

**Отчет о реализации проекта муниципальной инновационной площадки
«Эффективное использование ресурсов школы и общественных
организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
подростков «Мы - будущее России» МБОУ СОШ № 43 станицы
Северской МО Северский район**

I. Паспортная информация

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район.
2. Учредитель: Администрация муниципального образования Северский район
3. Юридический адрес: Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул.Ленина, 120
4. Директор: Николаенко Галина Сергеевна.
5. Телефон-факс: 8(86166)29144
6. Сайт: sev-school43.ucoz.ru
7. Активна ссылка <http://sev-school43.ucoz.ru>

2. Оценка качества инновации.

Основными компонентами критериев и показателей эффективности инновационной деятельности, проводимой в рамках данного проекта являются умения, навыки и знания. При этом знания не могут быть основой для оценивания эффективности. Главным аспектом оценивания эффективности инновационной деятельности должна быть деятельность учащихся.

Процесс оценивания успешности учеников в становлении его гражданской позиции должен быть открытым, демократическим, и складываться из оценки педагога и собственной оценки самого воспитанника, поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой личности. Это же относится и к оцениванию деятельности педагога и учебного заведения в целом по созданию условий для становления гражданской компетентности воспитанников. При этом к такому оцениванию должны привлекаться широкая педагогическая общественность, общественно-профессиональные и общественные организации, заинтересованные в становлении и развитии гражданского общества в нашей стране.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и т. д.

Оценка эффективности инновационного проекта «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков « Мы-будущее России» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику спортивно-патриотического воспитания обучающихся.
- Координацией исполнения проекта руководством образовательной организации.
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве
- через СМИ, Интернет;
- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах спортивно-патриотической направленности.

Спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронный музей клуба, портфолио.

Результата участие учащихся:

2017 год - Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников «Эврика» Малой академии учащихся Кубани в 2016-2017 учебном году, победителем стал ученик 9 б класса Николаенко С., призёром Чахоян Елена, 9А класс, учитель Баронова Н.А.

2017 год - Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я-юный экскурсовод», победитель, 1 место Николаенко Станилав, 9А(баронова Н.А.).

2017 год - Муниципальный конкурс социальных проектов «Имя Кубани», победитель, 1 место Николаенко Станилав, 9А(баронова Н.А.), призеры 2 место Корюкина А., Негребецкая Е. (Небогина О.И).

2017 год - 3 место в спортивных соревнованиях, посвященных месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе «Где казак, там и слава!» (классы казачьей направленности).

2017 год - призер Хорошман Олеся в районном музыкально-поэтическом конкурсе «Песня в солдатской шинели».

2017 год - 3А класс стал призером (2 место) в районном смотре классов казачьей направленности «Будут новые ряды славных казаков»

2017 год - Краевой краеведческий конкурс ««Я-юный экскурсовод», призер 2 место Николаенко С.

2017 год - Региональный этап Всероссийского конкурса молодых авторских проектов «Моя страна-моя Россия», призер 2 место Николаенко С.

2017 год - Второй (зональный) этап Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, призером. Дипломантом 2 степени стал Николаенко С., участник Чахоян Елена (Баронова Н.А.).

2017 год - «Педагогический экспресс «Образование –XXI века» конкурс «Люблю тебя, моя Россия», в рамках номинации «Герои Российской Федерации» победителем стал Николаенко Станислав, ученик 9а класса (Баронова Н.А.).

2017 год - Призером, Дипломантом 2 степени в Межрегиональной профильной социально-гуманитарной олимпиады «Развитие социального пространства России», проводимым ФГБОУ ВО «КубГУ» стал Николаенко Станислав, ученик 9а класса (Баронова Н.А.).

2017 год - В период месячника оборонно-массовой и спортивной работы подготовлены мероприятия для учащихся 6-7 классов «Никто не забыт, ничто не забыто!», для старшеклассников – игра-викторина по истории Великой Отечественной войны. Подготовлены и проведены уроки мужества, многие из которых проходили в кабинете кубановедения. Силами учителей и учащихся была разработана и проведена экскурсия по местам боевой славы Северского района. Экскурсию посетили учащиеся 2,3,4,6,9 и 10 классов нашей школы, экскурсоводами были учитель истории Баронова Н.А. и ученик 9а класса Николаенко С.

2017 год - Проведена серия классных часов «Мы вместе», посвященных событиям в Крыму.

2017 год – проведена школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее России» (конкурс социальных проектов и плакатов среди учащихся начальной и средней школы в соответствии с ФГОС)

Подготовлены социальные проекты по темам: «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций при изучении истории своей малой Родины» (С.Николаенко, 11 класс, Баронова Н.А., 1 место муниципальном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук (2018, 2019 года), 1 место в зональном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук, 2018 год, «Театр как средство воспитания детей и изменения социальной инфраструктуры села» » (С.Николаенко, 11 класс, Баронова Н.А., 1 место муниципальном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии наук, 2 место в зональном этапе конкурса ученических проектов «Эврика» Малой академии

наук(2018год), 1 место в муниципальном и 1 место в краевом этапе ученических проектов «Эврика» Малой академии наук (2019 год), «Экскурсия по местам боевой славы Севрского района» - 1 место в муниципальном и краевом конкурсе Юнных экскурсоводов-краеведов, 2019 год (Николаенко Станислав, 11 класс), «Восхождение на гору Папай» (А. Васина, 10 «б»), Наумова Н.А. 1 место в муниципальном этапе конкурса юных экскурсоводов, 2 место в краевом этапе конкурса юных экскурсоводов), «Экскурсия «Купола над Северским районом» (Баронова А.С. 5 «а») 3 место в муниципальном конкурсе «Тропинка к храму», 1 место в муниципальном этапе ученических проектов «Эврика» Малой академии наук и призер в зональном этапе, 2018 год), социальные проекты и бизнес планы учащихся 11 класса Синягиной И., Карамысловой В., Чахоян Е., Дорошенко К., Пильцовой А., Четвериковой А., занявшие 1 и 2 места в конкурсе проектный работ студентов и учащихся филиала МГТУ в 2018 году и другие.

Экскурсии включены в план мероприятий управления образования, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы с 23 января по 23 февраля 2018 года и 2019 годов.

За отчетный период созданы 2 виртуальные экскурсии. Они используются на Уроках мужества, классных часах, при проведении районных слетов и других мероприятий.

3. Результативность.

Основной целью внедрения инновационного продукта было внедрение и апробирование инновационных форм и методов духовно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

За время реализации проекта были решены поставленные задачи, такие как:

1. Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.

2. Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.

3. Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.

4. Знакомство учащихся с историей района, края и страны, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.

5. Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов.

6. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами спортивно-патриотического воспитания

7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию

8.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей в гражданско-патриотическом воспитании детей.

9. Интеграция воспитательного процесса и профильной ориентации учащихся.

В ходе реализации проекта учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств путем изучения истории родного края, станицы к практическому действию с помощью партнеров.

За 3 года в нашей школе построили модель: Моя страна-моя станица-моя улица-мой дом (социальные проекты элементами профильной ориентации). Изучение истории и героических страниц своей страны ребята начали с истории своего дома, своей улицы (учащиеся 5«а», 9«а» и «б» классов).

Изучив страницы истории, приступали к разработке маршрутов и проведение экскурсий по исторически-значимым местам Северского района. К таким экскурсиям относятся: экскурсия по местам боевой славы Северского района: «Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны; «Купола над Севрским районом»- по соборам и храмам Северского района.

Так же, мы считаем, что одним из показателей устойчивости положительных результатов данного проекта, является постоянный интерес учащихся к данному виду деятельности. В том числе и изучениематериала и прокладывание маршрута по другим районам Краснодарского края (Брюховецкий район). Проведена экскурсия по Брюховецкому району с посещением этнокомплекса «Казачий остров», районного музея и ДК. Налаживание межведомственных отношений.

Реализация проекта способствовала возрождению духовности, процессу формирования патриотического сознания учащихся как одного из факторов единения нации, что в свою очередь приводит к формированию активной жизненной позиции гражданина России. Реализация задач инновационной площадки обеспечило условия для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания не только в нашей школе, но и в Северском районе.

4. Организация сетевого взаимодействия.

Проект «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков «Мы-будущее России» направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами.

Актуальность инновационного проекта « Мы-будущее России» заключается в поиске реальных путей формирования единого

воспитательного пространства для детей не только нашей школы, но и всего Северского района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способами управления этим взаимодействием. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

Ведется работа над построением траектории: школа-общественные организации (и другие партнеры)-ученик-семья.

За время реализации проекта было достигнуто развитие межведомственного взаимодействия, заключение договора между школой и ООО «Регион тур» с целью включения маршрутов в программу фирмы и помощь в организации экскурсий.

Другими партнерами стали: МБУК «Северский историко-краеведческий музей» (проводятся встречи, посещение выставок), дошкольное учреждение «Центр развития ребенка» станицы Северской. Разработка модели интеграции между школой и партнерами: МБКУ «Парк культуры и отдыха имени А.С.Пушкина», ведется работа по восстановлению и содержанию памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России;), между школой и ДК села Львовского (принимают у себя наших экскурсантов, проводят встречи для «казачат»), ЦРТДЮ ст.Северской, ДК ст.Брюховецкой.

Так же прошло выявление условий эффективного взаимодействия школы с администрациями поселений района и школами района. За отчетный период при содействии администрации проведено социально-значимое мероприятие, повышающее имидж школы (9 мая), проведение и иных акций и встреч.

5. Апробация и диссеминация результатов деятельности.

По мнению авторов инновационного проекта, в результате апробации представленной модели интеграции школы и общественных организаций и других социальных партнеров: школа-общественные организации-ученик-семья, совокупность мероприятий, при условии эффективной партнерской поддержки, образуют принципиально новую для воспитательной работы в школе концепцию осуществления свободы индивидуального выбора ученика – гражданско-патриотического самоопределения. Это тем более важно, учитывая основной ориентир для детей и молодежи, определенный Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Молодой человек (вчерашний учащийся) выпускных классов должен соответствовать следующим условиям:

1. Сформированность активной гражданской позиции;

2. Развитие государственного мышления;
3. Действий в соответствии с национальными интересами России;
4. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование перспектив ее изменения;
5. Осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации.
6. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными).
7. Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
8. Знание о выбираемых целях: профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения).
9. Представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям.
10. Знание путей и способов преодоления внешних препятствий.
11. Представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения).
12. Знание путей и способов преодоления внутренних недостатков (и оптимального использования достоинств), способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
13. Система резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
- Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- Показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
- Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

За период деятельности инновационной площадки были охвачены более 1200 человек, в основном, это учащиеся нашей школы и школ района. По маршрутам, проложенными и проводимыми нашими учениками проехали

более 700 учащихся школ района (МБОУ СОШ № 16 и 17 пгт. Ильского, села Львовского, ст.Азовской, и конечно наши ученики).

Опыт по изучению истории путем экскурсий переняли и другие школы района, например, МБОУ СОШ № 16 пгт.Ильского, которая самостоятельно проехала по маршруту Воинской славы Северского района.

Привлекательность данного проекта еще и в том, что его воплощение не требует дополнительных материальных ресурсов. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Материально-технические ресурсы: активно используются информационно-образовательная среда и материальные ресурсы школы. Учащиеся имеют возможность пользоваться данной материально-технической базой в период проведения конкурсов и олимпиад, различных встреч с другими представителями, сетевых встреч и т.д.

Людские ресурсы.

Для разработки и реализации образовательного проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители (школы и инновационных образовательных программ), методические объединения педагогов (МО), проектно-исследовательские группы по разработке и реализации инновационных образовательных программ. Учащиеся: учащиеся начальной школы; учащиеся средней школы; 9 предпрофильных классов и 10-11 классов (профильные).

Социальные ресурсы.

Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур».

Таким образом, деятельность инновационной площадки способствовала росту положительной динамики модели: школа- социальные партнеры -ученик-семья, через развитие его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

В свою очередь это скажется и на имидже школы № 43 станицы Северской, на базе которой осуществляется деятельность инновационной площадки, так как в образовательной системе будет создана системы правового, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; в систему межведомственного взаимодействия будут вовлечены представители не только субъекты образовательной деятельности, но и общественные организации, коммерческие структуры и социальные объекты; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.

