

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 43 станицы Северской  
муниципального образования Северский район.**

**Инновационный проект**

«Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по  
духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков  
«Мы - будущее России».

научный консультант: Ткач Дарья Сергеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной работы, психологии  
и педагогики высшего  
образования  
Кубанского Государственного университета

Авторы: Баронова Н.А.

Николаенко Г.С.

Россия, 353240,

Краснодарский край, Северский район,  
Станица Северская, улица Ленина, 120/120 «А»

МБОУ СОШ № 43

Северская, 2017 г.

Содержание:

Введение	2
1. Тема	3
2. Обоснование инновационного проекта	4
2.1. Актуальность инновационного проекта	4
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	6
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности	7
3. Цель. Объект исследования. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи проекта.	9
4. Теоретические и методологические основания инновационного проекта	11
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта	13
6. Обоснование новизны инновационной деятельности	14
7. Проектируемые этапы инновационного процесса	14
8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности	24
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты	26

10. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта \_\_\_\_\_ 27

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного \_\_\_\_\_ проекта

---

\_\_\_\_\_ 29

12. Степень разработанности инновации: трансляция опыта \_\_\_\_\_ 30

Заключение

\_\_\_\_\_ 30

Список

литературы \_\_\_\_\_ 3

1

## Введение

Основываясь на письме Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2016 года № 47-23292/16-11 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2017 году», коллектив школы № 43 станицы Северской МО северского района имени Героя Советского Союза Соболева Г.С. выбрал приоритетным направление «Внутришкольная система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания». Инновационный проект разработан на основе обобщения результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район и её партнеров: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им.А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур».

Основная идея инновационного проекта состоит в создании новой эффективной воспитательной среды, оптимально использующей ресурсы школы и общественных организаций для самоопределения учащихся в системе гражданско-патриотического и профессионального воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Настоящий инновационный проект нацелен на осознание работниками образования объективно необходимых изменений для превращения воспитательной работы в школе в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

**1.Тема: «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков «Мы-будущее России».**

**2.Обоснование инновационного проекта**

**2.1Актуальность инновационного проекта**

Актуальность инновационного проекта «Мы - будущее России» заключается в поиске реальных путей формирования единого воспитательного

пространства для детей не только нашей школы, но и всего Северского района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способами управления этим взаимодействием.

Сама история школы № 43 станицы Северской, которая берет свое начало в далёком 1904 году, а здание школы является памятником истории, что обусловило приоритетность гражданско-патриотическое и духовно-нравственного воспитания в системе воспитательной работы школы.

Разработка и реализация настоящего инновационного проекта – это очередной этап движения вперед педагогического коллектива с большими достижениями и традициями.

## **2.2. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проблемы инновационной деятельности.**

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума. К деятельности привлечь родителей, выпускников школы, общественные и коммерческие организации.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

На достижение этой цели ориентирован инновационный проект «Мы-будущее России». Реализация данного направления предусматривает выполнение следующих задач:

- пропаганда Отечественной истории и культуры; разработка и внедрение элементов и форм героико-патриотического воспитания в систему общего и среднего образования;

- развитие различных форм героико-патриотического воспитания в молодежных клубах;

- поддержка деятельности молодежных общественных объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России.

Инновационный проект рассчитан на 5 лет.

Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия, которая может быть выражена структурной схемой организации проекта.

### **3. Цель, объект исследования (воздействия). Задачи.**

Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов духовно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

#### **Задачи инновационной деятельности.**

1. Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.

2.Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.

3.Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.

4.Знакомство воспитанников с историей района, края и страны, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.

5.Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов.

6.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами спортивно-патриотического воспитания

7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию

8.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей в гражданско-патриотическом воспитании детей.

9.Интеграция воспитательного процесса и профильной ориентации учащихся.



#### **4. Теоретические и методологические основания Проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу Проекта).**

Классические принципы гражданско-патриотического воспитания школьников изложены в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Однако они не позволяют полно описывать и регламентировать личностно ориентированный образовательный и воспитательный процесс. Изучив методологическую основу данной проблемы, авторы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип личностного целеполагания. Согласно этому принципу, воспитание каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личного воспитания.

2. Принцип выбора индивидуального способа приобщения к гражданско-патриотическому воспитанию и профильному обучению. Обучающийся имеет возможность выбора основных компонентов своего образования и воспитательной системы.

3. Принцип метапредметных основ образовательного процесса. Основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность личностного познания их обучающимися.

4. Принцип продуктивности патриотического воспитания.

5. Принцип первичности образовательной продукции обучающегося.

6. Принцип ситуативности воспитания. Чтобы организовать творческую деятельность обучающегося, в школе необходимо создать или использовать возникшую ситуацию.

Методы исследования:

Эмпирический - изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение передового опыта.



Диагностический – подразумевает анкетирование и мониторинг готовности учащихся к выполнению гражданского долга, применение методик анализа и оценки состояния.

Психолого-педагогический – подразумевает формирование активной гражданской активности учащихся, выработку новых подходов к формированию патриотического сознания обучающихся.

Информационно-технологический – создание странички на сайте школы для информационного сопровождения реализации программы патриотического воспитания учащихся в сети Интернет.

## **5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Проект «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков «Мы-будущее России» направлен на развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия школы с государственными, общественными и социальными институтами.

По результатам мониторинга воспитательной работы школы за последние два года прослеживаются наиболее актуальные причины необходимости появления данного инновационного проекта.

В связи с чем возникает потребность у учащихся интереса к истории родного края, станицы, формирования у них лидерских качеств, опыта самостоятельной проектно-исследовательской и творческой, социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Необходима поддержка инновационного проекта МБОУ СОШ № 43 ст.Северской в направлении гражданско-патриотической и духовно-нравственной работы на основе построения и внедрения модели: школа-общественные организации-ученик-семья.

Механизм реализации инновации:

- создание совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- создание клуба «Школа 43-территория патриотизма!»;
- создание условий для реализации инновации;
- развитие межведомственного взаимодействия
- разработка, внедрение, апробация модели интеграции: школа-общественные организации-ученик-семья;
- обобщение результатов инновационного проекта.

### **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна данного инновационного проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в том, что учащиеся переходят от теоретического воспитания патриотических чувств к практическому действию через общественные организации и другие социальные структуры. Учащимся предлагается самостоятельно:

- приобщиться к изучению истории,
- разработке экскурсионного маршрута, проведению экскурсий;
- принять участие в сохранении памятников истории;
- созданию социальных проектов по истории родного края, станицы;
- организовать и принять участие в социально-значимых мероприятиях;
- сочетание воспитательных задач с предпрофильным и профильным обучением.

### **7.Проектируемые этапы инновационного процесса.**

№	Задачи	Действия	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Первый этап: 2016-2017 гг. – подготовительный</b>				
1	1.Организация и координация	Приказ о создании Совета по гражданско-	Сентябрь 2016	Создание рабочей

	<p>деятельности.</p> <p>2.Изучение состояние проблемы в педагогической и социологической теории и практике общего образования.</p>	<p>патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;</p> <p>положение об организации Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Анализ состояние школьной инфраструктуры ресурсного.</p> <p>Организация разъяснительной работы.</p> <p>Разработка алгоритма организации управления проектом.</p> <p>Обеспечение информационной открытости предлагаемого социального проекта (СМИ, школьная газета, сайт школы)</p>	<p>Октябрь 2016</p>	<p>Группы по разработке Проекта.</p> <p>Организация Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Определение стратегии и тактики деятельности участников Проекта</p>
2	Участие в мероприятиях по	Участие в мероприятиях по	Октябрь-май 2016-	Развитие межведомственн

	сохранении памятников истории	сохранении памятников истории	2017гг	ого взаимодействия
3	Совершенствование нормативно –правовой базы проекта	Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях школьных методических объединений, методического совета школы, педагогического Совета, Управляющего Совета школы	октябрь 2016г	Локальные акты
4	Создание клуба «Школа 43-территория патриотизма»  Изучение материала и разработка экскурсий по местам боевой славы района.	Консолидация и координация деятельности учащихся по патриотическому воспитанию.  Изучение материала и разработка экскурсий по памятным местам Северского района, посвященное Великой Отечественной войне на территории района	Ноябрь 2016г  Февраль 2017г  Ноябрь 2017г	Приказ о Создание клуба «Школа 43- территория патриотизма»; Положение клуба «Школа 43-территория патриотизма» Материал по истории памятных мест района периода Великой Отечественной войны. Экскурсионный

				маршрут.
5	Развитие межведомственного взаимодействия.	Заключение договора с ООО «Регион тур»	Январь 2017г	Договор с ООО «Регион тур»
6	Создание социально-значимых проектов учащихся	Работа над социальными проектами.	Ноябрь 2016-май 2017г	Участие в муниципальных, зональных, краевых и всероссийских конкурсах
7	Участие в патриотических акциях и мероприятиях с профильной ориентацией	Участие в патриотических акциях и мероприятиях с профильной ориентацией	Февраль-май 2017г	Проведение экскурсий при участии учащихся в роли экскурсоводов.
8	Приобщение и историческому наследию, воспитание чувства гордости за свою страну, край, станицу, школу	Общешкольные, районные мероприятия.	Февраль-май 2017г	Участие в мероприятиях социальной значимости, способствующих повышению имиджа школы
9	Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому	Развитие межведомственного взаимодействия	Февраль-май 2017г	Мероприятия совместно с: молодыми депутатами; работниками МБКУ «Парк культуры и отдыха им.А.С.

	воспитанию.			Пушкина»
10	Провести оценку условий для старта инновационного проекта.	Оценка условий для старта инновационного проекта	Май-июнь 2017г	Создание условий для старта инновационных процессов
<b>Этап 2. Основной -август 2017- май 2019 годы</b>				
11	Корректировка планов воспитательной работы в классах в соответствии с инновационным проектом	Изменить планы воспитательной работы с учетом инновационного проекта	Август 2017г	Планы воспитательной работы
12	Изучить способы и методы построения траекторий	Изучение траектории	Сентябрь 2017	Построение траекторий: школа-общественные организации-ученик-семья.
13	Работа клуба «Школа 43-территория патриотизма»	Распределение полномочий между участниками	Сентябрь 2017г	Разработка плана работы клуба «Школа 43-территория патриотизма» на 2017-2019гг
14	Работа Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Распределение полномочий между членами Совета.	2017-2019гг	Разработка плана работы Совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
15	Изучение истории и	Разработка плана	2017-	Работа модели:

	героических страниц своей страны с истории своего дома, своей улицы.	работы по реализации проекта в начальной школе по модели: моя страна-моя станица-моя улица-мой дом.	2019гг	Моя страна-моя станица-моя улица-мой дом
16	Участие учащихся в работе поискового отряда «Собор»	Определение функциональных структур модели	Октябрь-ноябрь 2017	Разработка модели интеграции между школой и поисковым отрядом «Собор»
17	Разработка модели интеграции между школой и МБКУ «Парк культуры и отдыха имени А.С.Пушкина»	Определение функциональных структур модели	Октябрь-ноябрь 2017	Работа по восстановлению и содержанию памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России.
18	Изучение истории установления Советской власти и гражданской войны на Кубани, районе, станицах	Изучить данный период истории	Февраль 2017-ноябрь 2017	«Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти и гражданской

				войны
19	Построение экскурсионных маршрутов по местам, приуроченных к и гражданской войны	«Белые дороги Кубани», приурочено к 100-летию установления Советской власти гражданской войны	Октябрь 2017г	Разработать экскурсионные маршруты
20	Развитие межведомственного взаимодействия, заключение договора между школой и ООО «Регион тур»	Развитие межведомственного взаимодействия	Октябрь 2017г.	Внедрение модели интеграции: школа-ООО «Регион тур»
21	Выявление условий эффективного взаимодействия школы с администрациями поселений района и школами района.	Развитие межведомственного взаимодействия	Октябрь 2017-май 2018г	Развитие межведомственного взаимодействия.
22	Развитие мультимедийных технологий	Распределение полномочий между ответственными лицами .	Январь 2018	Участие в видеоконференциях, мультимедийные разработки, медиатека
23	Работа над социальными проектами.	Изучение тем и работа над социальным проектированием.	декабрь 2017г- май 2019	Социальное проектирование
24	Углубленное изучение (в рамках предпрофильного и профильного обучения)	Поиск форм дифференциации содержания обучения:	Сентябрь 2017г – май 2019г.	Методические рекомендации по организации социального



	по образовательным предметам учащимися 9-11 классов для дальнейшего поступления в СПО и ВУЗы.	-построение индивидуальных образовательных линий, -углубленное изучение отдельных профессиональных дисциплин, -обеспечение преемственности между общим и профильным образованием, -работа над социальными проектами		проектирования.
25	Индивидуальные учебные проекты учащихся по гражданско-патриотическому направлению или (и) выбранному профилю. Организация предпрофильных тематических недель (дней)	Разработка и защита индивидуальных учебных проектов.	Декабрь 2017г.	Индивидуальные учебные проекты учащихся Программы тематических недель (дней)
<b>Этап 3. Заключительный -2019 год</b>				
26	Промежуточный контроль и мониторинг	Мониторинг качества	Январь 2019г.	Результаты мониторинга

	качества			
27	Анализ эффективности модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического.	Оценка эффективности модели	Февраль 2019г.	Выводы, рекомендации по итогам промежуточного анализа
28	Организационные, управленческие мероприятия в целях коррекции модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и интеграции с общественными организациями на основе проведенного анализа	Коррекция модели	Март 2019г.	Обновленная модель духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и интеграции с общественными организациями на основе проведенного анализа
29	Проведение итоговых участия в различных конкурсах и олимпиадах.	Выявление критериев и показателей качества воспитательной системы.	Апрель 2019г.	Итоговые результаты
30	Обобщение полученных результатов исследований	Составление аналитической справки по данным полученных результатов.	май 2019г.	Выводы, рекомендации для принятия управленческих решений
31	Публикация полученных результатов исследований в СМИ, на	Публикации, проведение публичных	июнь 2019г.	научные статьи брошюры; учебно-

	официальном сайте школы: круглые столы, конференции, семинары, тренинг	мероприятий		методические пособия,
33	Определение перспектив изучения исследуемой проблемы	Разработка перспективного плана модели духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания и интеграции с общественными организациями	Июнь 2019г.	Перспективный план

### **Критерии, показатели эффективности инновационной деятельности.**

Основными компонентами критериев и показателей эффективности инновационной деятельности, проводимой в рамках данного проекта являются умения, навыки и знания.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и т. д.

Показателями эффективности деятельности являются:

- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями как уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическом воспитанию учащихся.

- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.

- количества и качества проведенных мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в текущем году;

- стабильность и качество (победители и призеры) участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- степени вовлеченности коллектива учителей и учащихся, партнеров в данные мероприятия;

- степени удовлетворенности учащимися своими достижениями;

- сохранения контингента обучающихся школы;

- количества и качества публикаций по результатам исследования

Конечным результатом реализации проекта должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Оценка эффективности инновационного проекта «Эффективное использование ресурсов школы и общественных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков « Мы-будущее России» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары
- координацией исполнения проекта руководством образовательной организации.
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве через СМИ, Интернет;

- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах спортивно-патриотической направленности.

**Спектр способов и форм фиксации результатов:** грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронный музей клуба, портфолио.

## **10 Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

По мнению авторов инновационного проекта, в результате удачной апробации представленной модели интеграции школы и общественных организаций: школа-общественные организации-ученик-семья, совокупность мероприятий, объединенных воспитательными, образовательными и методическими действиями при условии эффективной партнерской поддержки, образуют принципиально новую для воспитательной работы в школе концепцию осуществления свободы индивидуального выбора ученика – гражданско-патриотического самоопределения. Это тем более важно, учитывая основной ориентир для детей и молодежи, определенный Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, родителей, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности;

- разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
- практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

## **11.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Материально-технические ресурсы.

1 компьютерный класс, библиотеку.

Финансово-экономические ресурсы.

Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Людские ресурсы.

Для разработки и реализации образовательного проекта нами привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители, методические объединения педагогов, проектно-исследовательские группы

Учащиеся: учащиеся начальной школы, учащиеся средней школы, 9 предпрофильных классов и 10-11 классов (профильные).

В Уставе школы предусмотрено участие родителей в управлении Школой (Родительский совет, Управляющий совет). Периодически результаты реализации настоящего проекта рассматриваются на заседаниях советов.

В процессе обучения проектированию наши ученики выполняют социальные проекты, проходят социальную практику. Результаты социальных проектов представляют не только в школе, но и в рамках

участия в зональных, краевых конкурсах («Эврика», «Наше Отечество» и др.)

Социальные ресурсы.

Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур».

## **12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.**

1. Выпуск методических материалов научного консультанта и научного руководителя.

2. Публикация работ научного руководителя на сайте «Таланты России».

3. Освещение мероприятий на сайте школы и общешкольной газете «Родничок»

4. Освещение мероприятий в СМИ: муниципальной газете «Зори»

5. Обобщение опыта работы, полученного при реализации инновационного проекта во время проведения: конкурсов; олимпиад; обучения, мастер-классов, внеурочной деятельности; прочих мероприятий.

## **Заключение**

Современное общеобразовательное учреждение, коим является должно активно участвовать в создании новой эффективной воспитательной среды, оптимально использующей ресурсы школы и общественных организаций для самоопределения учащихся в системе гражданско-патриотического и профессионального воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Школа должна активно формировать свой позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны учащихся и их родителей. Через знакомство со школой, в которой действует инновационная среда, возникает интерес к ней, а у многих – желание учиться именно здесь.

Формирование эффективной системы воспитательной и профориентационной работы на основе апробации модели интеграции: «школа-общественные организации-ученик-семья» позволит оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном мире, занять активную жизненную позицию, прогнозировать ситуацию, то есть воспитать именно то поколение, которое будет любить свое Отечество.

**Список источников:**

1.Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.

2.Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро,2005.

3.Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технология реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.

4.Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., ТатурО.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. (сайт [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).

5.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2008.

6.Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы.//Е.Л.Райолина,2009.

7.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации- Правительство России([government.ru](http://government.ru))

8.Пути и средства оптимизации патриотического воспитания младших школьников (<http://diplomba.ru/work>)

9.Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. (<http://edu/shd.ru>)

6.Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПКИПРО,2003.



7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128с.

Интернет – ресурсы:

11. [http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex\\_zadanie.doc](http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc) Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.)

12. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.djc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.