

АНКЕТА № 1

Цель: Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет). Ответственный – куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

ФИО Ярков Дмитрий Евгеньевич

Должность: учитель истории и обществознания

1. Какой предмет Вы преподаете? История, обществознание, право, кубановедение, основы духовно-нравственной культуры народов России

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание

2. Совет родителей

3. Пример любимого учителя

4. Мнение друзей

5. Гарантированная оплата труда

6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

1. В городе, селе живут мои родители

2. Перспектива профессионального роста

3. Повышенная заработная плата

4. Другое _____

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей

2. Преподавать любимый предмет

3. Творческий характер труда

4. Большой отпуск

5. Другое _____

6. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да

2. Нет

3. Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Старение педагогических кадров

2. Большая учебная нагрузка педагогов

3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста

4. Наличие в школе, детском саду вакансий

5. Безразличное отношение коллег

6. Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах

2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности

3. Снижение интереса к работе

4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками

5. Отношения с коллегами

6. Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да

2. Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно

2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться

3. Нормально работать, не быть в числе отстающих

4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей

5. Другое _____

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям

2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм

3. Соответствующее материальное вознаграждение

4. Профессиональное лидерство

5. Высокая оценка со стороны руководства

Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим

2. С плохим

3. Без особых эмоций

4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия

2. Отбор материала

3. Выбор форм и методов

4. Отсутствие наглядных пособий

5. Другое _____

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да

2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Занятия в «Школе молодого учителя»

2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов

3. Практические занятия

4. Консультации

5. Укажите свои варианты _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?

Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования

2. Проведение уроков (учебных занятий)

3. Проведение внеклассных мероприятий

4. Общение с коллегами, администрацией

5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

Вывод : Ярков Дмитрий Евгеньевич выбрал профессию благодаря примеру любимого учителя, по собственному желанию, любит преподавать свой предмет, не удовлетворен уровнем профессиональной подготовки, его волнует проблема большой педагогической нагрузки, в первый месяц на своем рабочем месте чувствует тревожность и неуверенность в своих силах, но планирует делать все добросовестно.

АНКЕТА № 2

Цель: определение степени удовлетворенности молодого учителя условиями работы в образовательной организации

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ. Форма проведения - очная.

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		+
Удовлетворены ли Вы своей работой?	+	
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?	+	
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	+	
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	+	
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	+	
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	+	
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	+	
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?	+	
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)	+	
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		+
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой,	+	

учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	+	
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда	+	
Информирование коллектива	+	
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)	+	
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд Более хорошие условия работы		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	+	
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	+	
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации	+	
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа	+	
Высокий уровень зарплаты	+	
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив	+	
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	+	
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	+	
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	+	

АНКЕТА № 3

Цель: Самоанализ успешности учебной работы

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ.

Форма проведения - очная.

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)

-замотивировать и создать ситуацию успеха, установить дисциплину в классе.

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?

Подведение итогов урока (не всегда удается полностью соблюсти тайминг).

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10- балльной шкале) 6 Б.

4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? Нуждаюсь, коллеги.

5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

Составление плана урока, подготовка материалов и документов на весь учебный год

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

Могу, форма работы на уроке - дебаты по Карлу Попперу.

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)? 1 час

8. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

Самый успешный урок был проведен в 9 "А" классе по предмету «Обществознание» по теме «Власть в обществе». Так как удалось максимально замотивировать ребят на результативный урок, вовлечь каждого в образовательный процесс и продуктивно поработать на уроке.

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных - 4

- Хороших - 2

- Средних - 2

- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились? - 2

10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент -успешно

- формы и успешность проведения опроса -достаточно успешно

- корректность в выставлении оценок - достаточно успешно

- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся -успешно

- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии) -
удовлетворительно

-закрепление изученного материала -успешно

- умение выдавать домашнее задание -достаточно успешно

АНКЕТА № 4

Цель: определение степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

Ответственные – наставник

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя ?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя

5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

1) коллектив доброжелателен ко мне

2) всем все равно

3) настороженное отношение

4) отношение враждебное

Анкета

для выявления потребностей молодого специалиста

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником! Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником (всего 7 пунктов).

A. Низкая степень владения компетенциями

B. Степень владения компетенциями ниже среднего

C. Средняя степень владения компетенциями

D. Степень владения компетенциями выше среднего

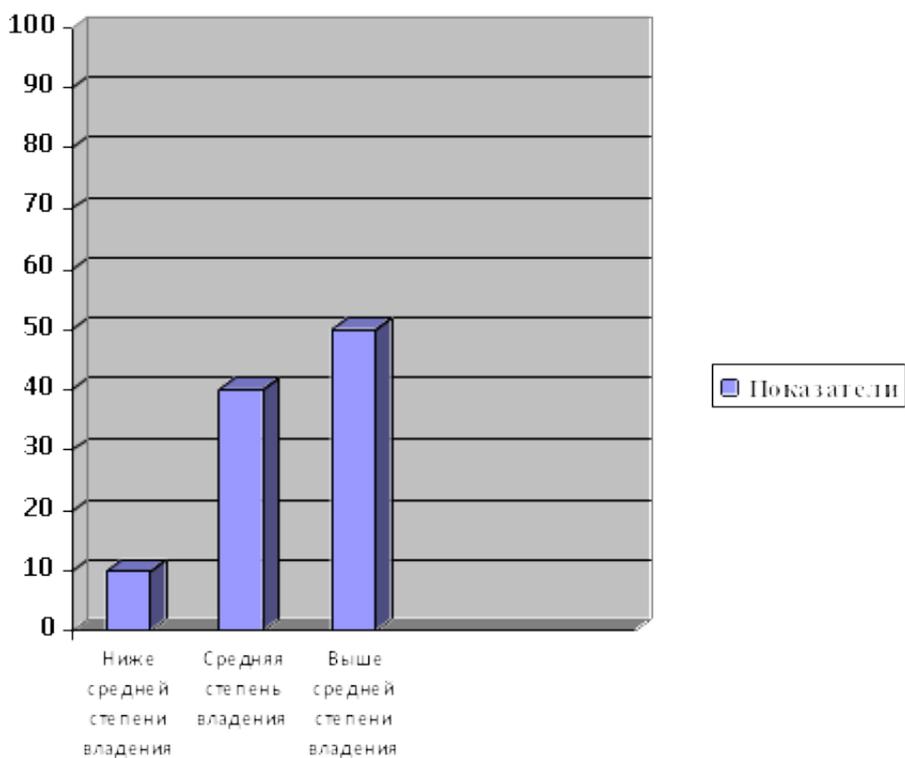
E. Высокая степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть (1) КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ							
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков			+			+
1.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				+		
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках			+			
1.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися				+		
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения				+		
1.6	Мониторинг образовательных результатов				+		
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам				+		
1.8	Работа с детьми с девиантным поведением,		+				+

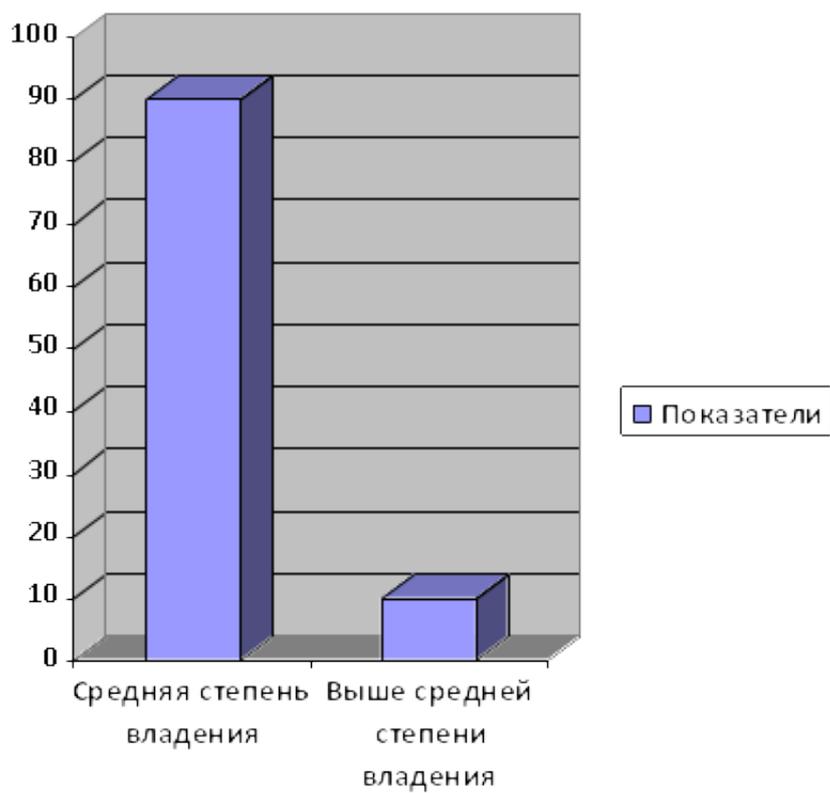
	требующими повышенного внимания						
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения			+			
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми и/или с детьми с особыми образовательными потребностями			+			+
Часть (2) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
	2.1 Проведение уроков с применением современных образовательных технологий			+			
2.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности			+			+
2.3	Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения			+			
2.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников				+		+
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)			+			+
Часть (3) АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							
3.1	Формирование системы духовно-нравственных ценностей у учеников				+		
3.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей				+		
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога				+		
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности			+			+
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов			+			+
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции			+			+
Часть (4) ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК							
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера			+			+
4.2	Использование различных педагогических приемов поддержки			+			+
4.3	Развитие навыков познавательной интереса и активности			+			+
4.4	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы				+		
Часть (5) УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования			+			+

	собственного профессионального развития						
5.2	Организация взаимодействия с узкими специалистами в области психологии, медицины и коррекционной педагогики для решения задач инклюзивного образования		+				+
5.3	Сотрудничество с родителями учеников			+			+
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников			+			

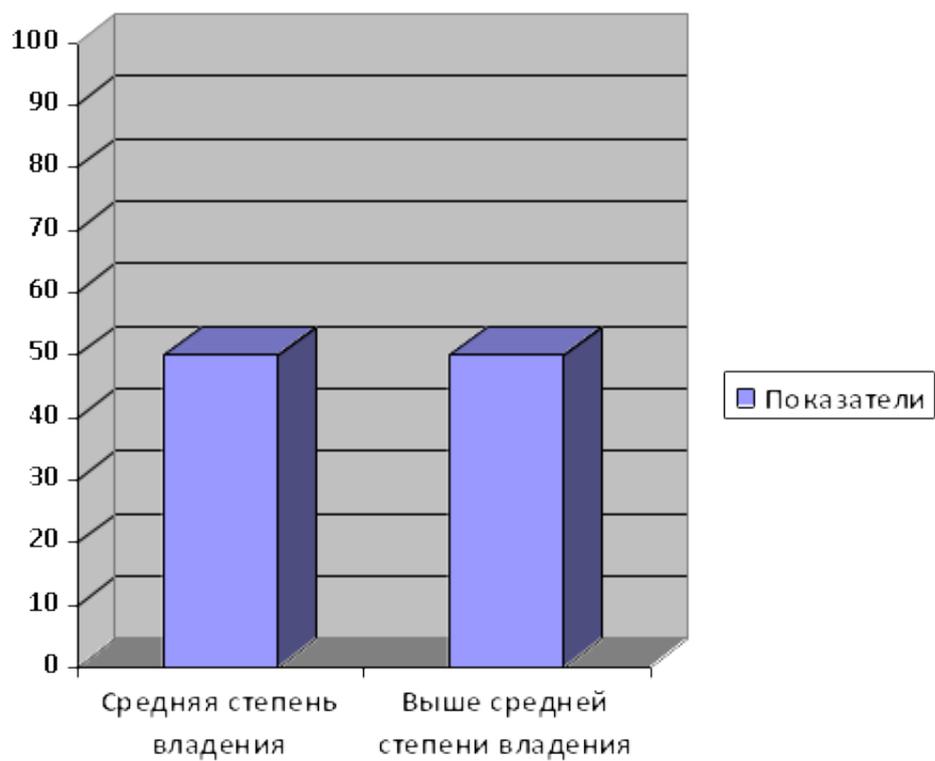
Компетентный педагог



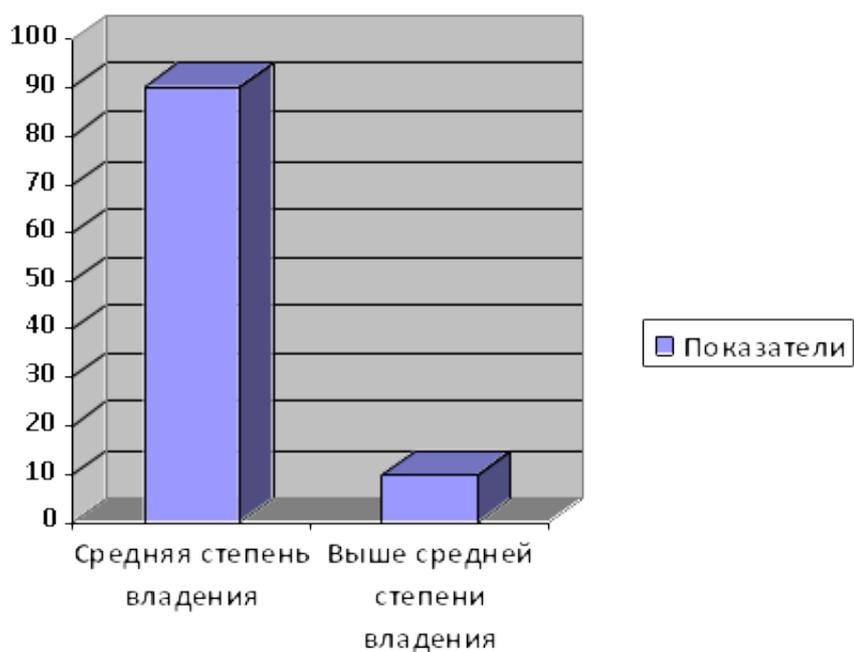
Инновационный практик



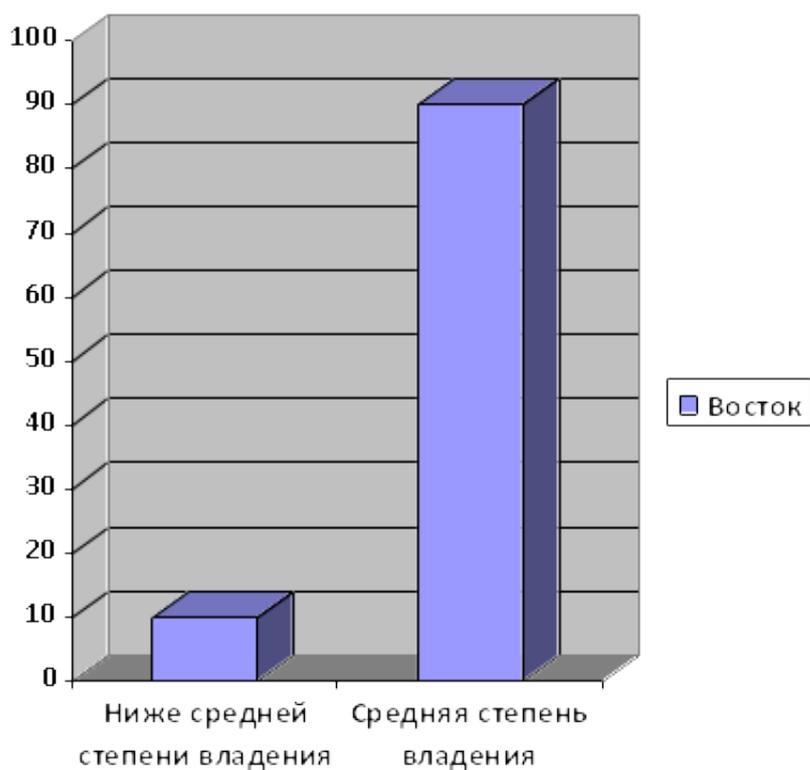
Активный гражданин



Ответственный наставник



Успешный лидер



R.S. Описание, результат и выводы представлены в работе.