

ПАСПОРТ инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Эффективное использование ресурсов школы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и профориентационному обучению подростков «Мы - будущее России»
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Баронова Н.А., Николаенко Г.С.
3	Научный руководитель, научная степень, звание	
4	Цели внедрения инновационного продукта	внедрение и апробирование инновационных форм и методов духовно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания и профориентационного обучения подрастающего поколения.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	1.Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей. 2.Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ. 3.Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников. 4.Знакомство воспитанников с историей района, края и страны, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу. 5.Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов. 6.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами спортивно-патриотического воспитания 7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию 8.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей в гражданско-патриотическом воспитании детей. 9. Интеграция воспитательного процесса и профильной ориентации учащихся.
6	Основная идея предполагаемого инновационного продукта	Проект «Мы - будущее России» направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами. Новизна данного инновационного проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в том, что учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств к практическому действию через общественные организации и другие социальные структуры. Учащимся предлагается самостоятельно: - приобщиться к изучению истории, - разработке экскурсионного маршрута, проведению экскурсий; -принять участие в сохранении памятников истории; -созданию социальных проектов по истории родного края, станицы; -организовать и принять участие в социально-значимых мероприятиях; -сочетание воспитательных задач с профессиональным обучением. Реализация задач инновационной площадки обеспечит условия для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в школе и Северском районе.
7	Нормативно-правовое	1.Конституция Российской Федерации (глава 2). 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-

	обеспечение инновационного продукта	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 4. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, 23 декабря 2015 года. 5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. 7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2016 года № 47-23292/16-11 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2017 году». 12. Концепция патриотического воспитания в Российской Федерации. 12. Локальные акты общеобразовательного учреждения
8	Обоснование его значимости для развития системы образования	Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению: • ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, родителей, представителей общественности, потенциальных партнеров с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности; • разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы • показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению • практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.) Актуальность инновационного проекта «Мы-будущее России» заключается в поиске реальных путей формирования единого воспитательного и образовательного пространства для детей не только нашей школы, но и всего Северского района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способами управления этим взаимодействием.
9	Новизна (инновационность)	Учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств путем изучения истории родного края, станицы к практическому действию через партнерские организации и другие социальные структуры
10	Практическая значимость	Проект направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными. Реализация проекта предполагает систематизацию этого взаимодействия. Изучение истории, разработка маршрутов и проведение экскурсий по исторически-значимым местам Северского района и другим муниципальным образованиям.
11	Механизм реализации инновации	Развитие межведомственного взаимодействия через социальное партнерство

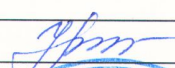
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	сроки	2016-2017 гг.
11.1.2	задачи	Создание условий для старта проекта
11.1.3	Полученный результат	Создание условий для старта инновационных процессов
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	сроки	август 2017 - май 2019 годы
11.2.2	задачи	Реализация проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
11.2.3	Полученный результат	Построение траекторий: школа-общественные организации-ученик-семья. Работа модели: Моя страна-моя станица-моя улица-мой дом (социальные проекты с элементами профильной ориентации) За время реализации проекта партнерами стали: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур», МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района, МБУК "Львовская централизованная клубная система", таким образом сотрудничество ведется с 2 муниципалитетами. За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики). Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района. Разработаны программы внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на патриотическое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры (Программа кружка дополнительного образования «Юный экскурсовод», Программа элективного курса «Туризм и сервис») Налажен выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта. Проложены экскурсии: 1.Экскурсия по местам боевой славы Северского района 2.«Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны. 3.Экскурсия «Купола над Северским райном» 4.Бизнес-планы учащихся 5.Создана сеть взаимодействия с партнерами
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	сроки	2020-2021год
11.3.2	задачи	Обобщение и публикация результатов исследования
11.3.3	конечный результат	Повышение имиджа школы № 43 станицы Северской, на базе которой осуществляется деятельность инновационной площадки, так как в образовательной системе будет создана системы правового, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; в систему межведомственного взаимодействия будут вовлечены представители не только субъекты образовательной деятельности, но и общественные организации, коммерческие структуры и социальные объекты; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.
12	Перспективы развития инновации	Открытие класса по профессиональной ориентации с программой в 3-D На основе решения предыдущих задач- открытие нового профиля обучения в школе «Туризм и сервис» (профильные предметы: география, обществознание, иностранный язык, история, физическая культура). Вовлечение в инновационный проект учащихся других школ района через экскурсионную работу, привлечение структур МО
13	Предложения по распространению и	Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

	внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	• Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности • Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы • Показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению • Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.) расширение круга социальных партнеров школы, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей возникающих проблем. За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики). Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района. Привлекательность данного проекта еще и в том, что его воплощение не требует дополнительных материальных ресурсов. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур). Таким образом, деятельность инновационной площадки способствовала росту положительной динамики модели: школа- социальные партнеры - ученик-семья, через развитие его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Список источников: - теории содержания общего образования / В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др./; - теории развития личности, деятельности и общения /Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др./. Важное значение для исследования в концептуальном плане имеют, современные концепции гуманитаризации, гуманизации и другие: - «Оновные положения интеграции в целостном процессе обучения» /А.Я. Гаязов, А.Ф. Киселев, В.В. Новицкий и др./; -«Концепции воспитания учащихся, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования» /Г.Н.Волков, О.С. Газман, И.М. Ильинский, А.В. Мудрик и др./; -« Проблемы теории патриотического воспитания в истории педагогики»/Н.Н. Агеенко, Г.А. Арсланова, А.В. Выршиков, А.С. Гаязов, А.Г. Голев, Н.М. Конжиев, П.Б. Корочкин, и др./. -Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Перспективы и барьеры гуманизации социальной и педагогической реальности в условиях модернизации территориальных систем образования (на примере Краснодарского края) // Психолого-педагогический поиск.2012, №2 с.46-55. Интернет – ресурсы: -http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.) -http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.djc Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка. П Р И К А З УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН от 07.07.2017 г № 978

16	Ресурсное обеспечение инновации:	Людские ресурсы. Педагоги. Учащиеся: - учащиеся начальной школы; - учащиеся средней школы; - родители. Социальные ресурсы. Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур».
16.1	Материальное	Информационно-образовательная среда школы включает 1 компьютерный класс, библиотеку, медиотеку Материально-техническая база школы активно используется, в том числе в воспитательной и профориентационной работе. Учащиеся имеют возможность пользоваться данной материально-технической базой в период проведения конкурсов и олимпиад, различных встреч с другими представителями, сетевых встреч и т.д. Финансово-экономические ресурсы Проекта. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).
16.2	Интеллектуальное	Для разработки и реализации образовательного проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители (школы и инновационных образовательных программ), методические объединения педагогов (МО), проектно-исследовательские группы по разработке и реализации инновационных образовательных программ.
16.3	Временное	Транспорт ООО «Регион тур»

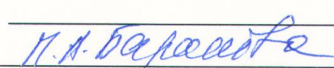
Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись автора(ов) инновационного опыта



/Г.С. Николаенко /
 подпись руководителя ОУ расшифровка подписи


 расшифровка подписи

« 11 » сентября 2020г.