

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 43 станицы Северской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева**

Инновационный проект

«Эффективное использование ресурсов школы по духовно-нравственному,
патриотическому воспитанию и профориентационному обучению подростков
«Мы - будущее России».

Авторы: Баронова Н.А.
Николаенко Г.С.
Россия, 353240,
Краснодарский край, Северский район,
Станица Северская, улица Ленина, 120

Северская, 2020 г.

Содержание:

1.Обоснование темы проекта	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	6
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ в Краснодарском крае.	8
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта	10
2.Программа инновационной деятельности.	10
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	10
2.2. Основная идея инновационного проекта.	11
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности.	12
2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	13
3.Состав работы.	13
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	13
3.2.Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	17
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	20
4. Модель авторской методической сети.	21
4.1.Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	21
4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.	22
4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	24
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.	24
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	26
4.6.План развития и поддержки методической сети.	26
5. Ожидаемый результат.	27
6. План-график выполнения работ.	30
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	34
Список источников	36



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 43 станицы
Северской МО Северский район имени
Героя Советского Союза С.Г. Соболева
Г.С. Николаенко

Тема: «Эффективное использование ресурсов школы по духовно-нравственному, патриотическому и воспитанию и профориентационному обучению подростков «Мы - будущее России».

1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Основываясь на письме Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2016 года № 47-23292/16-11 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2017 году», коллектив школы № 43 станицы Северской МО Северского района имени Героя Советского Союза Соболева Г.С. приоритетным направлением «Внутришкольная система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания». Инновационный проект разработан на основе обобщения результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район и её партнеров: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина» ст. Северской и ООО «Регион тур».

Основная идея инновационного проекта состоит в создании новой эффективной воспитательной среды, оптимально использующей ресурсы школы и партнерских организаций для самоопределения учащихся в системе гражданско-патриотического и профессионального воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Настоящий инновационный проект нацелен на осознание работниками образования объективно необходимых изменений для превращения воспитательной работы в школе в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

По мнению авторов инновационного проекта, в результате удачной апробации представленной модели интеграции школы и социальных партнеров: школа-партнеры-ученик-семья, совокупность мероприятий, объединенных воспитательными, образовательными и методическими действиями при условии эффективной партнерской поддержки, образуют

принципиально новую для воспитательной и образовательной работы в школе концепцию осуществления свободы индивидуального выбора ученика. Это тем более важно, учитывая основной ориентир для детей и молодежи, определенный Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Для разработки и реализации проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научные руководители, методические объединения педагогов, проектно-исследовательские группы

Учащиеся: учащиеся начальной школы, учащиеся средней школы, 9 предпрофильных классов и 10-11 классов (профильные).

В Уставе школы предусмотрено участие родителей в управлении Школой (Родительский совет, Управляющий совет). Поэтому возможно участие родителей в проекте и периодически результаты реализации настоящего проекта рассматриваются на заседаниях советов.

В процессе обучения наши ученики выполняют социальные проекты, проходят социальную практику. Результаты социальных проектов представляют не только в школе, но и в рамках участия в зональных, краевых, всероссийских конкурсах («Эврика», «Наше Отечество», «Наша Родина-Россия» и др.)

Предполагаемые партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», ЦРТДЮ ст.Северской, МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур» и другие.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, родителей, представителей общественности, потенциальных партнеров с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности;
- разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению

- практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

Актуальность инновационного проекта «Мы-будущее России» заключается в поиске реальных путей формирования единого воспитательного и образовательного пространства для детей не только нашей школы, но и всего Северского района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способами управления этим взаимодействием.

Новизна данного инновационного проекта в том, что учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств к практическому действию через социальные структуры. Учащимся предлагается самостоятельно:

- приобщиться к изучению истории,
- разработке экскурсионного маршрута, проведению экскурсий;
- создание виртуальных экскурсий;
- принять участие в сохранении памятников истории;
- созданию социальных проектов по истории родного края, станицы;
- организовать и принять участие в социально-значимых мероприятиях;
- сочетание воспитательных задач с предпрофильным, профильным обучением и профориентацией;

Разработка и реализация настоящего инновационного проекта – это очередной этап движения вперед педагогического коллектива с большими достижениями и традициями.

Противоречия

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии. Это явление порождает первое противоречие: перед учебным заведением возникает задача подготовки специалистов с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом, необходимым для внедрения и реализации проекта.

С учетом этого приоритетным становится обучение учебе, обучение работе, обучение сосуществованию в новой информационной среде.

Вторым противоречием является необходимость активного участия учащихся в процессе воспитательной работы и обучения (а не пассивное усвоение информации); акцентирование внимания на результате.

Так же существуют и другие противоречия :

- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся в условиях сельской школы, несмотря на техническое оснащение школы и желание внедрить инновацию, не всем ученикам интересны аспекты патриотического воспитания и существующие профили обучения;

- между господствующим репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями;

- использование новых знаний, приёмов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью;

- отсутствия простых и ясных критериев оценки. Основными компонентами критериев и показателей эффективности инновационной деятельности, проводимой в рамках данного проекта являются умения, навыки и знания.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и т. д.

Показателями эффективности деятельности являются:

- обогащение содержания школьного образования такими ценностями как уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия;

- доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию и профильному образованию молодёжи;

- распространённость среди других учебных заведений района;

- количества и качества проведенных мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в текущем году;

- стабильность и качество (победители и призеры) участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- степень вовлеченности коллектива учителей и учащихся, партнеров в данные мероприятия;

- степень удовлетворенности учащимися своими достижениями;

- сохранения контингента обучающихся школы;

- количества и качества публикаций по результатам исследования

- создание новых информационных способов воспитания и обучения

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный образовательный проект обеспечивается следующими

нормативными положениями в области образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. №1578;

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;

- Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 «О стратегии научно-технологического развития РФ» на период до 2030 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. №1578;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями и дополнениями с изменениями на: 15.12.2017;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С,Г, Соболева

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №

43 станции Северской муниципальной образования Северский район имени Героя Советского Союза С,Г, Соболева

- локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43 станции Северской муниципальной образования Северский район имени Героя Союза С.Г.Соболева.

1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проблемы инновационной деятельности.

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума. К деятельности привлечь родителей, выпускников школы, общественные и коммерческие организации.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

На достижение этой цели ориентирован инновационный проект «Мы-будущее России». Реализация данного направления предусматривает выполнение следующих задач:

- пропаганда Отечественной истории и культуры; разработка и внедрение элементов и форм героико-патриотического воспитания в систему общего и среднего образования;
- развитие различных форм героико-патриотического воспитания в молодежной среде;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России.

Инновационный проект рассчитана на 5 лет.

Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была в центре вопросов педагогической деятельности. Источниковой базой исследования являются педагогические сочинения, связанные с проблемами патриотического воспитания учащихся, принадлежащие видным общественным деятелям, ученым и педагогам. Прежде всего это фундаментальные работы, такие как

- теории содержания общего образования / В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др./;

- теории развития личности, деятельности и общения /Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др./.

Важное значение для исследования в концептуальном плане имеют, современные концепции гуманитаризации, гуманизации и другие:

- «Основные положения интеграции в целостном процессе обучения» /А.Я. Гаязов, А.Ф. Киселев, В.В. Новицкий и др./;

-«Концепции воспитания учащихся, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования» /Г.Н.Волков, О.С. Газман, И.М. Ильинский, А.В. Мудрик и др./;

-« Проблемы теории патриотического воспитания в истории педагогики»/Н.Н. Агеенко, Г.А. Арсланова, А.В. Вырщиков, А.С. Гаязов, А.Г. Голев, Н.М. Конжиев, П.Б. Корочкин, и др./.

Проблема эта не осталась без внимания и современных педагогов, работников школ, дошкольных учреждений и вузов. Были изучены педагогические труды в области инновационных подходов, в которых идея патриотического воспитания находила свое отражение:

-Проект «Патриотическое воспитание: традиции и инновации» Автор/авторский коллектив МКОУ «Дичнянская СОШ»;

-«Инновационная программа патриотического воспитания обучающихся» г.Москва

-Теория и практика патриотического воспитания в современной России тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, доктор педагогических наук Дьяченко, Владлен Владленович доктор педагогических наук педагогических наук, 2001, Москва2001

- Программа Инновационного подхода в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности обучающегося, и другие.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта

За время реализации проекта партнерами стали: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур», МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района, МБУК "Львовская централизованная клубная система", таким образом сотрудничество ведется с 2 муниципалитетами.

За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики).

Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района.

Разработаны программы внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на патриотическое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры (Программа кружка дополнительного образования «Юный экскурсовод», Программа элективного курса «Туризм и сервис»)

Налажен выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта.

2.Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов духовно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Задачи инновационной деятельности.

1.Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.

2.Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.

3.Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.

4.Знакомство воспитанников с историей района, края и страны, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.

5.Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов.

6.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами спортивно-патриотического воспитания

7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию

8.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей в гражданско-патриотическом воспитании детей.

9.Разработать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

10.Интеграция воспитательного процесса и профессиональной ориентации учащихся.

11.Открытие класса по профессиональной ориентации с программой в 3-

D 12.На основе решения предыдущих задач- открытие нового профиля обучения в школе «Туризм и сервис» (профильные предметы: география, обществознание, иностранный язык, история, физическая культура).

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Проект «Мы - будущее России» направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами.

По результатам мониторинга воспитательной работы школы за последние два года прослеживаются наиболее актуальные причины необходимости появления данного инновационного проекта.

В связи с чем возникает потребность у учащихся интереса к истории родного края, станицы, формирования у них лидерских качеств, опыта самостоятельной проектно-исследовательской и творческой, социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Инновационный подход строиться на основе построения и внедрения модели: школа- партнеры-ученик-семья.

Механизм реализации инновации:

- создание совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- создание условий для реализации инновации;
- развитие межведомственного взаимодействия
- обобщение результатов инновационного проекта.

Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна данного инновационного проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в том, что учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств к практическому действию через общественные организации и другие социальные структуры. Учащимся предлагается самостоятельно:

- приобщиться к изучению истории,
- разработке экскурсионного маршрута, проведению экскурсий;
- принять участие в сохранении памятников истории;
- созданию социальных проектов по истории родного края, станицы;
- организовать и принять участие в социально-значимых мероприятиях;
- сочетание воспитательных задач с профессиональным обучением.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Практическая значимость проекта включает: методические рекомендации модели взаимодействия школы и социальный партнеров, технологических карт участников, Программы элективного курса «Туризм и сервис», создание приложения для сотового телефона для проведения экскурсий на платформе Метаверс, открытие класса по профильной ориентации с программой в 3-D.

№	Наименование инновационного продукта	Предназначение продукта
1.	Методические рекомендации по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и профессиональному обучению подростков	Педагоги
2.	Авторские Программы дополнительного образования	Педагоги
3	Авторские Программы элективных курсов	Педагоги

4	Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия	Педагоги, участники сетевого взаимодействия
---	---	---

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Наш инновационный проект «Мы-будущее России» охватывает все ступени образования школы, может быть предложен для реализации в дошкольных учреждениях. Основной группой, осуществляющий работу над проектом являются учащиеся средней и старшей школы.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Минимальные требования	Предложения участников конкурса
1) Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)	- новые локальные акты МБОУ СОШ № 43, регламентирующие и регулирующие воспитательную и образовательную деятельность (Приказ о Совете по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; Положение Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию Приказ о Создании клуба «Школа 43-территория патриотизма, Положение клуба «Школа 43-территория патриотизма») -разработка программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на патриотическое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры (Программа кружка дополнительного образования «Юный экскурсовод», Программа элективного курса «Туризм и сервис»)

	<p>- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта;</p> <p>- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта, информирование на сайте школы информации по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта (сайт школы https://school43.d61.ru/?sectionId=100105)</p> <p>Раздел: Образовательная деятельность страничка школы в социальной сети Instagram https://instagram.com/school43_severskay?igshid=1p6s0tdstymgj, информирование в муниципальной газете «Зори» и школьной газете «Родничок»)</p>
<p>2) создание презентации о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках проводимых мероприятий</p>	<p>Презентация «Эффективное использование ресурсов и социальных партнеров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков «Мы-будущее России»</p>
<p>3) проведение обучающих семинаров, заседаний методических объединений учителей для разных целевых групп (педагогических работников образовательных организаций, родителей), продолжительность – не менее 40 минут, каждый семинар должен быть посвящен конкретному опыту, этапу деятельности</p>	<p>Проведение обучающих семинаров для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инновационные методы в патриотическом воспитании»; «Ученические проекты как форма внедрения научно-исследовательской деятельности»; - «Ресурсы школы в патриотической воспитании школьников»; - «Модели внеурочной деятельности: практика реализации»; - «Система профорientационного образования: из опыта работы»

<p>4) Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и т. д.</p> <p>Показателями эффективности деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение содержания школьного образования такими ценностями как уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия. • Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. • Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи. • Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города. 	<p>2017 год - Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников «Эврика» Малой академии учащихся Кубани в 2016-2017 учебном году, победителем стал ученик 9 б класса Николаенко С., призёром Чахоян Елена, 9А класс, учитель Баронова Н.А.</p> <p>2017 год - Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я-юный экскурсовод», победитель, 1 место Николаенко Станилав, 9А (Баронова Н.А.).</p> <p>2017 год - Муниципальный конкурс социальных проектов «Имя Кубани», победитель, 1 место Николаенко Станилав, 9А(баронова Н.А.), призеры 2 место Корюкина А.,Негребецкая Е. (Небогина О.И).</p> <p>2017 год - Краевой краеведческий конкурс ««Я-юный экскурсовод», призер 2 место Николаенко С.</p> <p>2017 год - Региональный этап Всероссийского конкурса молодых авторских проектов «Моя страна-моя Россия», призер 2 место Николаенко С.</p> <p>2017 год - Второй (зональный) этап Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, призером. Дипломантом 2 степени стал Николаенко</p>

<p>- количества и качества проведенных мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в текущем году;</p> <p>-стабильность и качество (победители и призеры) участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня;</p> <p>-степени вовлеченности коллектива учителей и учащихся, партнеров в данные мероприятия;</p> <p>-степени удовлетворенности учащимися своими достижениями;</p> <p>-сохранения контингента обучающихся школы;</p>	<p>С., участник Чахоян Елена (Баронова Н.А.).</p> <p>2017 год - «Педагогический экспресс «Образование –XXI века» конкурс «Люблю тебя, моя Россия», в рамках номинации «Герои Российской Федерации» победителем стал Николаенко Станислав, ученик 9а класса (Баронова Н.А.).</p> <p>2017 год - Призером, Дипломантом 2 степени в Межрегиональной профильной социально-гуманитарной олимпиады «Развитие социального пространства России», проводимым ФГБОУ ВО «КубГУ» стал Николаенко Станислав, ученик 9а класса (Баронова Н.А.).</p> <p>- Подготовлены и проведены уроки мужества, многие из которых проходили в кабинете кубановедения.</p> <p>-Силами учителей и учащихся была разработана и проведена экскурсия по местам боевой славы Северского района. Экскурсию посетили учащиеся 2,3,4,6,9 и 10 классов нашей школы, экскурсоводами были учитель истории Баронова Н.А. и ученик 11а класса Николаенко С.</p> <p>2017 год – проведена школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее России» (конкурс социальных проектов и плакатов среди учащихся начальной и средней школы в соответствии с ФГОС)</p>
<p>5) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора), охват вовлечения учащихся школы в осуществления проекта</p>	<p>определение целевого показателя (индикатора)-количество учащихся школы, занятых в реализации проекта- более 40 %</p>

б) инициация создания воспитательной сети (муниципальной, региональной) инновационной творческой направленности для отработки новых технологий и содержания воспитания и	-инициирование создания муниципальной открытой воспитательной и образовательной сети
--	--

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
 - Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
 - Показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
 - Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики).

Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района.

Привлекательность данного проекта еще и в том, что его воплощение не требует дополнительных материальных ресурсов. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Таким образом, деятельность инновационной площадки способствовала росту положительной динамики модели: школа- социальные партнеры -

ученик-семья, через развитие его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

В свою очередь это скажется и на имидже школы № 43 станицы Северской, на базе которой осуществляется деятельность инновационной площадки, так как в образовательной системе будет создана системы правового, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; в систему межведомственного взаимодействия будут вовлечены представители не только субъекты образовательной деятельности, но и общественные организации, коммерческие структуры и социальные объекты; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.

Подготовлены социальные проекты по темам: «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций при изучении истории своей малой Родины» (С.Николаенко, 11 класс, Баронова Н.А., 1 место муниципальном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук (2018, 2019 года), 1 место в зональном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук, 2018 год, «Театр как средство воспитания детей и изменения социальной инфраструктуры села» (С.Николаенко, 11 класс, Баронова Н.А., 1 место муниципальном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук, 2 место в зональном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук(2018год), 1 место в муниципальном и 1 место в краевом этапе ученических проектов «Эврика» Малой академии наук (2019 год), «Экскурсия по местам боевой славы Севрского района» - 1 место в муниципальном и краевом конкурсе Юнных экскурсоводов-краеведов, 2019 год (Николаенко Станислав, 11 класс), «Восхождение на гору Папай» (А.Васина, 10 «б», Наумова Н.А. 1 место в муниципальном этапе конкурса юных экскурсоводов, 2 место в краевом этапе конкурса юных экскурсоводов), «Экскурсия «Купола над Северским районом» (Баронова А.С. 5 «а») 3 место в муниципальном конкурсе «Тропинка к храму», 1 место в муниципальном этапе ученических проектов «Эврика» Малой академии наук и призер в зональном этапе, 2018 год), социальные проекты и бизнес планы учащихся 11 класса Синягиной И., Карамысловой В., Чахоян Е., Дорошенко К., Пильцовой А., Четвериковой А., занявшие 1 и 2 места в конкурсе проектный работ студентов и учащихся филиала МГТУ в 2018 году и другие.

В ходе реализации проекта учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств путем изучения истории родного края, станицы к практическому действию с помощью партнеров.

За 3 года в нашей школе построили модель: Моя страна-моя станица-моя улица-мой дом (социальные проекты элементами профильной ориентации).

Изучение истории и героических страниц своей страны ребята начали с истории своего дома, своей улицы (учащиеся 5«а», 9«а» и «б» классов).

Изучив страницы истории, приступали к разработке маршрутов и проведение экскурсий по исторически-значимым местам Северского района. К таким экскурсиям относятся: экскурсия по местам боевой славы Северского района: «Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны; «Купола над Севрским районом» - по соборам и храмам Северского района.

Так же, мы считаем, что одним из показателей устойчивости положительных результатов данного проекта, является постоянный интерес учащихся к данному виду деятельности. В том числе и изучение материала и прокладывание маршрута по другим районам Краснодарского края (Брюховецкий район). Проведена экскурсия по Брюховецкому району с посещением этнокомплекса «Казачий остров», районного музея и ДК. Налаживание межведомственных отношений.

Реализация проекта способствовала возрождению духовности, процессу формирования патриотического сознания учащихся как одного из факторов единения нации, что в свою очередь приводит к формированию активной жизненной позиции гражданина России. Реализация задач инновационной площадки обеспечило условия для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания не только в нашей школе, но и в Северском районе.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Экскурсии разработанные в МБОУ СШ № 43 включены в план мероприятий управления образования администрации Северский район, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2018 и 2019 годов.

За отчетный период созданы 2 виртуальные экскурсии. Они используются на Уроках мужества, классных часах, при проведение районных слетов и других мероприятий.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
- Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы

- Показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
- Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики).

Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района.

Привлекательность данного проекта еще и в том, что его воплощение не требует дополнительных материальных ресурсов. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевая форма реализации образовательных программ - организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (статья 15. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации-партнеры — организации, ресурсы которых используются для реализации сетевой формы образования

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям и организациям-партнеров повысить свой потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

Цель:

создание действенного механизма взаимодействия образовательных организаций-партнеров, обеспечивающих возможность реализации патриотического и духовно-нравственной составляющей, заложенной во ФГОС, и использование преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных организаций по формированию у школьников профориентационной компетентности.

Задачи:

- повышение качества воспитательного и образования с учетом возможности совместного использования различных ресурсов (другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, учреждениями культуры, коммерческими структурами)

- выстраивание многообразных возможных путей движения для достижения цели;

- использование общих ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника, обеспечивающих повышение его компетентности в области патриотического, духовно-нравственного воспитания и профориентационного образования;

- формирование системы кадрового обеспечения организаций — участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, новые подходы к контрольно-оценочной деятельности и освоение современных педагогических технологий;

- работа нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия.

Сеть социальных партнеров выполняет различные функции: организационную, информационную, консультативную и другие.

За время реализации проекта партнерами стали: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им.А.С.Пушкина» станицы Северской и ООО «Регион тур», Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Львовская централизованная клубная система", МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район, МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная исследовательская деятельность)

Сетевое взаимодействие направлено на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы

взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами.

Представленная схема взаимодействия показывает взаимодействие между социальными партнерами, школой (директором школы, руководителем проекта и учащимися), а так же родителями учащихся. Центром этого взаимодействия является Совет по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Инновационный проекта МБОУ СОШ № 43 ст.Северской в направлении воспитательной и профориентационной работы строиться на основе построения и внедрения модели: школа- социальные партнеры-ученик-семья.

Предметом нашего инновационного проекта является использование ресурсов школы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и профильному обучению подростков. То есть, мы предлагаем новую модель построения этой работы, где не нужно новых материальных затрат, но нужна активизация новых форм и методов работы. Мы предлагаем ребятам перейти от теории к практическим действиям.

Проект направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия, которая может быть выражена структурной схемой организации проекта.



Реализацией данного проекта школа решает следующие задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина;
- создание новой информационной среды воспитания и обучения
- построение предпрофильной, профильной работы и профессиональной ориентации на новом информационном уровне;

Конечным результатом реализации проекта должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Так же прошло выявление условий эффективного взаимодействия школы с администрациями поселений района и школами района. За отчетный период при содействии администрации проведены социально-значимые мероприятия, повышающее имидж школы (Фестиваль «Кубань многонациональная», День Победы, «Листая страницы истории»), и иные акции и встречи.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

№ п/п	партнер	муниципалитет
1	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	МО Северский район
2	МБУК «Парк культуры и отдыха им.А.С.Пушкина» станицы Северской	МО Северский район
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Львовская централизованная клубная система"	МО Северский район
4	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район,	МО Северский район

5	МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района	МО Брюховецкого района
6	ООО «Регион тур»	МО Северский район

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	партнер	Охват участников
1	Фестиваль «Кубань многонациональная», Конкурс-выставка «Северский район в годы войны»	МБУК «Парк культуры и отдыха им.А.С.Пушкина» станицы Северской, МБУК "Львовская централизованная клубная система",	630
2	Материал для экскурсии по местам боевой славы Северского района	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	учащиеся 2,3,4,6,9 и 10 классов 400
	Включения маршрутов в программу фирмы и помощь в организации экскурсий.	ООО «Регион тур»	10
	Встречи, посещение выставок, методическая помощь в описании экскурсий	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	Более400
	Работа по восстановлению и содержанию памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России	ДК МБКУ «Парк культуры и отдыха имени А.С.Пушкина»	Более 200

	Мероприятия для дошкольников, благотворительные акции, экскурсии	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район	30
	Экскурсии по музею села Львовского, встречи для «казачат»	МБУК "Львовская централизованная клубная система"	60
	Организационная, методическая помощь, совместное проведение мероприятий, участие в проекте	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район,	
	Помощь в организации экскурсии в станицу Брюховецкую, посещение музея ст.Брюховецкой, музейно-туристического комплекса «Казачий остров»	МБУК «Брюховецкий Дом культуры им. А.Г. Петрика» Брюховецкого сельского поселения Брюховецкого района.	80

Важность инновационного проекта «Мы-будущее России» заключается в поиске реальных путей формирования единого воспитательного пространства для детей не только нашей школы, но и всего Северского района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способами управления этим взаимодействием. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

1. Статьи 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- 2.Гражданским кодексом Российской Федерации
- 3.Трудовым кодексом Российской Федерации.
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях".

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 28 июня 2019 года N МР-81/02вн

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

8. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева

9. локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Союза С.Г. Соболева.

10. Договор о сотрудничестве.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

2017-2019 учебный год

1. Анализ условий организации сетевого взаимодействия, изучение запроса на применение инновационного продукта МБОУ СОШ № 43, выбор потенциальных участников.

2. Разработка направлений и механизмов взаимодействия.

3. Создание электронной платформы, обеспечивающей доступность для всех участников образовательного процесса, и ее содержательное наполнение материалами инновационной деятельности

4. Планирование деятельности методической сети в долгосрочной и краткосрочной перспективе с учетом запросов всех категорий участников методической сети.

5. Презентация модели сетевого взаимодействия для потенциальных участников и педагогической общественности.

6. Заключение договоров о сотрудничестве с участниками сетевого взаимодействия, разработка и утверждение нормативно-правовой базы.

7. Определение направлений сетевого взаимодействия.

2019-2020 учебный год

1. Создание банка электронных ресурсов.

2. Организация сетевых событий для всех категорий участников методической сети (проведение семинаров, конкурсов, защит проектных работ для обучающихся, конференций и круглых столов для родителей)

3. Разработка диагностического инструментария для оценки результативности деятельности.

4. Диагностика и мониторинг реализации инновационного проекта школы, эффективности сетевого взаимодействия, внесение коррективов в действующую модель.

5. Планирование мероприятий на следующий период с учетом внесенных изменений.

2021 – 2022 учебный год

1. Расширение банка дидактических и методических материалов, форм и методов взаимодействия.

2. Привлечение новых участников сетевого сообщества, расширение целевой аудитории, совершенствование механизмов сетевого взаимодействия.

3. Обобщение и презентация опыта муниципальном и краевом уровнях.

4. Постановка новых стратегических целей.

5. Планирование мероприятий на следующий период с учетом внесенных изменений.

Предложенный план поддержки методической сети рассчитан на пятилетний период и позволяет свести к минимуму риски при реализации сетевого взаимодействия.

5. Ожидаемые результаты.

Конечным результатом реализации проекта должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

По мнению авторов инновационного проекта, в результате удачной апробации представленной модели интеграции школы и социальных партнеров: школа- партнеры-ученик-семья, совокупность мероприятий, объединенных воспитательными, образовательными и методическими действиями при условии эффективной партнерской поддержки, образуют принципиально новую для воспитательной работы в школе концепцию осуществления свободы индивидуального выбора ученика –гражданско-патриотического самоопределения. Это тем более важно, учитывая основной ориентир для детей и молодежи, определенный Стратегией развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, родителей, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности;
- разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
- практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

№ п/п	Минимальные требования	Предложения участников конкурса
1	Формирование комплекса продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, технологических карт,	1.Методическая разработка модели ученического исследовательского проекта «Моя-станция моя улица-мой дом-моя семья». 2. Программа кружка дополнительного образования «Юный экскурсовод» 3.Программа элективного курса «Туризм и сервис» 4.Технологическая карта для учащихся

	методических комплексов, моделей, результатов апробаций	
2	Проведение зональных и краевых семинаров, посвященных практике деятельности в рамках проекта	1.Муниципальная педагогическая конференция (сентябрь 2019) 2.Районное методическое объединение (сентябрь 2018г.) 3.Участие конкурсе «Инновационный поиск-2019» г.Краснодар
3	Отчет о реализации плана-графика	1.Экскурсия по местам боевой славы Северского района 2.«Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны. 3.Экскурсия «Купола над Северским райном» 4.Бизнес-планы учащихся 5.Создана сеть взаимодействия с партнерами
4	Создание авторской методической сети	https://school43.d61.ru/?sectionId=100303&employeeId=1659
5	Организация повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	нет

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2016	<p>1. Организация и координация деятельности.</p> <p>2. Изучение состояние проблемы в педагогической и социологической теории и практике общего образования.</p> <p>Приказ о создании Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;</p> <p>положение об организации Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Анализ состояние школьной инфраструктуры ресурсного.</p> <p>Организация разъяснительной работы.</p> <p>Разработка алгоритма организации управления проектом.</p> <p>Обеспечение информационной открытости предлагаемого социального проекта (СМИ, школьная газета, сайт школы)</p>	сентябрь - октябрь 2016
ежегодно	Участие в мероприятиях по сохранении памятников истории в рамках развитие межведомственного взаимодействия	2016-2021
2016	Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях школьных методических объединений, методического совета школы, педагогического Совета, Управляющего Совета школы	октябрь 2016г
2017	Консолидация и координация деятельности учащихся по патриотическому воспитанию. Изучение материала и разработка экскурсий по памятным местам Северского района,	Ноябрь 2017г

	посвященное Великой Отечественной войне на территории района	
2017	Заключение договора с ООО «Регион тур» в рамках межведомственного взаимодействия	Январь 2017г
2017 2018 2019	Работа над социальными проектами.. Участие в муниципальных, зональных, краевых и всероссийских конкурсах	Ноябрь 2016-май 2017г
2017 2018 2019 2020	Участие в патриотических акциях и мероприятиях с профильной ориентацией	Февраль-май 2017г
2017 2018 2019	Проведение экскурсий при участии учащихся в роли экскурсоводов.	Февраль-май 2019г
2017 2018 2019	Участие в мероприятиях социальной значимости, способствующих повышению имиджа школы	Февраль-май 2017г, 2018, 2019, 2020,2021
2017 2018 2019 2020	Мероприятия совместно с: молодыми депутатами; работниками МБКУ «Парк культуры и отдыха им.А.С. Пушкина», МБУ ЦРТДЮ ст.Северской	Февраль 2017-февраль 2021
2017	Корректировка планов воспитательной работы в классах в соответствии с инновационным проектом	Август 2017 года
2017	Построение траекторий: школа- социальные партнеры -ученик-семья.	Сентябрь 2017 года
2017	Разработка плана работы Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на 2017-2020 гг.	2017-2020гг
2017 2018 2019 2020	Изучение истории и героических страниц своей страны с истории своего дома, своей улицы. Разработка плана работы по реализации проекта в начальной школе по модели: моя страна-моя станица-моя улица-мой дом.	2017-2019гг

2017 2018	Участие учащихся в работе поискового отряда «Собор»	Октябрь-ноябрь 2017
2017	Изучение истории установления Советской власти и гражданской войны на Кубани, районе, станицах. Сбор материала к экскурсии «Белые дороги Кубани», приуроченной к 100-летию установления Советской власти и гражданской войны	Февраль 2017- ноябрь 2017
2017	Построение экскурсионных маршрутов по местам, приуроченных к и гражданской войны «Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны. Проведение экскурсий	Октябрь 2017г
2018 2019 2020	Выявление условий эффективного взаимодействия школы с администрациями поселений района и школами района. Развитие межведомственного взаимодействия	Октябрь 2017-май 2018г
2018 2019	Развитие мультимедийных технологий. Участие в видеоконференциях, мультимедийные разработки, медиатека	Январь 2018
2017 2018 2019	Поиск форм дифференциации содержания обучения: -построение индивидуальных образовательных линий, -углубленное изучение отдельных профессиональных дисциплин, -обеспечение преемственности между общим и профильным образованием, -работа над социальными проектами.	Сентябрь 2017г –май 2021
ежегодно	Индивидуальные учебные проекты учащихся по гражданско-патриотическому направлению или (и) выбранному профилю. Организация предпрофильных тематических недель (дней)	Сентябрь 2017-ма1 2021
2019	Промежуточный контроль и мониторинг качества	Январь 2019г

2019	Анализ эффективности модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического. Оценка эффективности модели Выводы, рекомендации по итогам промежуточного анализа	Февраль 2019г.
2019	Организационные, управленческие мероприятия в целях коррекции модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и интеграции с профориентационной работой	Март 2019г
2019	Выполнение критериев и показателей качества воспитательной системы.	Апрель 2019г.
2019	Публикация полученных результатов исследований в СМИ, на официальном сайте школы: круглые столы, конференции, семинары, тренинг	Июнь 2019
2019	Определение перспектив изучения исследуемой проблемы	Июнь 2019г
2019 2020	Интеграция воспитательного процесса и профессиональной ориентации учащихся.	2018-2021
	Открытие класса по профессиональной ориентации с программой в 3-D	2020-2021
	На основе решения предыдущих задач открытие нового профиля обучения в школе «Туризм и сервис» (профильные предметы: география, обществознание, иностранный язык, история, физическая культура).	2021-2022
	«Купола над Северским районом»- по соборам и храмам Северского района. Так же, мы считаем, что одним из показателей устойчивости положительных результатов данного проекта, является постоянный интерес учащихся к данному виду деятельности. В том числе и изучение материала и прокладывание маршрута по другим районам Краснодарского края (Брюховецкий район). Проведена	

	экскурсия по Брюховецкому району с посещением этнокомплекса «Казачий остров», районного музея и ДК. Налаживание межведомственных отношений.	
--	---	--

7.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Материально-технические ресурсы.

1 компьютерный класс, библиотека, медиотека

Открытие класса по профессиональной ориентации с программой в 3-D пока не представляется возможным.

Финансово-экономические ресурсы.

Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Людские ресурсы.

Для разработки и реализации образовательного проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители, методические объединения педагогов, проектно-исследовательские группы

Учащиеся: учащиеся начальной школы, учащиеся средней школы, 9 предпрофильных классов и 10-11 классов (профильные).

В процессе обучения проектированию наши ученики выполняют социальные проекты, проходят социальную практику. Результаты социальных проектов представляют не только в школе, но и в рамках участия в зональных, краевых конкурсах («Эврика», «Наше Отечество» и др.)

Социальные ресурсы.

Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур».

За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики).

Список источников:

1.Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.

2.Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро,2005.

3.Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технология реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.

4.Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., ТатурО.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. (сайт www.standart.edu.ru).

5.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2008.

6. Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы. // Е.Л. Райолина, 2009.

7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации - Правительство России (government.ru)

8. Пути и средства оптимизации патриотического воспитания младших школьников (<http://diplomba.ru/work>)

9. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. (<http://edu/shd.ru>)

6. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПК и ПРО, 2003.

7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128с.

Интернет – ресурсы:

8. http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.)

9. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.djc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.