- Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв.</p> <p>- посмотрите и отметьте буквы, которые получились у вас лучше остальных.</p> <p>- Прочитайте записанное ниже выражение. Когда так говорят?</p> <p>- Это крылатое выражение. Его значение – «миг удачи, вершина успеха».</p> <p>- Запишите сочетание слов в тетради</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Звездный час</p> <p>Высказывания уч-ся.</p> <p>Выполняют задание</p>		<p>задачу, планируют, контролируют учебные действия.</p> <p>К-слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		(обращает внимание на правильное соединение букв в словах).				
<p>4. Изучение нового материала</p> <p>1. Введение термина «простое предложение»</p>	<p>Запись предложений под диктовку с целью наблюдения над признаками простого предложения. Работа с определением с целью введения понятия «простое предложение»</p>	<p>- Запишите под диктовку следующие предложения:</p> <p>1) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. (А. Толстой)</p> <p>2) Подморозило. Выпал тонкий снежок. (К. Паустовский)</p> <p>- Проверьте написанное (учитель демонстрирует слайд презентации, где написаны предложения).</p> <p>- Подчеркните основу каждого предложения. Сколько основ в каждом предложении?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>- одна основа</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П- ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.</p> <p>Р- контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p> <p>К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение.</p>	<p>Написание предложения под диктовку. Выделение основы предложения. Признаки простого предложения.</p>

		<p>- В каких предложениях основа состоит из двух главных членов, а в каких – из одного главного члена?</p> <p>- Прочитайте на с. 31 определение.</p> <p>- Какое предложение называют простым предложением? Из чего может состоять основа простого предложения?</p>	<p>- Осень. Подморозило. Основа состоит из одного главного члена. В других предложениях – из двух главных членов.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>			
2. Введение термина «сложное предложение»	Работа над упражнением с целью наблюдения над признаками сложного предложения. Работа с	- Найдите на с. 31 упр. 49, прочитайте предложения. Докажите, что первое предложение простое.	- в предложении одна грамматическая основа – выдался денек.	фронтальная	П-используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,	Признаки сложного предложения.

	<p>определением с целью введения понятия «сложное предложение»</p>	<p>- Можно ли назвать второе предложение простым? Почему?</p> <p>- Сколько грамматических основ во втором предложении?</p> <p>- Назовите их.</p> <p>- Как отделены друг от друга простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>- Откройте учебник на с. 32. Прочитайте определение.</p> <p>- Какое предложение называется сложным? Сколько в нем может быть грамматических</p>	<p>-нет, в предложении несколько грамматических основ.</p> <p>- три.</p> <p>- Тучи рассеялись. Ветер улегся. Солнце выглянуло.</p> <p>- запятыми.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>различные способы поиска информации, владеют логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р-принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p> <p>К-слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>основ? Как разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>Физкультминутка</p>				
3.Работа со схемой «Простое и сложное предложение»	Работа со схемой с целью различия простого и сложного предложения	- На с. 33 учебника рассмотрите схему в упр. 52. Расскажите, как отличить простое предложение от сложного	Отвечают на вопрос	Индивидуальная, фронтальная	П-используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач; владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	Признаки простого и сложного предложения.
4.работа по учебнику, с. 32, упр. 50	Работа над упражнением с целью простого	- На с. 32 найдите упр. 50. Прочитайте		Индивидуальная, фронтальная	П-владеют логическими действиями	Признаки простого и сложного

	и сложного предложения определения	предложение. Определите, какое это предложение: простое или сложное? - Докажите. - Сколько в нем простых предложений? Назовите. - Объясните знаки препинания в предложении. - Выполните письменное задание.	Отвечают на вопрос. - В предложении три грамматические основы: гаснет вечер, даль синеет, солнышко садится. - Три. Гаснет вечер. Даль синеет. Солнышко садится. - Простые предложения, входящие в состав сложного, разделены запятой. Выполняют задание.		анализа, синтеза. Р-принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. Осуществляют поиск средств их достижения. К- слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	предложения. Списывают предложения.
5. Итог урока.	Обобщение полученных на	- Над какой темой работали	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	П- ориентируются	

<p>Рефлексия деятельно сти.</p>	<p>уроке сведений. Заключительна я беседа.</p>	<p>на уроке? - Как отличить простое предложение от сложного? - Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения? - Что выполняли на уроке? - какие задания вызвали у вас затруднение? Почему? - Как оцениваете свою деятельность на уроке? Домашнее задание: написать одно простое предложение, одно сложное. Приготовиться аргументировать свой ответ.</p>			<p>я в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р-оценивают собственную деятельность на уроке. Л-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>	
--	--	--	--	--	---	--